

Рассмотрено
руководитель ШМО

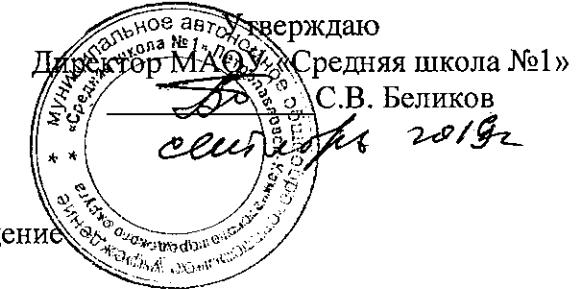
О.В. Тростянская

Протокол № 1 от 30.08

Согласовано

зам. директора по УВР

О.А. Вегержинская



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
на I полугодие 2019 – 2020 уч. г.

к УМК (автор, издательство, год издания): Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 5-е изд. перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019.

Количество часов в неделю: 1 час

Классы: 5АБВ

Составитель программы:
Михалева Е.И., учитель истории и обществознания

г. Петропавловск – Камчатский, 2019

Таблица 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ОДНКНР»

№ п/п	Разделы	Комментарии
1.		<p style="text-align: center;">Пояснительная записка</p>
1.1	Цели обучения	<p>Данная рабочая программа составлена на основе программы учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» автора Н.Ф. Виноградовой, Российский учебник, 2019 г. и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 5-е изд. перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019, рекомендованного Министерством просвещения РФ на 2019-2020 учебный год.</p> <p>Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО 2010 г. и Письму Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию; • углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования; • осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.; • становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. <p>Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культурообразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного</p>

		содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.
2.	Общая характеристика учебного предмета	<p>Данная предметная область является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в начальной школе. При изучении «Основ духовно-нравственной культуры народов России» учитываются региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.</p> <p>В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»). 2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»). 3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»). <p>Конечно, предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в основной школе продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства». Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, используются разнообразные средства ИКТ, что обогащает содержание и методы проведения уроков.</p> <p>Главной формой организации в 5 классе остается урок с традиционной структурой. Вместе с тем, возрастает доля мини-лекций, дискуссий, учебных диалогов. Важнейшим структурным элементом урока становится работа с рубриками «Послушаем друг друга», «Обсудим вместе». Большое внимание уделяется парной и групповой форме организации обучения. Помимо минимума содержания программа предполагает расширение общей эрудиции учащихся. В программе предусмотрен раздел «Расширение кругозора».</p>

3.	Место учебного предмета «ОДНКНР» в учебном плане	<p>Согласно авторской программе Н.Ф. Виноградовой на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе предусмотрено 35 часов. В соответствии с учебным планом МАОУ «Средняя школа №1» рабочая программа для 5 класса рассчитана на 16 часов (1 ч. в неделю, в первом полугодии). В связи с этим в рабочую программу внесены следующие изменения:</p> <p>Раздел 1. В мире культуры – 2 часа вместо 4;</p> <p>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – 5 часов вместо 14</p> <p>Раздел 3. Религия и культура – 5 часов вместо 11;</p> <p>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 1 час вместо 2;</p> <p>Раздел 5. «Твой духовный мир – 1 час вместо 3.</p>
4.	Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «ОДНКНР»	<p>Личностные результаты представлены двумя группами.</p> <p><i>Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками; • достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; • личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками. <p><i>Другая группа передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества; • воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; • понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <p>Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров); • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; • овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение

		<p>рассуждений);</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. <p>Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; • использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами; • расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
5.	Содержание учебного предмета «ОДНКНР» (16 ч.)	<p>Вводный урок. Знакомство с новым предметом «ОДНКНР», его связь с учебными предметами «ОРКСЭ» «История», «Обществознание». Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Как работать с учебником. (1 ч.)</p> <p>Тема 1. В мире культуры (2 ч.)</p> <p>Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (К. П. Брюллов, И. Е. Репин, К. С. Станиславский, Шолом-Алейхем, Г. С. Уланова, Д. Д. Шостакович, Р. Г. Гамзатов, Д. С. Лихачёв, С. Д. Эрзя, Ю. С. Рытхэу и др.).</p> <p>Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.</p> <p>Понятия: культура; нравственность; этика.</p> <p>Тема 2. Нравственные ценности российского народа (5 ч.)</p> <p>«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Бootур, Урал-батыр и др.).</p> <p>Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий — патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.</p> <p>В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, учёные, путешественники и пр.).</p> <p>Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в</p>

сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив.

