

Рассмотрено

Руководитель ШМО

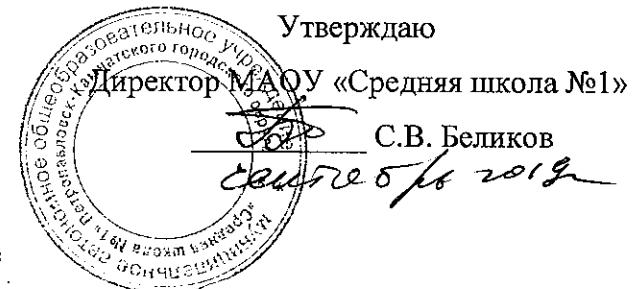
О.В.Тростьянская  
Протокол № 1 от 30.08

Согласовано

Зам. директора по УВР

О.А. Вегержинская.

Утверждаю



Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *истории*

на 2019 – 2020 учебный год:

: учебнику: История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. –М.: Иросвещение, 2017г.

общее количество часов: 70

количество часов в неделю: 2

Класс: 5 «A», «B», «B»

Составитель программы:

*O.В.Тростьянская,*

*учитель истории и обществознания.*

Петропавловск-Камчатский 2019г

Таблица 1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

№ п/п	Разделы	Комментарии
1		<b>Пояснительная записка</b>
1.1	<b>Цели обучения</b>	<p>Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по истории для 5 – 9х классов (2011 г.), Рабочей программой по всеобщей истории для 5 – 9х классов А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа (2011 г.) и А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной (2009 г.). Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендемых Минобрнауки РФ к использованию.</p> <p>Данная программа ориентирована на учебник для 5 класса, рекомендованный Министерством образования и науки РФ и региональным перечнем базовых учебников для общеобразовательных учреждений Камчатского края в 2017-2018 учебном году:</p> <p style="padding-left: 40px;">*: История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. –М.: Просвещение, 2017г</p> <p>Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345</p> <p><b><u>Цели и задачи изучения всеобщей истории</u></b></p> <p>Главная цель изучения истории – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысливания исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Задачами изучения всеобщей истории в основной школе являются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся понимания единства и всеобщности человеческой истории с ее древнейших этапов;</li> <li>- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификаций в окружающем мире;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в древности в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмыслиения сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиглоссальном, поликонфессиональном обществе.</li> </ul> </li> </ul>
2	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	<p>Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.</p> <p>Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.</p> <p>Изучение курса всеобщей истории в 5 – 9х классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.</p> <p>В ходе изучения курса реализуются три основные функции истории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;</li> <li>- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;</li> <li>- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.</li> </ul> <p>Данный курс обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для</p>

ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать свое многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание курса соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Курс по всеобщей истории нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание курса выстраивается на основе трех основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяют воедино сквозная линия – человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5 – 9х классов рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание курса построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Курс включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5 – 9 классов цивилизационный подход. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, учитываются различия, порожденные географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание курса ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание курса по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения курса по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитии способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;</li> <li>- личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмыслинное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмыслинного учения;</li> <li>- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся.</li> </ul> <p>Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации;</li> <li>- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учетом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;</li> <li>- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей.</li> </ul> <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание курса соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.</p>
3	<b>Место учебного предмета «История» в учебном плане</b>	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю</p> <p><u>Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа:</u>      Программа рассчитана на 2 часа в неделю в соответствии с ФГОС ООО 2010 г.      35 учебных недель 2 часа в неделю = 70 часов в год.</p>

		<p>1 полугодие — 17 недель - <b>34</b> урока      2 полугодие — 18 недель - <b>36</b> уроков 16 уроков (35% учебного времени) отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.</p> <p>Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:</p> <p>Готовить сообщение на основе источников разных видов.</p> <p>Выполнять художественно-творческие задания.</p> <p>Участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности.</p> <p>Самостоятельно работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом и контурной картой.</p> <p>В планировании предусмотрены разнообразные формы проведения уроков: работа с учебником и документами, разработка проектов, уроки с использованием информационно-компьютерных технологий, а с целью контроля за качеством усвоения программного материала запланированы один промежуточный и один итоговый срезы знаний.</p>
4	<b>Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «история»</b>	<p>Изучение истории по данной программе способствует формированию у учащихся <b>личностных, метапредметных предметных результатов обучения</b>, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p><i><b>Личностные результаты:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;</li> <li>- самоидентификация с национальной, этнической, социальной и конфессиональной социальной общностью;</li> <li>- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;</li> <li>- понимание роли социально активной личности в истории;</li> <li>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;</li> <li>- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;</li> <li>- выработка восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;</li> <li>- выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;</li> </ul>

