

Рассмотрено
Руководитель ШМО
О.В. Тростынская
Протокол №1 от 30.08

Согласовано
Зам. директора по УВР
О.А. Вегержинская



Утверждаю
Директор МАОУ «Средняя школа №1»
С.В. Беликов
30.08.2019

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории Камчатки

на 2019 – 2020 учебный год

Учебные пособия:

- Сергеев В.Д. Страницы истории Камчатки. Учебно-методическое пособие. П.-К., 1992
- Камчатка XVII-XX вв. // Историко-географический атлас. М., 1997
- Петропавловск-Камчатский. // История города в документах и воспоминаниях (1740-1990). Дальневосточное книжное изд-во, 1994

общее количество часов: 35 часов

Количество часов в неделю: 1 час

Классы: 7АБВ

Составитель программы:

Тростынская О.В., учитель истории и обществознания

г. Петропавловск – Камчатский , 2019

Таблица 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ КАМЧАТКИ

№ п/п	Разделы	Комментарии
Пояснительная записка		
1.	Цели обучения	<p>Рабочая программа по истории Камчатки для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 г., Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт.</p> <p>Изучению предмета способствует учебно-методический комплект, разработанный Костыреем А. В., бывшим преподавателем КамГУ им. В. Беринга. Ею были созданы следующие пособия по истории Камчатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Костырь, А.В. Программа курса «История Камчатки»: 8 – 9 классы. - Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008. — Костырь, А.В. Поурочные разработки к программе «История Камчатки»: 8 - 9 класс: Книга для учителя. - Ч. I и II. / А.В. Костырь – Петропавловск-Камчатский, 2007. — Костырь, А.В. История Камчатки с древнейших времен до конца XIX век: рабочая тетрадь для восьмого класса общеобразовательных учреждений. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2007. — Костырь, А.В. История Камчатки. XX век: рабочая тетрадь для девятого класса общеобразовательных учреждений. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2007. <p>Данная программа ориентирована также на учебно-методическое пособие Сергеева В.Д. Страницы истории Камчатки. Учебно-методическое пособие. П.-К., 1992.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добиться понимания взаимосвязей событий и тенденций региональной, отечественной и всеобщей истории. 2. Формирование представлений о жизни населения Камчатки в контексте исторических условий. 3. Содействие формированию культуры исторического мышления учащихся. 4. Воспитание гражданственности и патриотизма, формирование личностного отношения к малой Родине.
2.	Общая характеристика учебного предмета	<p>Изучение краеведческого материала издавна было одним из способов сформировать представления об истории как о живом процессе, придать историческим знаниям большую конкретность и личностную значимость, пробудить интерес к прошлому. Краеведческий курс делает явной, зримой связь локальной региональной истории с историей Отечества, с событиями всемирного масштаба, помогает школьникам ощутить смысл понятия «историческое пространство».</p> <p>Краеведение, как никакая другая дисциплина, воспитывает у школьников причастность к истории своих предков, заставляет задуматься о прошлом и настоящем через поиск, исследования, изучение традиций и обычаев родного края, познание своих корней, неразрывной связи с предшествующими поколениями, формирует патриотизм, духовность, национальное самосознание.</p>

		<p>духовность, национальное самосознание.</p> <p>Существуют различные способы использования краеведческого материала: его можно растворить в курсе отечественной истории, распределив по различным темам, можно выделить одну-две краеведческие темы в рамках этого курса, а можно создать специальный курс. Последний вариант представляется наиболее целесообразным, так как он помогает школьникам лучше узнать свою малую родину, оценить значимость ее прошлого, не рассматривая локальную историю как малообязательное приложение к истории страны.</p> <p>В 7 классе учащиеся смогут получить целостное представление об истории Камчатки с момента ее присоединения к России и до сегодняшнего дня. Многие темы изучаются совместно с курсом «География Камчатки», а также межпредметные связи распространяются на такие предметы, как литература, ИЗО, технология.</p>
3.	Место учебного предмета «История Камчатки» в учебном плане	<p>Количество учебных часов:</p> <p>Программа рассчитана на 1 час в неделю в соответствии с ФГОС ООО 2010 г.</p> <p>35 учебных недель 1 час в неделю = 35 ч. в год</p> <p>1 полугодие — 17 недель - 17 уроков</p> <p>2 полугодие — 18 недель - 18 уроков</p>
4.	Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «История Камчатки»	<p>Личностные результаты:</p> <p>осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>осмысливание социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;</p> <p>владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме сообщения и презентации;</p> <p>готовность к сотрудничеству со сверстниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <p>указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Камчатки;</p>

и его роль в присоединении Камчатки к России.

Поход Владимира Атласова на Камчатку. 1697-1699 гг. «Скасси» Вл.Атласова как исторический источник. Взаимоотношения русских с местным населением.

ПОУ и проверочная работа по теме: «Присоединение Камчатки к России» (1 ч.)

Понятия и термины: ительмены; камчадалы; юкагиры; ламуты; нымыланы; тойон; бат; Хололо; норгали; ясак; «Скасси»; кулема; одекуй; острог; землепроходцы.

Тема 2. Изучение и освоение Камчатки в XVIII в. (4 ч.)

I Камчатская экспедиция (1725-1730 гг.). Цели, маршрут и результаты. Витус Беринг. Участники экспедиции и их деятельность.

II Камчатская экспедиция (1733-1743 гг.). Цели, маршрут, результат. Витус Беринг и его судьба. Алексей Чириков. Г.В. Стеллер. Влияние экспедиции на жизнь местного населения.

