

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Погожева Т.И. Погожева

Протокол от 30.08 № 1

Согласовано
Зам. директора по УВР
Н.Р. Пронина

* Утверждаю
Директор МАОУ «Средняя школа № 1»
С.В. Беликов
Сентябрь 2019

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии на 2019 – 2020 учебный год:

к УМК (автор, издательство, год издания): В.А. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко «Биология 7 класс» //Биология в основной школе: Программы. - М.: Вентана-Граф, 2015.

общее количество часов: 35

количество часов в неделю: 1

Класс: 7а-7б-7в

Составитель программы:

О.А. Агафонова

учитель биологии.

г. Петропавловск-Камчатский, 2019 г.

Таблица 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

| № п/п | Разделы | Комментарии |
|----------|----------------------|--|
| | | Пояснительная записка |
| 1 | | |
| 1.1 | Цели обучения | <p>Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Фундаментального ядра содержания общего образования, Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учётом авторской программы по биологии основного общего образования 5-9 класса (концентрический курс) коллектива авторов под руководством И.Н. Пономаревой. Учебник курса «Биология 7 класс» входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Авторы: Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. – 5 изд., перераб. Под ред. Пономаревой И.Н. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 228 с.: ил.</p> <p>Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 №345</p> <p>В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения курса биологии в 7 классе на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии.</p> <p><i>Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном.</i></p> <p><i>Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения, и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков - социоморальная и интеллектуальная взросłość).</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.</p> <p>С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социализация обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу, или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; • приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. <p>Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе; • развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами и изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений; • овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; • формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы. <p>В связи с поставленными целями задачами курса биологии 7 класса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить особенности функционирования, строения, эмбрионального и исторического развития всех представителей животных; • рассмотреть способы приспособления к условиям среды; • определять роль животных в системе органического мира; • выявлять роль человека в охране и защите животного мира; • установление значения и роли отдельных групп в природе и хозяйственной деятельности человека; • проводить анализ систематики животного мира, определять наиболее уязвимые группы |
|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>животных и обеспечение их охраны и защиты.</p> <p>Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира; • овладение научным подходом к решению различных задач; • овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; • овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; • воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития; • формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач. |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета «Биология» | <p>Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.</p> <p>Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.</p> <p>Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.</p> <p>Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др</p> |
| 3 | Место курса «Зоологии» в учебном плане | <p>В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и компонента учебного плана в МАОУ «Средняя школа №1» Петропавловск-Камчатского городского округа, учебный предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс.</p> <p>Количество учебных часов в 7 классе 35 часов (1ч в неделю). В соответствии с учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим</p> <p>В 7 классе изучают курс зоологии. Обучающиеся получат знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения и функцией органов, взаимосвязью строения и функций органов, с индивидуальным развитием и эволюции животных. Узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.</p> <p>В связи с этим, отбор содержания в программе проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Содержание учебного курса осуществляется с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.</p> <p>В рабочей программе предусмотрены разнообразные формы организации учебного процесса, проведение лабораторных и практических работ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.</p> <p>Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: усвоения новой учебной информации; формирования практических умений и навыков учащихся; совершенствования и знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; <i>предусмотрены такие виды учебных занятий как лабораторные и практические работы.</i></p> <p>Большинство представленных в рабочей программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков и не требуют для их проведения дополнительных учебных часов. Демонстрации проводятся с использованием таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др. Программа предполагает ведение фенологических наблюдений.</p> <p>Предлагаемая программа по биологии 7 класса включает в себя следующие содержательные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • многообразие и эволюция органического мира; • структурно-уровневая организация живой природы; • ценностное и экокультурное отношение к природе; • практико-ориентированная сущность биологических знаний. <p>Каждая тема раскрывается в определённой последовательности, включая как основной так и дополненный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка проблемы, цели и её анализ обучающимися совместно с учителем; • самостоятельная и с помощью учителя формулировка детьми открывшихся им в ходе наблюдений и анализа изучаемого материала правил, способов действий, признаков понятий. • уточнение сформулированных обучающимися обобщений (правил, способов действий и определений понятий) по учебнику; • введение соответствующей терминологии; • выполнение упражнений, различных по уровню сложности, на применение и уточнение знаний и способов деятельности по теме. <p><u>Такой подход к раскрытию тем представляет возможность формирования у обучающихся</u></p> |
|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренных стандартом.</p> <p>Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей обучения на различных ступенях образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся</p> <p>Содержание курса биологии 7 класса в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе и представляет собой звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.</p> |
| 4 | <p>Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Зоология»</p> | <p>Требования к результатам освоения курса «Зоология» в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.</p> <p>Изучение биологии 7 класса в основной школе даёт возможность достичь следующих личностных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий; ✓ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; ✓ формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; ✓ развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; ✓ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных |

