

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 О.В.Тростьянская
Протокол № 1 от 30.08

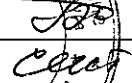
Согласовано

Зам. директора по УВР

 О.А. Вегержинская.

Утверждаю

Директор МАОУ «Средняя школа №1»

 С.В. Беликов

 Серебрянка 2019г



Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *истории*

на 2019 – 2020 учебный год:

к учебникам: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. история Нового времени: 7 класс. –304 с.: ил.карты./М. «Просвещение», 2015 г.
- Е.В. Пчелов, П.В. Лукин История России XVI - XVII века: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /— 3-е изд. – М.: «Русское слово», 2017г.

общее количество часов: **70**

количество часов в неделю: **2**

Класс: 7 «*A*», «*B*», «*V*»

Составитель программы:

O.B. Тростьянская,

учитель истории и обществознания.

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

№ п/п	Разделы	Комментарии
1		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения	<p>Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по истории для 5 – 9х классов (2011 г.), Рабочей программой по всеобщей истории для 5 – 9х классов А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа (2011 г.) и А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной (2009 г.).</p> <p>Данная программа ориентирована на учебники рекомендованные Министерством образования и науки РФ и региональным перечнем базовых учебников для общеобразовательных учреждений Камчатского края в 2019-2020 учебном году. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> ↓ : Юдовская А.Я., Барапов П.А., Ванюшкина Л.М. история Нового времени: 7 класс. –304 с.: ил.карты./М. «Просвещение», 2015 г. ↓ Е.В. Пчелов, П.В. Лукин История России XVI - XVII века: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /— 3-е изд. – М.: «Русское слово», 2017г. <p>Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345</p> <p><u>Цели и задачи изучения всеобщей истории</u></p> <p>Главная цель изучения истории – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмыслиения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Задачами изучения всеобщей истории в основной школе являются</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся понимания единства и всеобщности человеческой истории с ее

		<p>древнейших этапов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в древности в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмыслиения сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиглоссальном и поликонфессиональном обществе.
2	Общая характеристика учебного предмета	<p>Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.</p> <p>Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.</p> <p>Изучение курса всеобщей истории в 5 – 9х классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.</p> <p>В ходе изучения курса реализуются три основные функции истории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества; - практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса,

предостерегает от субъективизма;

- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данный курс обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать свое многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание курса соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Курс по всеобщей истории нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание курса выстраивается на основе трех основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяют воедино сквозная линия – человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5 – 9 классов рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание курса построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Курс включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5 – 9 классов цивилизационный подход. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, учитываются различия, порожденные географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание курса ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание курса по всеобщей истории,

наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения курса по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитии способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмыслинное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмыслинного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации;
- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учетом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание курса соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации,

		системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.
3	Место учебного предмета «История» в учебном плане	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю</p> <p><u>Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа:</u></p> <p>Программа рассчитана на 2 часа в неделю в соответствии с ФГОС ООО 2010 г.</p> <p>35 учебных недель 2 час в неделю = 70 ч. в год</p> <p>1 полугодие — 17 недель - 34 урока</p> <p>2 полугодие — 18 недель - 36 уроков. 7 уроков (25% учебного времени) отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.</p> <p>Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:</p> <p>Готовить сообщение на основе источников разных видов.</p> <p>Выполнять художественно-творческие задания.</p> <p>Участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности.</p> <p>Самостоятельно работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом и контурной картой.</p> <p>В планировании предусмотрены разнообразные формы проведения уроков: работа с учебником и документами, разработка проектов, уроки с использованием информационно-компьютерных технологий, а с целью контроля за качеством усвоения программного материала запланированы один промежуточный и один итоговый срезы знаний.</p>
4	Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «история»	<p>Изучение истории по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека; - самоидентификация с национальной, этнической, социальной и конфессиональной социальной общностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека; - понимание роли социально активной личности в истории; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность; - формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества; - выработка восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры; - выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях; - гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут жить в мире с собой и другими, руководствуясь нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; - выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; - формирование социально-адаптивной (гражданственной) и познавательной компетентностей, а также коммуникативной компетентности: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями; - формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.
--	---