исторических последствиях;

- гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- формирование социально-адаптивной (гражданственной) и познавательной компетентностей, а также коммуникативной компетентности: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

В целом метапредметным результатом учебной деятельности является развитие способности решать творческие задачи. Курс ориентирует учащихся на работу с информацией, находящейся за пределами учебной книги, в реальной социокультурной среде (художественная литература, музеи, памятники истории и культуры, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, Интернет и т.д.), что развивает метапредметные умения использовать различные виды внешкольных источников социальной информации.

***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а также процессов, происходящих в современном мире;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников России и мира;</li> </ul>
5	<b>Содержание учебного предмета «История»</b>	<p><b>Введение (1 ч.)</b>      Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки –помощницы. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира – часть всеобщей истории.</p> <p><b>Раздел I: Жизнь первобытных людей (6 ч.)</b></p> <p><b>Тема 1: Первобытные собиратели и охотники (3ч.).</b>      Древнейшие люди. Наши далёкие предки. Орудия труда. Охота и собирательство. Овладение огнём. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение первобытных людей по холодным странам Европы и Азии. Родовые общины. Изобретение лука и стрел.</p> <p><b>Возникновение искусства и религиозных верований.</b> Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу.</p> <p><b>Тема 2: Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч.).</b>  <b>Возникновение земледелия и скотоводства.</b> Мотыжное земледелие. Приручение животных. Глиняная посуда и одежда из ткани.</p> <p><b>Появление неравенства и знати.</b> Развитие ремесел. Изобретение плуга. Соседские общины. Выделение знати.</p> <p><b>Тема 3: Счёт лет в истории (1ч.).</b>      Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся.</p> <p><b>Понятия: история, археология, стадо, присваивающие хозяйство, родовая община, старейшина, совет старейшин, племя, ремесленник, соседская община, наша эра, до нашей эры, «линия времени».</b></p> <p><b>Раздел II: Древний Восток (19ч.)</b></p> <p><b>Тема 4: Древний Египет (8ч.).</b>  <b>Государство на берегах Нила.</b> Страна Египет. Средиземное море. Разливы Нила. Объединение Египта. Северный Египет. Южный Египет. Мемфис.</p> <p><b>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.</b> Жители Египта от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.</p> <p><b>Жизнь египетского вельможи.</b> О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона.</p> <p><b>Военные походы фараонов.</b> Отряды пеших воинов. Боевые колесницы. Нубия. Синайский полуостров. Фараон Тутмос. Пленных обращают в рабство. Походная жизнь рядовых воинов.</p> <p><b>Религия древних египтян.</b> Боги и жрецы. Что рассказывали египтяне о своих богах. Миф об Осирисе и Исиде. «Царство мертвых». Обожествление фараона.</p> <p><b>Искусство Древнего Египта.</b> Первое из чудес света. Храмы – жилища богов. Гробница фараона Тутанхамона. Статуи и скульптуры Древнего Египта.</p>