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Биология»

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ✓ работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- ✓ работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- ✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- ✓ самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ✓ уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

Познавательные УУД:

- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- ❖ давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- ❖ осуществлять логическую операцию установления рода-видовых отношений;
- ❖ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>меньшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; ❖ создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; ❖ представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; ❖ преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; ❖ представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; ❖ самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; ❖ уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные и программно-аппаратные средства и сервисы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; ➤ в дискуссии уметь выдвинуть контаргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); ➤ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; ➤ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; ➤ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; <p>Предметными результатами освоения курса «Зоологии» школе являются сформированность следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ определять роль в природе изученных групп животных; ■ находить черты, свидетельствующие о усложнение животных по сравнению с предками, и давать им объяснение; |
|--|--|---|

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение; ■ объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов; ■ объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека, приводить примеры; ■ распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды животной клетки; органы и системы органов животных, наиболее распространенных животных из Красной книги Камчатки, домашних и опасных для человека животных; ■ сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; ■ определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация), ■ понимать смысл биологических терминов; ■ проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; ■ характеризовать основные экологические группы изученных животных; ■ соблюдать и объяснять правила поведения в природе; ■ характеризовать способы рационального использования ресурсов животных; ■ использовать знания по биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; ■ осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными, на основании полученных знаний. |
| 5 | Содержание курса «Зоология» | <p>Содержание программы изучается в полном объеме.</p> <p>Тема 1. Введение (2 часа) Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные</p> <p>Тема 2. Общие сведения о мире животных (1 час) Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Редкие и исчезающие виды животных.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.</p> <p>Краткая история развития науки зоологии, её современные достижения.</p> <p>Тема 3. Строение тела животных (1 час)</p> <p>Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.</p> <p><i>Лабораторная работа</i></p> <p><i>Изучение тканей животных под микроскопом</i></p> <p>Тема 4. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные (2 часа)</p> <p>Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в разных средах обитания.</p> <p>Корненожки. Обыкновенная амеба. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.</p> <p>Жгутиконосцы. Эвгlena зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.</p> <p>Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный плазмодий. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека.</p> <p><i>Лабораторная работа</i></p> <p><i>Строение и передвижение инфузории туфельки</i></p> <p>Тема 5. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (1 час)</p> <p>Общая характеристика типа Кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешнее и внутреннее строение. Двухслойность. Экт- и энтодерма. Разнообразие клеток. Процессы жизнедеятельности пресноводного полипа гидры. Регенерация. Значение в природе.</p> <p>Морские Кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.</p> |
|--|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Значение Кишечнополостных в природе и жизни человека.</p> <p>Тема 6. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 часа) Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей. Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Понятие о тканях и органах Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Свиной, бычий цепни – представители паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев. Круглые черви. Нематоды, аскариды, остицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и в природе. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие паразитизма и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека. Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах и их место в истории развития животного мира. Лабораторные работы: <i>Изучение внешнего строения дождевого червя</i> <i>Изучение внутреннего строения на готовых влажных препаратах червя</i></p> <p>Тема 7. Тип Моллюски (Зчаса) Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и жизнедеятельности, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины. Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение для человека Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>значение для человека.</p> <p>Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение для человека.</p> <p>Лабораторная работа <i>Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков</i></p> <p>Тема 8. Тип Членистоногие (5 часов)</p> <p>Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.</p> <p>Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик Внешнее и внутреннее строение. Места обитания, образ жизни. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозе и в жизни человека.</p> <p>Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.</p> <p>Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности внешнего и внутреннего строения насекомого (на примере любого насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.</p> <p>Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.</p> <p>Растительноядные, хищные, падальееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>насекомыми-вредителями. Охрана насекомых. Насекомые занесённые в «Красную книгу Камчатки»</p> <p>Лабораторная работа Внешнее строение комнатной мухи</p> <p>Тема 9. Тип Хордовые Подтип Бесчелепные (1 ч)</p> <p>Краткая характеристика типа хордовых.</p> <p>Подтип Бесчелепные Ланцетник – представитель бесчелепных. Местообитание и особенности строения, образ жизни ланцетника.</p> <p>Тема 10. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (3 часа)</p> <p>Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.</p> <p>Внутреннее строение костных рыб: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения, миграции. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.</p> <p>Различие в строении хрящевых и костных рыб. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.</p> <p>Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.</p> <p>Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.</p> <p>Рыбопромысловые заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.</p> <p>Лабораторные работы: Внешнее строение рыб Изучение внутреннего строения рыб</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Тема 11. Класс Земноводные или Амфибии (2 часа)</p> <p>Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных</p> <p>Многообразие земноводных. Отряды: Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и хозяйственной жизни человека. Охрана земноводных.</p> <p>Тема 12. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 часа)</p> <p>Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.</p> <p>Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных</p> <p>Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Особенности строения. Сходство и различие змей и ящериц.</p> <p>Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.</p> <p>Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.</p> <p>Тема 13. Класс Птицы (4 часа)</p> <p>Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Терлокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.</p> <p>Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килогрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.</p> <p>Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.</p> |
|--|--|

