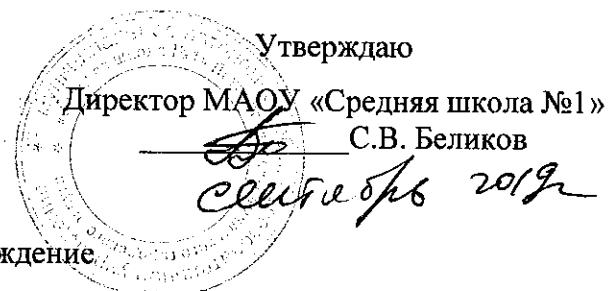


Рассмотрено
Руководитель ШМО
Погожев Т.И. Погожева
Протокол № 1 от 30.08. 2019г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Н.Р. Пронина



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

на 2019 – 2020 учебный год

к УМК (автор, издательство, год издания): География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. – М.: Дрофа, 2017. – 335с.

Общее количество часов: 70 ч.

Количество часов в неделю: 2 часа

Класс: 7А, 7Б, 7В классы

Составитель программы:

Кулинич М.Н.,

учитель географии

г. Петропавловск – Камчатский, 2019

Таблица 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОРГРАФИИ

№ п/п	Разделы	Комментарии
1		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии с учётом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Программа ориентирована на учебно-методический комплекс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. – М.: Дрофа, 2017. – 335, [1]с.: ил., карт. 2. География: География материков и океанов. 7 кл.: методическое пособие к учебнику В.А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева «География: География материков и океанов. 7 класс» / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 144с. 3. География. География материков и океанов. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева «География: География материков и океанов. 7 класс» / И. В. Душина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015 – 125, [3]с.: ил., карт. <p>В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения курса географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии.</p> <p>Основными целями курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; – создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; – раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. <p>В связи с поставленными целями задачами курса «География материков и океанов» в 7 б классе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира; - расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации – от планетарного до локального; - познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде. - создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности; - развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами; - развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования; - воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры; - формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней; - развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах; - развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории; - выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
2	Общая характеристика учебного предмета «География» в 7 классе	Частью целостного учебного предмета «География» является курс «География материков и океанов» (второй по счету школьный курс географии после начального курса географии 5 и 6 класса). В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний. В нём реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения.

ления.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» представляет собой один из рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации вариантов дисциплин естественнонаучного цикла. Этот курс дает возможность представить целостность и дифференциацию природы Земли, устройство оболочек планеты; познакомиться с научными гипотезами происхождения материков и океанов, историей открытия, освоения Земли, формирования ее народонаселения.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитие географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и межпредметных связей.

Содержание рабочей программы сконструировано таким образом, что в курсе 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трёх уровнях: планетарном, региональном и локальном. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются:

- в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.;

		<ul style="list-style-type: none"> – в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. <p>Осуществляя такую работу, мы формируем у обучающихся общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции, предусмотренные стандартом.</p> <p>Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей обучения на различных уровнях образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.</p>
3	Описание места учебного предмета «География» в учебном плане	<p>В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании учебного плана МАОУ «Средняя школа №1», учебный предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс.</p> <p>На изучение географии в 7 классе основной школы отводит 2 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 70 часов. В 2017 – 2018 учебном году на базовом уровне предполагается ведение географии в 7 классе 68 часов в год, 2 часа в неделю.</p> <p>Практические работы (15), представленные в планировании, отражают совместную деятельность учителя и учащихся.</p> <p>Содержание курса в 7 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в 8, 9 классах основной школы и в старшей школе.</p> <p>Программой предусмотрено проведение: контрольных работ – 3; практических работ – 15.</p>
4	Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «География»	<p>Изучение учебного предмета «География» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Личностные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать</i> себя жителем планеты Земля и гражданином России; – <i>осознавать</i> целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; – <i>осознавать</i> значимость и общность глобальных проблем человечества; – <i>владеть</i> на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; – <i>проявлять</i> эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, к необходимости ее со-

	<p>хранения и рационального использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; – уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; – уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; – уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; – уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать свою познавательную деятельность – определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; – самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной индивидуальной учебной деятельности; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; – работать по предложенному или самостоятельно составленному плану; использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; – работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, пользуясь самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет); – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различать результат и способы действий; – представляя проект, давать оценку его результатам; – самостоятельно осознавать причины своего успеха неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в окружающем Мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения; - самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; - вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; - работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; - осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; - представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; - понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое) и приёмы слушания; - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; - уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; - в дискуссии уметь выдвинуть контрагументы, перефразировать свою мысль (владение меха-
--	---

низмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты обучения

по теме «Источники географической информации»:

- показывать материки и части света;
- приводить пример материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.