		<p>В целом метапредметным результатом учебной деятельности является развитие способности решать творческие задачи. Курс ориентирует учащихся на работу с информацией, находящейся за пределами учебной книги, в реальной социокультурной среде (художественная литература, музеи, памятники истории и культуры, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, Интернет и т.д.), что развивает метапредметные умения использовать различные виды внешкольных источников социальной информации.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а также процессов, происходящих в современном мире; - умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; • - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников России и мира;
5	Содержание учебного предмета «История»	<p>От Средневековья к Новому времени. (1ч.) Понятие о Новом времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем</p> <p>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (16ч)</p> <p>Технические открытия и выход к Мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. Новые виды вооружений. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Почему манили новые земли. Лидер – Португалия. Генрих Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию.</p> <p>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. «Нашли материк, доселе еще неоткрытый никем». «Эти страны следует называть Новым Светом». Земля – шар! Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий.</p> <p>Усиление королевской власти в XVI – XVII веках. Абсолютизм в Европе. «Рожденный подданным должен повиноваться». Один король – одна страна. «Как мои предки могли допустить такое учреждение...» Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Монарх – помазанник божий. Армия на службе монарха. Налоговая система. Единая экономическая политика. Создание национальных государств.</p>

Дух предпринимательства преобразует экономику. Новое в торговле. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Мануфактура – предприятие нового типа.

Европейское общество в раннее Новое время. Предприниматели-капиталисты Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство. «Люди с дорожной обочины».

Повседневная жизнь. «Избави нас, Господи, от чумы, голода и войны». «Столетия редкого человека». «Гrim и пудра вытесняют мыло». «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе кто ты есть!..»

Великие гуманисты Европы. Гуманист из Роттердама. Первые утопии.

Мир художественной культуры Возрождения. «Какое чудо природы человек!» Эпоха титанов. Северное Возрождение. «Мужицкий живописец». Леонардо да Винчи из Германии. На пути к бессмертию.

Рождение новой европейской науки. Рождение науки, основанной на опытном знании. «Он подрывал фундамент веры». «Враг всякого закона, всякой веры». «Человек незаурядной воли, ума и мужества!» Он завершил создание новой картины мира. «Самое лучшие из всех доказательств есть опыт...» «Я мыслю, следовательно, я существую».

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Причины религиозной революции. «Тремя вещами подчиняет себе Рим: насилием, хитростью и лицемерием». Мартин Лютер. Борьба за Реформацию началась. «На этом я стою. И не могу иначе». «Спасение верой». «Чья страна, того и вера...»

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Жан Кальвин о предопределении человека. Кальвинистская церковь. «Рим кальвинизма». Католическая церковь борется с ересью. Орден иезуитов. Попытки реформ и Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. «Зашитник веры» становится религиозным реформатором. Мария Кровавая. Попытка Контрреформации. К укреплению королевской власти. Борьба с Испанией за морское первенство. Итоги царствования.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Один король, но две веры. Первая кровь. Путь беды. «Кровавая свадьба». «Король спасших Францию». «Добрый король». «Моей первой целью было величие короля, моей второй целью было могущество государства».

Основные понятия: Новое время. Реформация. Контрреформация. Гуманизм. Абсолютизм. Возрождение.

ПОУ по теме: Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (1ч).