Понятия: война освободительная; война захватническая; эпос; фольклор; Золотая Орда; гусары; прaporщик; хорунжий; колхозы; Нобелевская премия; труд; культ; амулеты; семья; ценности; притча.

Тема 3. Религия и культура (5 ч.)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII–XII века) — золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть — часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора — Пятикнижие Моисея. Синагога — молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Понятия: религия; христианство; православный храм; ислам; мечеть; иудаизм; синагога; буддизм.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (1 ч.)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Понятия: богадельни; меценат; благотворительность; свобода совести; Первая мировая война.

Итоговое обобщение. Тема «Твой духовный мир» (1 ч.)

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности — составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в

		разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Резерв (1 ч.)
6.	Тематическое планирование	
6.1	Тематический план	<i>См. табл. 2</i>
6.2	Календарно-тематический план	<i>См. табл. 3</i>
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	<p>Литература.</p> <p>Используемый учебно-методический комплекс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов. – М.: Вентана-Граф, 2012. 2. Виноградова Н.Ф. Программа к курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Российский учебник, 2019. 3. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019. 4. Виноградова Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2018. <p>Дополнительная литература для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983. 2) Введение в буддизм. – СПб., 1999. 3) История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002. 4) Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005. 5) Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000. 6) Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005. 7) Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003 8) Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.

	<p>Дополнительная литература для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Даля В. Пословицы и поговорки русского народа 2. «Детская Библия» 3. «Домострой» 4. «Сказки народов мира» <p>Основные Internet-адреса:</p> <p>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - http://scool-collection.edu.ru</p> <p>Всемирная история в интернете - http://www.hrono.ru</p> <p>История стран и цивилизаций - http://www.istorya.ru</p> <p>Библиотека античной литературы - http://cyrill.newma.ru</p> <p>Коллекция: мировая художественная культура - http://artclassic.edu.ru</p> <p>http://easyen.ru/современный учительский портал</p> <p>http://ifmir.info/budd.htm</p> <p>http://www.pravoslavie.ru/</p> <p>Яндекс-энциклопедии. http://encycl.yandex.ru</p> <p>Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. http://www.megabook.ru/</p> <p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Жизнь ратными подвигами полна ➤ Религиозные праздники ➤ Сокровища нравственности <p>Заповедники России</p> <p>Семья – хранитель ценностей</p> <p>Видеофрагменты:</p> <table border="0"> <tr> <td>—«Буддийский монастырь»</td> <td>«Надежда Дурова»</td> </tr> <tr> <td>—«Андрей Рублев»</td> <td>«Наш храм»</td> </tr> <tr> <td>—«Моисей»</td> <td>«Устройство мечети»</td> </tr> <tr> <td>—«Крещение Руси»</td> <td>«Святые Петр и Феврония Муромские»</td> </tr> </table> <p>Технические средства обучения</p> <p>Интерактивная доска; документ-камера; компьютер; мультимедийный проектор; принтер.</p>	—«Буддийский монастырь»	«Надежда Дурова»	—«Андрей Рублев»	«Наш храм»	—«Моисей»	«Устройство мечети»	—«Крещение Руси»	«Святые Петр и Феврония Муромские»
—«Буддийский монастырь»	«Надежда Дурова»								
—«Андрей Рублев»	«Наш храм»								
—«Моисей»	«Устройство мечети»								
—«Крещение Руси»	«Святые Петр и Феврония Муромские»								
8.	<p>Планируемые результаты изучения учебного</p> <p>✓ воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <p>✓ знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном</p>								

предмета	<p>потребительстве;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;✓ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;✓ формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности». <p>Существенные личностные достижения учащихся: становление интереса к культуре народов России, сформированность таких важнейших личностных качеств как толерантность, способность к сопереживанию, сотрудничеству, взаимопомощи.</p> <p>В процессе изучения курса у учащихся продолжают формироваться представления о том, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого российского народа и различных религиозных культур; духовность человека есть преобладание нравственных, интеллектуальных, художественных интересов над эгоистическими материальными желаниями, независимо от того, из какой социальной сферы (наука, традиции, обычаи, вера) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежали.</p> <p>Оценивание учащихся предполагается в конце каждой четверти по принципу «зачет» - «незачет». Будут учитываться выступления учащихся на уроках, подготовка и защита ими проектов по отдельным темам.</p>
----------	--