по разделу «Главные особенности природы Земли»:

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

по разделу «Население Земли»:

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразие видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.

по разделу «Океаны и Материки»:

- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т.д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

		<ul style="list-style-type: none"> – показывать наиболее крупные государства на материках; – уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; – приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. <p>по разделу «Географическая оболочка – наш дом»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; – объяснять их влияния на жизнь и деятельность человека; – называть разные виды природных ресурсов; – приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.
5	Содержание учебного предмета «География»	<p>Содержание программы изучается в полном объёме.</p> <p>Введение (4ч.)</p> <p>Что изучают в курсе «География материков и океанов»? Материки (континенты) и океаны. Части света.</p> <p>Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.</p> <p>Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.</p> <p><u>Практические работы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика карт атласа по плану (по выбору). ✓ Входная контрольная работа <p>Раздел I. Главные особенности природы Земли (11ч.)</p> <p>Литосфера и рельеф Земли (3ч.)</p> <p><i>Происхождение материков и океанов.</i> Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.</p> <p>Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли.</p> <p><u>Практические работы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и Климаты Земли (2ч.)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.

Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы.

3. *Характеристика климата по климатическим картам.*

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч.)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка(4ч.)

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы.

4. *Описание природной зоны по плану.*

Раздел II. Население Земли (4ч.)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность насе-

ния. Размещение людей на Земле.
Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии мира.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Раздел III. Океаны и Материки (48ч.)

Океаны (2ч.)

Тихий океан, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы.

5. *Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).*

Южные материки (1ч.)

Общие особенности природы Южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10ч.)

Географическое положение Африки. Исследование Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.

Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

	<p><i>Население.</i> Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.</p> <p><i>Страны Северной Африки. Алжир.</i> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население. Хозяйство Алжира.</p> <p><i>Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.</i> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население. Хозяйство Нигерии.</p> <p><i>Страны Восточной Африки. Эфиопия.</i> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население. Хозяйство Эфиопии.</p> <p><i>Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.</i> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население. Хозяйство Южно-Африканской Республики.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. <i>Обозначение на контурной карте ГП Африки.</i> 7. <i>Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</i> 8. <i>Обозначение на к/к рек и озер.</i> 9. <i>Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.</i> 10. <i>Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран.</i> <p>✓ <i>Мониторинг качества знаний учащихся за I полугодие.</i></p> <p>Австралия и Океания (5ч.)</p> <p><i>Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.</i> Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождения полезных ископаемых.</p> <p><i>Климат. Внутренние воды.</i> Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.</p> <p><i>Природные зоны. Своеобразие органического мира.</i> Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.</p> <p><i>Австралийский союз.</i> Население. Хозяйство Австралийского союза. Изменение природы человеком.</p> <p><i>Океания. Природа, население и страны.</i> Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 11. <i>Сравнение географического положения Австралии и Африки.</i> <p>Южная Америка (6ч.)</p> <p><i>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.</i> Географическое по-</p>
--	---

ложение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселение материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы:

12. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (2ч.)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытия и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Северные материки(1ч.)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7ч.)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы.

13. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

Евразия (13ч.)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертание берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа,

		<p>население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.</p> <p><i>Страны Восточной Азии.</i> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.</p> <p><i>Страны Южной Азии. Индия.</i> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p> <p><i>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.</i> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.</p> <p><u>Практические работы.</u></p> <p>12. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.</p> <p>13. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.</p> <p>✓ <i>Мониторинг качества знаний учащихся за II полугодие.</i></p>
		Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом (1ч.)
		<p><i>Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.</i></p> <p><i>Взаимодействие природы и общества.</i> Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p> <p>Резерв: 3 часа</p>
6	Тематическое планирование	
6.1	Тематический план	<i>См. табл. 2</i>
6.2	Календарно-тематический план	<i>См. табл. 3-6</i>
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	<p>Учебно-методический комплект (УМК) «Вертикаль. География. Классическая линия учебников. 7 класс. География материков и океанов» Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.</p> <ol style="list-style-type: none"> География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. – М.: Дрофа, 2017. – 335, [1]с.: ил., карт. География: География материков и океанов. 7 кл.: методическое пособие к учебнику В.А. Ко-

	<p>деятельности</p> <p>А. Щенев. – М.: Дрофа, 2014. – 335, [1]с.: ил., карт.</p> <p>2. География: География материков и океанов. 7 кл.: методическое пособие к учебнику В.А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева «География: География материков и океанов. 7 класс» / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 144с.</p> <p>3. География. География материков и океанов. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева «География: География материков и океанов. 7 класс» / И. В. Душина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015 – 125, [3]с.: ил., карт.</p> <p>4. География. 7 класс: поурочные планы по учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева «География материков и океанов» / сост. Л.В. Бударникова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 246 с.</p> <p>5. География. Рабочие программы. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 4-е изд., стереотип– М.: Дрофа, 2015. – 409, [7] с.</p> <p>6. География. Атлас 7 класс. М. Дрофа 2013.</p> <p>7. География. 7 класс. Рабочая тетрадь с контурными картами и заданиями для подготовки к ГИА и ЕГЭ.</p> <p>8. География. Проекты и творческие работы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина; Е.К. Липкина; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 176с.</p> <p>Печатные пособия</p> <p>1. Тематические таблицы.</p> <p>2. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.</p> <p>3. Географические карты.</p> <p>4. Комплект географических атласов для 7 класса.</p> <p>Информационные средства</p> <p>1. Коллекция медиа ресурсов, электронные базы данных.</p> <p>2. Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ http://geosfera.ucoz.org/ – Карты, статьи, ученикам, учителям ▪ http://wikimapia.org – космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов
--	---

- www.parovoz.com/maps/supermap -- схема железных дорог СНГ и Балтии
- <http://www.krugosvet.ru> – Энциклопедия «Кругосвет»
- <http://www.nkj.ru/> – Журнал «Наука и жизнь»
- <http://www.outdoors.ru/russiaoutdoors/geoname.php> – Мир путешествий и приключений. База данных содержит географические координаты 350 000 объектов, расположенных на территории Российской Федерации. Возможен поиск по названию объекта или по его географическим координатам.
- www.mojgorod.ru/ – Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город». В энциклопедии представлены сведения о каждом регионе, его городах и населённых пунктах. У каждого региона есть своя страница доступа к ресурсам.
- <http://www.uic.unn.ru/~shmi3> – Русские города в Интернет. Сведения о городах России.
- <http://www.towns.ru> – Малые города России. Информация о российской глубинке. Десятки городов и сотни фотографий.
- <http://www.kamchatsky-krai.ru/> – «Камчатский край» – краеведческий сайт о Камчатке
- www.census.gov – сайт Бюро переписей США
- www.world-gazetteer.com – данные по численности населения городов, стран и территорий мира, картограмма плотности населения
- <http://www.wgeo.ru> – Проект WGEO – всемирная география
- <http://www.flags.ru> – Сайт «Все флаги мира»
- www.fbit.ru/free/flags/ - Все флаги
- <http://www.karty.narod.ru> – Сайт редких карт Александра Акопяна. Вы можете познакомиться с неизвестными странами; странами, не имеющими однозначного статуса; амбициями различных стран и неосуществленными «странами-проектами»; оспариваемыми различными странами землями; странами с неустановленными или неутонченными границами.
- <http://geo.historic.ru> – Страны мира: географический справочник
- allbest.ru/geo.htm – Бесплатные библиотеки сети. Раздел География и геология.
- <http://adventure.hut.ru/general> – Мир путешествий и приключений. Планета Земля. Информация о планете Земля: статистика, климатические и природные зоны, интересные факты о природных ландшафтах. Высочайшие вершины. Погодные и прочие природные рекорды.
- <http://www.geograf-ru.narod.ru> – Комнатка для путешественника. Краткие сведения о странах мира (площадь, религия, население и др.), площади океанов, протяжённости рек, крупнейших городах. Подборка ссылок по темам: карты и флаги стран мира.
- <http://www.europa.km.ru> – Виртуальная Европа. Путеводитель по странам Европы. Описание достопримечательностей городов и замков с фотографиями. Сведения о культуре, истории и др. Карты