| | | |
|---|--------------|--|
| | | <p>Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц в сады, парки. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Птицы занесённые в Красную книгу.</p> <p>Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p><i>Изучение внешнего строения птиц, первьевого покрова и различных типов перьев</i></p> <p><i>Изучение строение скелета птицы</i></p> <p>Тема 14. Класс Млекопитающие, или Звери (3 часа)</p> <p>Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.</p> <p>Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.</p> <p>Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.</p> <p>Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылье. Грызуны. Зайцеобразные.</p> <p>Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.</p> <p>Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.</p> <p>Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении биоразнообразия животного мира на нашей планете. .</p> <p>Лабораторная работа</p> <p><i>Изучение строения скелета млекопитающих</i></p> <p>Резерв – 2 часа</p> |
| 6 | Тематическое | |

| | | |
|------------|---|--|
| | планирование | |
| 6.1 | Тематический план | <i>См. табл. 2</i> |
| 6.2 | Календарно-тематический план | <i>См. табл. 3</i> |
| 7 | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010г. с изменениями и дополнениями) • Примерная программа основного общего образования по биологии • Авторские рабочие программы по разделам биологии: Авторы: Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С.: Биология: 5 -9 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 304 с. <p>Биология. 7 класс (авт. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.); – М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ</p> <p>Природа: национальный портал – http://www.priroda.ru</p> <p>Зоология: человек и домашние животные – http://www.zoomax.ru</p> <p>Банк передового преподавательского опыта – биология – http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/pedbank/sorJich/bio</p> <p>Биология ©2000 «Обучающие энциклопедии» – http://www.informika.ru/text/database/biology/</p> <p>Информация по экспериментам в областях: биохимия, биофизика, физиология, генная инженерия – http://rpg.da.ru/</p> <p>Научные новости биологии – www.bio.nature.ru</p> <p>Новости науки и биотехнологии – http://molbiol.edu.ru/</p> <p>Проект «Вся Биология» – http://sbio.info/</p> <p>Сайт еженедельника «Биология» издательского дома «Первое сентября» – http://www.1september.ru/ru/bio.htm</p> <p>Способ создания виртуальной модели биологического объекта – http://biology.id.ru/</p> <p>Справочник по съедобным и ядовитым грибам – http://www.delfin.ru/nature/gnbi/sprav/mdex.htm</p> <p>Школьный мир: Биология – http://school.holm.ru/predmet/bio/</p> <p>Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете «Биология». Авторами сайта проделана большая работа по систематизации газетных статей с</p> |