	<p><b>Письменность и знания древних египтян.</b> Загадочные письмена. Египетские папирусы.</p> <p><b>Тема 5: Западная Азия в древности (7ч.).</b></p> <p><b>Древнее Двуречье.</b> Страна двух рек. Тигр и Ефрат. Города из глиняных кирпичей. Башни от земли до неба. Клинопись.</p> <p><b>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.</b> Воззвание Вавилона. Царские законы. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках.</p> <p><b>Финикийские мореплаватели.</b> Города финикийцев. Торговцы и морские разбойники. Финикийские колонии. Древнейший алфавит.</p> <p><b>Библейские сказания.</b> Ветхий завет. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта. Десять заповедей.</p> <p><b>Древнееврейское царство.</b> Библейские сказания о воинах евреев в Палестине. Предания о первых царях. Правление Соломона. Храм в Иерусалиме.</p> <p><b>Ассирийская держава.</b> Освоение железа. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг.</p> <p><b>Персидская держава «царя царей».</b> Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидская держава при Дарии I.</p> <p><b>Тема 6: Индия и Китай в древности (4ч.).</b></p> <p><b>Природа и люди Древней Индии.</b> Страна между Гималаями и океаном. Деревни среди джунглей. Животные и боги. Вера В переселение душ.</p> <p><b>Индийские касты.</b> Миф о происхождении четырех каст. Как брахманы приносили жертвы. Периоды жизни брахмана. Легенда о Будде. Касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые».</p> <p><b>Чему учили Китайский мудрец Конфуций.</b> Страна, где жили китайцы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Мудрость – в знании старинных книг. Как должны вести себя учтивые китайцы.</p> <p><b>Первый властелин единого Китая.</b> Объединение Китая. Завоевательные войны. Великая Китайская стена. Возмущение народа. Изобретения китайцев.</p> <p><b>Понятия:</b> фараон, вельможи, налоги, шадуф, писцы, рабство, наемное войско, жрецы, иероглифы, папирус, свиток, клинопись, миф, законы Хаммурапи, колония, каста, брахман, сфинкс, пирамида, гробница, саркофаг, храм, мумия, ростовщик.</p> <p><b>Повторение (1ч)</b> Жизнь первобытных людей и Древний Восток.</p> <p><b>Контрольный срез знаний (1ч)</b> Жизнь первобытных людей и Древний Восток.</p> <p><b>Раздел III: Древняя Греция (20ч)</b></p> <p><b>Тема 7: Древнейшая Греции(5ч).</b> Греки и критяне. Миф о Тесее и Минотавре. На Древнем Крите. Миф о Дедале и Икаре. Гибель Критского царства.</p>
--	--

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Троянская война. Миф о начале Троянской войны. **Поэма Гомера «Илиада»** Гомер и две его поэмы. Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора.

**Поэма Гомера «Одиссея».** Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с Сиренами. Между Сциллой и Харибдой. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Миф о Демете и ее дочери Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и морских разбойниках. Мифы о Геракле.

**Тема 8: Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч.).**

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** Древняя Аттика и ее население. Разведение оливок и винограда. Знать и демос в афинском полисе. Бедственное положение земледельцев. Законы Драконта. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстает против знати. Солон. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Законы Солона. Солон вынужден покинуть Афины.

**Древняя Спарта.** Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Детский способ голосования в Спарте. Спартанское воспитание.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Почему греки покидали родину. В каких местах греки основывали колонии. Греки и скифы на северных берегах Чёрного моря.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Миф об основании Олимпийских игр. Подготовка к играм. Пять незабываемых дней. Легендарные рассказы о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Предсказание Аполлона. Угроза порабощения. Марафонская битва.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Фемистокл. Вторжение персов в Элладу. Бой в Фермопильском ущелье. Саламинское сражение.

**Тема 9: Возышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5ч.).**

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных гаванях. В торговой гавани. Продажа рабов.

**В городе богини Афины.** Керамик. Агора – главная площадь Афин. На вершине Акрополя.

**В афинских школах и гимнасиях.** Рабы-педагоги. Занятия в школе. Посещение палестры. В афинских гимнасиях.

**В театре Диониса.** Зарождение театра. Здание театра, актеры и хор. На представлении трагедии. Комедия Аристофана «Птицы».

**Афинская демократия при Перикле.** Перикл. Чем занималось народное собрание. Плата за государственную службу. Перикл его друзья и враги. Афинский мудрец Сократ.

**Тема 10: Македонские завоевания в IV веке до н. э. (3ч.).**

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Македонский царь Филипп стремится покорить соседей. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Первые победы. От битвы при Иссе до основания Александрии Египетской. Гибель Персидского царства. Цель Александра – завоевать весь мир.  
**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра Македонского. Вalexандрийском порту. На улицах и площадях. В alexандрийском Музее.

*Понятия: демос, ареопаг, архонт, демократия, спартанское воспитание, полис, илот, Олимпийские игры, агора, Акрополь, педагог, палестра, гимнасия, Музей, муз.*

#### **Раздел IV: Древний Рим (17 ч.)**

**Тема 11: Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч.).** Древнейший Рим. Легенда об основании Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Какое управление было в древнейшем Риме.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Нашествие галлов. Военные победы римлян. **Устройство Римской республики.** Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его роль в Риме. Римское войско.

#### **Тема 12: Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3ч.).**

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Войска Ганнибала вторгаются в Италию. Битва при Каннах. Первая морская победа римлян. Окончание войны.

**Установление господства Рима во всем Средиземноморье.** Поражение Македонии. Разгром Сирии и конец Македонского царства. Разрушение Коринфа и Карфагена.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевания – главный источник рабства. Рабы в имении землевладельца. Рабы в богатом доме. Гладиаторы на арене амфитеатра.