городов Европы

- <http://www.rgo.ru> – Географический портал «Планета Земля». Электронный географический журнал. Полные тексты статей ежемесячного журнала, выходящего с января 2000 г. Разнообразные и интересные материалы для географов. Есть разделы: «Изучающим географию», «Учителям географии», «География в стихах и прозе», «Актуальная статистика», «Топонимика и топография», «Краеведение». Все – начиная с «географии для самых маленьких» и заканчивая «восхождением на гору Аарат глазами очевидца». Обновляется еженедельно. Красочно оформлен.
- www.worldtimezone.com/ – Карта часовых поясов всего мира
- nature.synnegoria.com/ – Чудеса природы
- www.sci.aha.ru/map.htm <http://www.edic.ru> – DataGraf.Net. Построение карт России и стран мира по статистическим показателям – Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн
- <http://www.wikiznanie.ru> – ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия
- <http://ru.wikipedia.org> – Википедия: свободная многоязычная энциклопедия
- <http://www.megabook.ru> – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»
- <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.infokart.ru/antarktida-onlajn/> – Антарктида сейчас
- <http://www.infokart.ru/> – Все карты
- <http://katastrofa.h12.ru/index.htm> – сайт «Катастрофы и катаклизмы»
- <http://www.vigivanie.com/> – сайт «Выживание»
- <http://www.vigivanie.com/maps/126-karta-zemletryaseniy-online.html> – Карта землетрясений онлайн. Монитор сейсмоактивности
- http://www.emsc-csem.org/Earthquake/near_you.php – землетрясение сейчас в районе нашего населенного пункта
- <http://www.emsc-csem.org/Earthquake/> – перечень последних землетрясений в мире.
- <http://pubs.usgs.gov/fs/2002/fs064-02/fs064-02russian.pdf> – Группа слежения за активностью вулканов Камчатки
- <http://kamguide.ru/> – Гид по Камчатке
- <http://kamchatkatravers.ru/index.php> – Камчатка тур
- http://www.toyota-club.net/files/09-01-10/09-02-20_lib_maps.htm – топографические карты 1:1000000
- http://geo.web.ru/druza/m-new_fo.htm – сайт о минералах
- <http://www.fmm.ru/collectframen.htm> – коллекция минералов музея Ферсмана
- <http://www.fmm.ru/indexen.htm> – Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана
- <http://www.fmm.ru/expoframe.htm> – путеводитель по экспозициям

- <http://www.kamweather.ru/> ~ Погода на Камчатке и в населенных пунктах
- <http://www.kamweather.ru/tides/> – приливы на Камчатке
- http://www.ucegm.front.ru/kolka_before.htm – ледник Колка до катастрофы
- <http://maps.google.ru/maps> – карты Google
- www.nasa.gov – сайт НАСА
- http://earthtrends.wri.org/maps_spatial/watersheds/index.php – сайт Института мировых ресурсов. Собрание схем бассейнов рек
- <http://space.jpl.nasa.gov> – сайт НАСА (база данных космических снимков Земли и других тел Солнечной системы)
- http://photojournal.jpl.nasa.gov/jpegMod/PIA033860_modest.jpg – Изображения Земли и всех доступных спутников
- www.national-geographic.ru – В сентябре 2003 г. началось издание Российской версии журнала National Geographic Россия – Удивительные животные, где самое сухое место на Земле, исследования подводного мира – эти и другие темы найдёт учитель географии на сайте, чтобы оживить материал на уроках.
- www.shatters.net/celestia – модель космического пространства «Селестия»
- <http://hubble.nasa.gov> – изображения с телескопа «Хаббл»
- www.nasa.gov/mission_pages/hubble – изображения с телескопа «Хаббл»
- <http://space.jpl.nasa.gov/wallpaper/art/pia01766-1280-1024.jpg> – извержение Ключевской Сопки на Камчатке
- www.geoeye.com – сайт «Земной глаз». Снимки Земли с космического спутника
- www.usgs.gov – сайт Геологического обозрения США
- <http://earthquake.usgs.gov> – последние землетрясения
- http://www.usgs.gov/natural_hazards/ – стихийные бедствия
- <http://maps.google.com> – масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл»
- www.klimadiagramme.de – климатограммы по метеостанциям всех континентов мира
- www.gismeteo.ru – прогнозы погоды и синоптические карты
- www.gebco.net – сайт Генеральной батиметрической карты океанов
- http://www.gebco.net/data_and_products/gebco_world_map/ – карта рельефа дна Мирового океана
- <http://www.geoport.ru> – GeoPort.ru: страноведческий портал
- <http://www.geosite.com.ru> – GeoSite — все о географии
- <http://www.geoman.ru> – Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
- <http://www.rgo.ru> – География. Планета Земля

