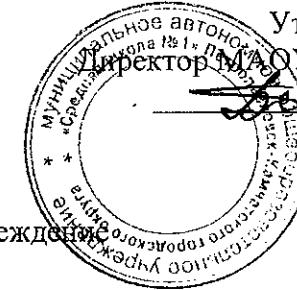


Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
О.В. Тростянская  
*С*  
Протокол 51 от 30.08

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
*М*  
О.А. Вегержинская

Утверждаю  
Директор МАОУ «Средняя школа №1»  
С.В. Беликов



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

на 2019 – 2020 учебный год

к УМК (автор, издательство, год издания): Боголюбов Л.Н. Обществознание: учеб. для 7 кл. с прил. на электрон. носителе. - М: Просвещение, 2015 г.

Количество часов в неделю: 1 час

Классы: 7АБВ

Составитель программы:  
Михалева Е.И., учитель истории и обществознания

г. Петропавловск – Камчатский, 2019

Таблица 1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

№ п/п	Разделы	Комментарии
1.	Пояснительная записка	
1.1	Цели обучения	<p>Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897); Примерной программой основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов (2015 г) и авторской программой по обществознанию для 5-9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014), разработанной на основе ФГОС.</p> <p>Данная программа ориентирована на учебник для 7 класса Боголюбова Л.Н. Обществознание. М: Просвещение, 2015 г., рекомендованного Министерством просвещения РФ на 2019-2020 учебный год. Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.</p> <p><i>Цели обществоведческого образования в 7 классе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета создать условия для:</i></p> <p><b>развития</b> личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;</p> <p><b>освоения</b> на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности;</p> <p><b>владения</b> учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; освоения ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;</p> <p><b>формирования</b> опыта применения полученных знаний при решении типичных задач в области социальных, отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.</p> <p>Достижение поставленных целей, успешное владение учебным содержанием данного предмета предполагают использование <b>разнообразных средств и методов обучения</b>.</p> <p>Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. Особое значение приобретают методы личностно-</p>

		<p>ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе.</p> <p>Развитию у учащихся 7 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.</p> <p>Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий и их сочетание с традиционными методиками, а также использование здоровьесберегающих технологий на уроке: физкультминутки, гимнастика для глаз, а также чередование различных видов работ в течение урока, выполнение разно уровневых заданий с индивидуальной дозировкой учебной нагрузки.</p> <p>И еще один важный момент хочется подчеркнуть. В основу работы с содержанием в 7 классе вновь положен один из принципов развивающего образования, сформулированный академиком А.А. Леонтьевым – <b>принцип минимакса</b>. Он предполагает, что учебник и учитель создают ситуацию, при которой ученик <i>может</i> (если хочет) взять материал <i>по максимуму</i>, но при этом каждый ученик <i>должен</i> усвоить необходимый <i>минимум</i>, который, прежде всего, контролируется и отрабатывается. Это позволяет предложить свой вариант решения проблемы разноуровневости обучения и формирования индивидуальной образовательной траектории каждого ученика. Соответственно действует правило: <b>Не все, что включено в учебник, нужно прочитать и выполнить! Необходимо самостоятельно выбирать главное и интересное.</b></p> <p>Список обязательного минимума информационных единиц, как известно, в самом общем виде представлен в фундаментальном ядре ФГОС. Далее необходимо</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить обязательный минимум содержания урока.</li> <li>2. Выделить в материале параграфа те части (абзацы, фрагменты), в которых раскрывается этот минимум.</li> <li>3. Спланировать урок с использованием, прежде всего, минимально необходимого материала.</li> <li>4. Добавить к плану урока – часть максимум, которая будет изучено, если на нее хватит времени.</li> </ol>
2.	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	<p>Изучение Обществознания в 7 классе открывает второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся.</p> <p>Открывается курс темой «<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>». Она представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Подростков нужно не просто ознакомить с набором основных социальных норм, но и подвести их к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами. Для этого необходимо проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о</p>

		<p>необходимости соблюдения закона, оправах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.</p> <p>Тема «Человек в экономических отношениях» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей.</p> <p>Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.</p>
3.	<b>Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане</b>	<p><b>Количество учебных часов:</b></p> <p>Программа рассчитана на 1 час в неделю в соответствии с ФГОС ООО 2010 г.</p> <p>35 учебных недель 1 час в неделю = 35 часов в год</p> <p>1 полугодие — 16 недель – 16 уроков</p> <p>2 полугодие — 19 недель - 19 уроков</p> <p>16 уроков (46% учебного времени) отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности, а с целью контроля за качеством усвоения программного материала запланированы вводный, три тематических и итоговый срезы знаний.</p>
4.	<b>Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»</b>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>мотивированность</b> на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <p><b>заинтересованность</b> не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p><b>ценностные ориентиры</b>, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.</p> <p><b>Метапредметные результаты (формирование УУД)</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;</li> <li>— выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</li> <li>— составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>— работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</li> <li>— в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить наблюдение под руководством учителя;</li> <li>— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> </ul>