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). (6 ч)

	<p>Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. «Жемчужина в короне Габсбургов». Противоречия обостряются. Иконоборческое движение. Время террора. Лесные и морские гёзы. Испано-нидерландская война. Рождение республики.</p> <p>Парламент против короля. Революция в Англии. Англия накануне революции. Причины революции. Карл I. Жизнь диктует необходимость перемен. Начало революции – созыв Долгого парламента. Гражданская война между королем и парламентом. Реформы парламента. Казнь короля. Установление республики.</p> <p>Путь к парламентской монархии. Движение протеста. Протекторат Кромвеля. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация монархии. Конец революции. Права личности и парламентская система в Англии. Ганноверы на троне. Власть у парламента. Тори и виги. «Владычица морей».</p> <p>Международные отношения в XVI – XVII веках. Причины международных конфликтов. Первая общеевропейская война. Начало войны. Война разгорается. Вступление в войну Швеции. Война – «королевское ремесло». Окончание войны. Вестфальский мир. Европа в XVIII веке. Восточный вопрос.</p> <p>Основные понятия: Кальвинизм. Гезы. Парламентская монархия. Пуритане. Долгий парламент. Реставрация.</p> <p>ПОУ по теме: Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях (1ч).</p> <p>Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3ч)</p> <p>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община. Государство регулирует хозяйственную жизнь. Сословный строй. Города под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования.</p> <p>Государства Востока. Начало европейской колонизации. Империя Великих Моголов в Индии. «Мир для всех». Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие» Китая. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.</p> <p>Основные понятия: Синтоизм. Сегун. Самурай.</p> <p>ПОУ по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».</p> <p>ПОУ по теме: «История Нового времени с XVI - XVII вв.».(1ч).</p> <p>Контрольный срез знаний по теме: «История Нового времени с XVI - XVII вв.».(1ч)</p> <p>Введение в курс истории России в XVI - XVII вв. (1ч.)</p>
--	---

Тема 4. Создание Московского царства. (8 ч.)

Завершение объединения русских земель. Василий III (1505-1533). Государственное управление. Общественный строй. «Москва – Третий Рим».

Иван Грозный – первый русский царь. Детство Ивана. Венчание на царство. Избранная рада. Реформы.

Внешняя политика России при Иване Грозном. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война (1558-1583). Начало освоения Сибири.

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. Опричнина (1565-1572). Последние годы правления Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоанович.

Русская православная церковь в XVI в. Государство и Церковь. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества.

Русская культура в XVI в. Письменность и книжность. Литература. Живопись и архитектура. Наука и техника.

Основные понятия: Местничество, приказы, сословия, поместье, кормление, ясак, опричнина, землица, заповедные лета, урочные лета, патриарх.

ПОУ по теме: «Создание Московского царства». (1 ч).

Тема 5. Смутное время (6 ч).

В преддверии Смуты. Предпосылки и причины Смуты. Конец царской династии Рюриковичей. Правление Бориса Годунова (1598-1605).

Лжедмитрий I. Начало самозванства. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление Лжедмитрия I (1605-1606).

Правление Василия Шуйского. Царь Василий Шуйский (1606-1610). Восстание Болотникова (1606-1607). Поражение Болотникова.

Лжедмитрий II. Вторжение. Призрак воскрес. Расцвет самозванства. Вторжение.

Междуречье (1610-1613). Семибоярщина. Первое ополчение. Лжедмитрий III.

Второе ополчение и освобождение Москвы. Второе ополчение. Земский собор 1613 года. Вступление Михаила Романова на престол.

Основные понятия: Смута, самозванство, интервенция, семибоярщина.

ПОУ по теме: «Смутное время» (1 ч).

Тема 6. Россия при первых Романовых. (13 ч).

Правление Михаила Фёдоровича (1613-1645). Преодоление и итоги Смуты. Внутренняя политика. Внешняя политика.

Правление Алексея Михайловича (1645-1676). Личность царя. Соляной бунт и городские восстания