		<ul style="list-style-type: none"> ■ http://www.geografia.ru – География.ру: страноведческая журналистика ■ http://geo-tur.narod.ru – Гео-Тур: география стран и континентов ■ http://www.mirkart.ru – Мир карт: интерактивные карты стран и городов ■ www.fao.org – портал ООН по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО) ■ www.priroda.su/item/389 – страница «Глобальное потепление: факты, гипотезы, комментарии» <p>Технические средства обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер. 2. Интерактивный проектор. 3. Интерактивная доска. 4. Документкамера. <p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска магнитная. 2. Модель зон разлома (Сдвиги земной коры) 3. Модель «Формирование земной коры» 4. Глобус физический. 5. Глобус интерактивный. 6. Коллекция «Природные зоны мира»
8	Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать предмет изучения курса, его структуру, различия между материками и частями света; – понимать роль карт в науке и жизни людей; – использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; – характеризовать эпоху Великих географических открытий. – называть отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической – анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; – определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; – в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выяв-

	<p>лять содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; – представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; – объяснять существенные признаки понятий «платформа» «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; – называть и показывать климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; – описывать общую циркуляцию атмосферы; – называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и методы их использования, меры по охране вод океана; – называть границы распространения живого вещества, свойства географической оболочки; описывать по схемам круговороты, схему построения природного комплекса; – называть и показывать природные зоны; – называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы высокой плотности населения на Земле; наиболее распространённые языки, мировые религии и ареалы их распространения; – называть исследователей материков и океанов и результаты их работы; – называть и показывать на карте крупные географические объекты; – характеризовать типы погоды, – характеризовать источники питания рек; – сравнивать географическое положение, рельеф, климат, расположение природных зон разных материков; – называть основные народы и расы, к которым они принадлежат; – определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков; – объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты»; влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека; – описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, причины образования течений;
--	--

- объяснять влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса;
- характеризовать особенности природы материков;
- определять по картам и климатограммам климатические показатели;
- характеризовать климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса;
- называть и показывать территории с определённым типом климата;
- показывать элементы береговой линии и составлять характеристику ФГП материков по плану, используя карты атласа и текст учебника;
- называть и показывать большинство стран материков, их столицы и крупные города;
- определять по карте географическое положение страны и её столицы, природные условия;
- описывать особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах;
- объяснять влияние природы на жизнь человека;
- характеризовать степень воздействия человека на природу в прошлом и настоящем, экологические проблемы настоящего (глобального и местного значения).

Ученик получит возможность научиться:

- работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, карты; высказывать собственное мнение, суждение; показывать географические объекты;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- описывать способы изображения, применяемые на картах; объяснять построение градусной сетки;
- описывать наиболее значительные географические путешествия и открытия различных эпох;
- работать со схемой и текстом учебника;
- прогнозировать изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит;
- решать экологические задачи;
- прогнозировать изменения природных комплексов;
- находить в тематических картах информацию о происхождении материков и образовании крупных форм рельефа;
- объяснять различия в размещении месторождений полезных ископаемых;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки природных зон, особенности их размещения, типичных представителей растительного и животного мира;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические

		<p>объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их приступающую классификацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; – оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития; – использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; – приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; – воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; – создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
--	--	---