#### **Тема 13: Гражданские войны в Риме (4ч.).**

**Земельный закон братьев Гракхов.** Разорение воинов-земледельцев. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона. Гибель Тиберия. Гай Гракх продолжает дело брата.

**Восстание Спартака.** Первая победа над римскими войсками. Армия Спартака становится грозной силой. Походы восставших. Рабы в ловушке.

**Единовластие Цезаря.** Римская армия стала наемной. Возвышение Цезаря. Цезарь завоевывает огромную страну. Захват Цезарем власти. Гибель Цезаря.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Единовластие Октавиана Августа.

#### **Тема 14: Римская империя в первые века нашей эры (5ч.).**

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских войск в Германии. Как жили германцы. Что известно о предках славян.

**В Риме при императоре Нероне.** Императоры объявляют себя богами. Актер на императорском троне. Казнь сотен рабов. Пожар в Риме.

**Первые христиане и их учение.** Что рассказывали первые христиане о жизни Иисуса. Кем были первые христиане. Вера в различные судьбы людей после смерти.

		<p><b>Расцвет империи во II веке.</b> Отказ от использования рабов в сельском хозяйстве. Правление Траяна. Вечные постройки римлян.</p> <p><b>«Вечный город» и его жители.</b> Все дороги ведут в Рим. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Посещение бань. Беднота требует «хлеба и зрелищ».</p> <p><b>Тема 15: Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2ч.). Римская империя при Константине.</b> Вторжение варваров. Император Константин. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Перенесение столицы.</p> <p><b>Взятие Рима варварами.</b> Разделение империи на два государства. Готы идут на Италию. Гибель Стилихона. Разгром Рима варварами. Падение Западной Римской империи.</p> <p><b>Понятия:</b> республика, империя, сенат, триумф, трибун, провинция, гладиатор, амфитеатр, цирк, диктатор, император, ветеран, меценат, Евангелие, апостол, епископ, вандализм.</p> <p><b>Повторение (1ч)</b> Древняя Греция и Древний Рим.</p> <p><b>Контрольный срез знаний (1ч)</b> Древняя Греция и Древний Рим.</p> <p><b>Итоговое обобщение (1ч)</b> Итоговое обобщение по курсу «История Древнего мира».</p> <p><b>Резерв – 3 часа.</b></p>
6	<b>Тематическое планирование</b>	
6.1	<b>Тематический план</b>	См. табл. 2
6.2	<b>Календарно-тематический план</b>	См. табл. 3-6
7	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности</b>	<p><b>Используемый учебно-методический комплект:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вигасин А.А Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира учебник для 5 класса. – М.: Просвещение, 2013г.</li> <li>2. Г.И. Годер Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. В 2 выпусках. – М.: Просвещение, 2013г.</li> <li>3. Г.И. Годер Методическое пособие по истории Древнего мира. – М.: Просвещение, 2007г.</li> <li>4. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. – М.: Дрофа, 2013г.</li> <li>5. Программа по истории Древнего мира 5 класс / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М.:</li> </ol>

Просвещение, 2012г.

6. Примерная программа (основного) общего образования по истории (ФГОС), 2010г.
7. Стандарт основного (общего) образования по истории (ФГОС), 2010г.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Гай Светоний Транквил Жизнь двенадцати Цезарей. – М.: Правда, 1988г.
2. Дорожкина Н.И. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций. – М.: Вако, 2009г.
3. Историки античности, в 2 томах: Древняя Греция, Древний Рим. – М.: Правда, 1989г.
4. Контрольно-измерительные материалы история Древнего мира, 5 класс, составитель К.В. Волкова. – М.: Вако, 2011г.
5. Северина О.А. Поурочные планы по истории Древнего мира, 5 класс. – Волгоград: Корифей, 2007г.
6. Сухов В.В., Абдулаев Э.Н., Жигирева Е.Г., Морозов А.Ю. История Древнего мира и Средних веков, дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000г.
7. Плутарх Сравнительные жизнеописания. – М., 1997г.
8. Уткина И.В. Школьные олимпиады: история, 5-9 классы. – М.: Айрис-пресс, 2009г.
9. Ушакова О.Д. Великие полководцы. – С.-П.: Литера, 2006г.
10. Ярцева Н.И. История: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях, 5-10 классы. – Волгоград: Учитель, 2009г.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Андреева М.В., Антонова Л.В., Дмитриева О.Б. Рассказы о трёх искусствах.
2. Библия (в пересказе для детей)

3. Гомер Илиада. Одиссея
4. Д'Эрвильи Приключения доисторического мальчика.
5. Лирика древней Эллады и Рима. – М.: Детская литература, 1990г.
6. Мифы Древней Греции.
7. Мифы народов мира. – М.: Росткнига, 1999г.
8. Прилежаева-Барская Б.М. В Северном Причерноморье.
9. Рони-Старший Ж. Борьба за огонь.