Основание Петропавловска. 1740 г. Первый строитель – Иван Фомич Елагин. Как менялось название города на протяжении веков.

«Нестор русской этнографии» С.П. Крашенинников. Изучение Камчатки с 1737 г. по 1741 г. Взаимоотношения с местными жителями. «Описание земли Камчатки» - образец географического, этнографического и исторического исследования. Сходство в жизни и судьбе М.В. Ломоносова и С.П. Крашенинникова. Какувековечена память об участниках камчатских экспедиций в нашем крае?

ПОУ и проверочная работа по теме: «Изучение и освоение Камчатки в XVIII в.» (1 ч.)

Понятия и термины: пакетбот; капитан-командор; этнография.

Тема 3. Наш край в объективе большой политики в XIX в. (5 ч.)

Первый губернатор Камчатки Василий Завойко. Детство и юность. Военный командир талантливый администратор. Изменение административного статуса территории. Дальнейшая судьба В. Завойко.

Героическая оборона Петропавловска во время Крымской войны. Перед суровыми испытаниями. Стратегическое положение Петропавловского порта. Организация обороны порта. Нападение англо-французской эскадры и разгром неприятеля. Итоги и значение.

Задачи Петропавловска. Защитники «Смертельной» батареи. Александр и Дмитрий Максутовы. Семен Удалов. Героизм женщин и юных защитников Петропавловска. Участие местных жителей в сражении.

Памятники защитникам Петропавловска. Обелиск «Слава» - первый памятник защитникам города. Памятник-часовня. Памятник героям третьей батареи А. Максутова. Макет «Смертельной» батареи. Памятник В.С. Завойко.

ПОУ и проверочная работа по теме: «Наш край в объективе большой политики в XIX в.» (1 ч.)

		<p>Понятия и термины: революция; советская власть; гражданская война; перестройка.</p> <p>Контрольный срез знаний по теме: «По страницам истории Камчатки» (1 ч.)</p> <p>Итоговое обобщение по теме: «Люби и знай свой край» (2 ч.)</p> <p>Резерв: (2 ч.)</p>
6.	Тематическое планирование	
6.1	Тематический план	См. табл. 2
6.2	Календарно-тематический план	См. табл. 3
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	<p>Список литературы для учителя.</p> <p>Учебные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сергеев В.Д. Страницы истории Камчатки. Учебно-методическое пособие. П.-К., 1992 2. Камчатка XVII-XX вв. // Историко-географический атлас. М., 1997 3. Петропавловск-Камчатский. // История города в документах и воспоминаниях (1740-1990). Дальневосточное книжное изд-во, 1994 4. Костыря А.В. Рабочая тетрадь для учащихся. 8 класс. Петропавловск-Камчатский, ХК «Новая книга», 2008 г. 5. Костыря А.В. Рабочая тетрадь для учащихся. 9 класс. Петропавловск-Камчатский, ХК «Новая книга», 2008 г. <p>Литература для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Акшинский В.С. Курильский десант. Петропавловск-Камчатский., 1984. 2) Берг Л.С. Открытие Камчатки и экспедиции Беринга. 1725-1742. (изд.3-е, доп.) М.-Л., 1946 3) Василий Степанович Завойко (1809-1898) // Мор. Сборник. – 1993. - №12 4) Витер И.В. Хроника строительства г. Петропавловска (1740-1923). П.-К., 1997 5) Витер И.В., Смышляев А.А. Город над Авачинской губой. – П.-К., 2000. 6) Голубев Г. Колумбы Россия. М., 1989 7) Две «Скаски» В.В. Атласова о путешествии на Камчатку. – В кн.: Встречь солнцу. М., 1987 8) Защитники Отечества: героическая оборона Петропавловска-Камчатского в 1854 году: Сб. официальных документов, воспоминаний, статей и писем / Предисл., заключение и комментарии составителя сборника д-ра ист. наук Б.П. Полевого, П.-К., 1989 9) Ильина В.А. Начало советской колонизации Камчатки в годы первой пятилетки.//Вопросы истории рыбной промышленности Камчатки. Сб. трудов. Вып.6. – П.-К., 2003.

		<p><i>Символы Камчатского края и Петропавловск-Камчатского городского округа.</i></p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>http://doc.histrf.ru – сто главных документов российской истории</p> <p>http://fcior.edu.ru — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.</p> <p>http://militera.lib.ru — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.</p> <p>http://www.bibliotekar.ru/rus — подборка научных, литературных и изобразительных трудов по истории России.</p> <p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Витус Беринг и его экспедиции» ✓ «История Камчатки в лицах» ✓ «Люби и знай свой край» ✓ «Прогулка по Петропавловску» ✓ «Камчатка в именах» ✓ «Камчатка в начале XX в.» ✓ «Героическая оборона Петропавловского порта» ✓ «Коренные народы Камчатки» ✓ «История освоения Камчатки» ✓ «Что ты знаешь о Петропавловске-Камчатском» <p>Видеосюжеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Архитектурное становление и развитие центральной части Петропавловска-Камчатского» - «Витус Беринг» - «Курильский десант» <p>Технические средства обучения</p> <p>Интерактивная доска; документ-камера; компьютер; мультимедийный проектор; принтер.</p>
8.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	<p><i>Предполагается, что к концу изучения предмета выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основные события истории Камчатки с XVII в. до сегодняшнего дня; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, оставивших свой след на полуострове; • знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации, а также защита итогового индивидуального проекта.

оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание устных ответов учащихся.

Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

1. Устный ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию учителя.

3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но