		<p>в Новгороде и Пскове. Соборное уложение 1649 года.</p> <p>Россия в XVII веке. Территория и население. Государственное управление. Экономика.</p> <p>Русская деревня в XVII веке. Сельское хозяйство. Крестьяне. Распространение дворянского землевладения.</p> <p>Присоединение Украины к России. Украинские земли под властью Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Русско-польская война.</p> <p>Раскол в Российской православной церкви. Церковные реформы. Никон и Аввакум. Старообрядцы.</p> <p>Народные волнения в 1660-1670-е годы. Медный бунт. Донские казаки. Восстание Степана Разина (1670-1671).</p> <p>Наследники Алексея Михайловича. Дети Алексея Михайловича. Фёдор Алексеевич. Правление Фёдора Алексеевича (1676-1682). События 1682 года.</p> <p>Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке. Народы Сибири и Дальнего Востока. Освоение русскими Сибири. Землепроходцы и их открытия.</p> <p>Просвещение, литература и театр в XVII веке. Грамотность и просвещение. Литература. Театр.</p> <p>Искусство XVII века. Архитектура. Живопись. Декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Жизнь и быт различных сословий. Семейные отношения и повседневная жизнь. Жильёи предметы обихода. Одежда.</p> <p>Основные понятия: Всероссийский рынок. Мануфактура. Мелкотовариное производство. Чернosoшные крестьяне. Крепостничество. Самодержавие.</p> <p>ПОУ по теме: «Россия при первых Романовых». (1 ч).</p> <p>Контрольный срез знаний (1ч) «История России с XVI по XVII веках».</p> <p>Итоговое обобщение (1ч) ««История России с XVI по XVII веках».</p> <p>Резерв 5 часа.</p>
6	Тематическое планирование	
6.1	Тематический план	См. табл. 2
6.2	Календарно-тематический план	См. табл. 3-6
7	Учебно-методическое и материально-техническое	<p>Используемый учебно-методический комплект:</p> <ol style="list-style-type: none"> Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России конца XVI –XVIII века: 7 класс.—240 с.: ил.,

обеспечение образовательной деятельности	<p>карты./М.: «Просвещение», 2015 г.</p> <p>2. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России конца XVI –XVIII века: 7 класс: Рабочая тетрадь.— 80 с.: ил. /М.: «Просвещение», 2015 г.</p> <p>3. - Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. история Нового времени: 7 класс. – 304 с.: ил.карты./М. «Просвещение», 2015 г.</p> <p>4. Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени: 7 класс. – 112 с. :ил./М..: «Просвещение», 2015</p> <p>5. Атласы и контурные карты по Истории Нового времени и истории России. – М.: Дрофа, 2015г.</p> <p>6. Примерная программа (основного) общего образования по истории, 2011г.</p> <p>7. Программа по истории России 6-9 классы / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2009г.</p> <p>8. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вигасина, Сороко-Цюпа / Годер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я. – М.: «Просвещение», 2011.</p> <p>9. Примерная программа (основного) общего образования по истории (ФГОС), 2010г.</p> <p>10. Стандарт основного (общего) образования по истории (ФГОС), 2010г.</p> <p>Дополнительная литература для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С.В. Агафонов. Тематическое и поурочное планирование по истории России XVI – XVIII вв. к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVI – XVIII в.» М.: «Экзамен», 2006. 2. М.Н. Назаренко. Поурочные планы к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVI – XVIII в.» 1 и 2 часть. Волгоград, 2003. <p>Дополнительная литература для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Е.Р. Штейнберг. Великие россияне/Биографическая библиотека Ф. Павленкова. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
---	---

		<p>2. С.В. Девятов, Е.В.Журавлева. Московский Кремль. Из глубины веков.М.:РООССА, 2009.</p> <p>Основные Internet-адреса:</p> <p>http://festival.1september.ru – материалы Всероссийского фестиваля методических разработок</p> <p>http://obr.1c.ru/for-teacher/program.jsp?id=218subj=9 - (программы и стандарты по истории и обществознанию)</p> <p>http://history.standart.edu.ru - информационная площадка для учителей истории и обществознания</p> <p>http://window.edu.ru - единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>
8	Планируемые результаты изучения учебного предмета	<p>В результате изучения истории в 7 классе ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные этапы и ключевые события истории Нового времени и Истории России конца XVI-XVIII веков, а также выдающихся деятелей истории; • знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; • знать изученные виды исторических источников;

уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории;
уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории, достижениям культуры;

Семиклассник получит возможность научится:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.