учётом школьной учебной программы по предмету «Биология» – <http://bio.1september.ru/urok/>
Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию – <http://ebio.ru/>

Натуральные объекты

Коллекции

Развитие насекомых с полным превращением. Шелкопряд тутовый

Развитие животных с неполным превращением. Саранча

Раковины моллюсков

Чучела позвоночных животных

Рыба, грач, крыса

Скелеты позвоночных животных

Костистая рыба, лягушка, голубь, кролик

Влажные препараты беспозвоночных и позвоночных животных

Гадюка, лягушка, крыса, цыпленок, медуза, дождевой червь, рак, беззубка, рыба

Комплекты микропрепаратов

Зоология

Анатомия

Объемные модели

Скелет конечностей лошади и овцы

Строение мозга позвоночных

Рельефные таблицы

Археоптерикс

Внутреннее строение брюхоногого моллюска

Внутреннее строение дождевого червя

Внутреннее строение жука

Внутреннее строение рыбы

Внутреннее строение лягушки

Внутреннее строение ящерицы

Внутреннее строение голубя

| | |
|--|--|
| | <p>Внутреннее строение собаки</p> <p>Приборы</p> <p>Демонстрационные Для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных</p> <p>Раздаточные Лупа ручная Микроскоп</p> <p>Посуда и принадлежности для опытов</p> <p>Демонстрационные Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ Штатив лабораторный</p> <p>Лабораторные Набор препараторальных инструментов Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии Спиртовка лабораторная</p> <p>Печатные пособия</p> <p>Демонстрационные Комплект таблиц «Зоология 1. Беспозвоночные» Комплект таблиц «Зоология 2. Позвоночные» Портреты biологов</p> <p>Раздаточные Комплект таблиц «Разнообразие животных. Птицы» Комплект таблиц «Разнообразие животных. Млекопитающие» Комплект таблиц «Экосистема – экологическая единица окружающей среды»</p> <p>Дидактические материалы Раздел «Животные» 7 класс</p> <p>Экранно-звуковые средства обучения</p> <p>Мультимедийные средства обучения Компакт-диск «Уроки биологии КоМ. Животные».</p> |
|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | CD «1С: Школа»: Биология, 7кл. Животные. |
| 8 | Планируемые результаты изучения курса «Зоология» | <p style="text-align: center;">Базовый уровень результатов Выпускник 7 класса научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животного организма, их практическую значимость; • применять методы биологической науки при изучении царства животных, проводить наблюдения, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности, приводить доказательства, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организмов; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию, получаемую из разных источников. • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. <p style="text-align: center;">Повышенный уровень результатов Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; • использовать приёмы оказания первой помощи при, укусах животных; работы с определителями животных; выращивания и размножения домашних животных; • выделять эстетические достоинства животных; • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценостное отношение к объектам живой природы); • находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в |

- другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

По окончании курса учащиеся должны

называть:

- общие признаки организма животных;
- основные систематические категории, признаки вида, царств животных, подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции животных.

приводить примеры:

- усложнения животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и пород животных.

характеризовать:

- строение, функции клеток животных;
- строение и жизнедеятельность животного организма;
- питание гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- размножение, рост и развитие животных;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные).

обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

| | |
|--|---|
| | <p><i>распознавать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организмы животных; • клетки, ткани, органы и системы органов животных; • наиболее распространенные виды животных своего региона, животных разных классов и типов. <p><i>сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строение и функции клеток растений и животных; • организмы автотрофы и гетеротрофы; • типы, классы царства животных.. <p><i>применять знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • о строении и жизнедеятельности животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны; • о соблюдении гигиенических норм. • о строении и жизнедеятельности паразитических червей для обоснования приемов профилактики заболеваний; • о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны; • о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов. <p><i>делать вывод:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • о клеточном строении организмов всех царств живой природы; • о родстве и единстве органического мира; • об усложнении животного мира в процессе эволюции |
|--|---|