е Internet-адреса:

<http://festival.1september.ru> – материалы Всероссийского фестиваля методических разработок  
<http://obr.1c.ru/for-teacher/program.jsp?id=218&subj=9> - (программы и стандарты по истории и обществознанию)

<http://history.standart.edu.ru> - информационная площадка для учителей истории и обществознания

<http://window.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://lesson-history.narod.ru> - сайт учителя истории А.И.Чернова. школьники смогут познакомиться с фильмами, презентациями и интерактивным задачником по истории

<http://www.istorya.ru> - все или почти все о всемирной истории и истории России. На сайте имеются карты, онологические таблицы, материалы для подготовки к экзаменам

<http://history.rin.ru> - страницы истории и занимательные исторические факты. Материал здесь структурирован в соответствии с эпохами, а также может быть представлен в режиме «Календаря»

<http://rulers.narod.ru> – Всемирная история в лицах.

<http://www.withhistory.com> – Всемирная история.

## ПРЕЗЕНТАЦИИ

- «Введение в историю Древнего мира».
- «Древнейшие люди».

## ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

пьютер

проектор

ультимедийный проектор

		<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
	<p><b>Карты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая карта мира.</li> <li>- Древний Восток. Египет и Передняя Азия.</li> <li>- Древний Восток. Индия и Китай.</li> <li>- Древняя Греция (V век до н.э.)</li> <li>- Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.</li> <li>- Древняя Италия.</li> <li>- Рост Римского государства в III веке до н. э. – II веке н.э.</li> <li>- Римская республика в III – II веке до н.э.</li> <li>- Римская империя в I – II веке н.э.</li> </ul> <p><b>Таблицы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общество Древнего Египта.</li> <li>- Афинская демократия 5-4 вв. до н.э.</li> <li>- Римская республика. 3-2 вв. до н.э.</li> <li>- Рабство в Древней Греции и Древнем Риме.</li> <li>- Греко-Персидские войны 500-449 гг. до н.э.</li> </ul> <p><b>Альбомы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коровкин Ф.П., Никифоров Д.Н. Альбом по истории культуры Древнего мира.</li> </ul>	
8	<b>Планируемые результаты изучения учебного предмета</b>	<p><b>В результате изучения истории пятиклассник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;</li> <li>- Называть результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;</li> <li>- Различать представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.</li> <li>- Различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники. Находить историческую книгу по автору и названию.</li> <li>- С опорой на вопросы учителя изучать фрагменты учебного исторического текста и извлекать из него информацию.</li> <li>- Самостоятельно читать текст учебника повествовательного или описательного характера и уяснить значение понятий, терминов.</li> <li>- Различать вещественные и изобразительные источники изучаемой эпохи. Под руководством учителя извлекать из этих источников историческую информацию.</li> </ul>

- Различать историческую и физическую карту, карту-схему. Читать легенду исторической карты. Показывать стороны и части света, территорию страны, населенные пункты и др.
- Наносить на контурную карту исторические объекты с опорой на исторические карты.
- Давать точный, полный, последовательный, правильный ответ в объеме подзаголовка основного текста учебника с использованием в речи адаптированных исторических терминов и понятий.
- Уметь составлять простой план текста пункта параграфа учебника. Заполнять хронологическую таблицу. Выполнять задания в рабочей тетради. Выполнять простые тестовые задания. Давать письменный ответ на вопрос описательного или повествовательного характера.
- Называть даты события и явления (год, век, тысячелетие).
- Переводить год в век и тысячелетие, вести счет лет (нашей и до нашей эры). Определять длительность событий.
- Выстраивать последовательность событий на основе численного сопоставления дат с опорой на «ленту времени».
- Относить факт к эпохам нашей эры и до нашей эры, к периоду первобытного общества и Древнего мира.
- Отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев от реальных исторических лиц.
- Выделять причины, ход и последствия событий; цели, содержание и результаты деятельности исторических лиц.
- Работать в паре.

**Пятиклассник получит возможность научится:**

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.