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметные результаты**

**познавательные**

- знание отдельных ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: экономической теории, правоведения и этики; умение объяснять их;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины; давать оценку событиям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационные**

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**коммуникативные**

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

<p>5.</p>	<p><b>Содержание учебного предмета «Обществознания» (35 ч.)</b></p> <p><b>Вводный урок.</b> Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Структура учебника. <b>Входная контрольная работа.</b> (1 ч.)</p> <p><b>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (12 ч.)</b></p> <p><b>Что значит жить по правилам.</b> Многообразие правил. «Привычка свыше нам дана...» Правила этикета и хорошие манеры.</p> <p><b>Практикум.</b> Учимся общаться в Интернете.</p> <p><b>Права и обязанности граждан.</b> Права и свободы человека и гражданина. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Нет прав без обязанностей.</p> <p><b>Практикум.</b> Учимся пользоваться своими правами.</p> <p><b>Почему важно соблюдать законы.</b> Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.</p> <p><b>Защита Отечества.</b> Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.</p> <p><b>Для чего нужна дисциплина.</b> Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.</p> <p><b>Практикум.</b> Учимся быть дисциплинированными.</p> <p><b>Виновен – отвечай.</b> Знать закон с младу. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает.</p> <p><b>Кто стоит на страже закона.</b> На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Тема: «Регулирование поведения людей в обществе»</p> <p><b>Контрольная работа по теме:</b> «Регулирование поведения людей в обществе». (1 ч.)</p> <p><b>Понятия:</b> социальные нормы; привычка; обычай; обряд; церемония; этикет; закон; присяга; дисциплина; мораль; самоконтроль; прокуратура; таможня; полиция; правопорядок; нотариат; адвокатура; правосудие; презумпция невиновности.</p> <p><b>Тема 2. Человек в экономических отношениях (10 ч.)</b></p> <p><b>Экономика и ее основные участники.</b> Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики.</p> <p><b>Мастерство работника.</b> Дело мастера боится. Из чего складывается мастерство работника. Труд и зарплата. Количество и качество труда.</p> <p><b>Производство: затраты, выручка, прибыль.</b> Что и как производить. Затраты производства. Все ли выгодно производить.</p> <p><b>Виды и формы бизнеса.</b> Что такое бизнес. Роль предпринимательства в развитии экономики. Виды бизнеса.</p>
-----------	--

**Формы бизнеса.**  
**Обмен, торговля, реклама.** Зачем нужен обмен. Что необходимо для выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли.  
**Деньги, их функции.** Как деньги стали деньгами. Функции денег. Как изменялись деньги. Виды денег в наше время.

**Экономика семьи.** Что такое семейное хозяйство. Имущество и доходы семьи. Что такое семейный бюджет. На что расходуются деньги.

**Практическая работа.** Тема: «Человек в экономических отношениях»

**Контрольная работа по теме:** «Человек в экономических отношениях» (1 ч.)

**Понятия:** экономика; технология; деньги; материальные (экономические) блага; производительность труда; товар; ресурсы; рациональный выбор; квалификация работника; заработка плата; затраты производства; прибыль; капитал; валюта; бизнес; собственность; акционерное общество; акция; стоимость; рынок; цена; личное подсобное хозяйство; бюджет.

### **Тема 3. Человек и природа (5 ч.)**

**Воздействие человека на природу.** «Вторая природа». Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы.

**Охранять природу – значит охранять жизнь.** Почему нужно бережно относиться к природе? Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль.

**Закон на страже природы.** Природные условия и хозяйство человека. Природа нуждается в охране. Правила, защищающие природу. Что может сделать гражданин для защиты природы?

**Практическая работа.** Тема: «Человек и природа»

**Понятия:** «великое экологическое правило»; экологическая мораль; биосфера; браконьер; экология.

**Итоговый контрольный срез знаний.** Тема: «Право и экономика» (1 ч.)

**Итоговое обобщение.** Тема: «Право и экономика» (2 ч.)

**Резерв (2 ч.)**

6.	<b>Тематическое планирование</b>	
6.1	<b>Тематический план</b>	<i>См. табл. 2</i>
6.2	<b>Календарно-тематический план</b>	<i>См. табл. 3</i>
7.	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности</b>	<p><b>Литература.</b></p> <p><b>Используемый учебно-методический комплект:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2015.</li> <li>Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова]. М.: Просвещение, 2013.</li> <li>Основное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов. – М.: Вентана-Граф, 2012.</li> <li>Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы (стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2011.</li> <li>Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс. М: ВАКО, 2013.</li> <li>Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение, 2014.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература для учителя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2005.</li> <li>Гражданский кодекс РФ</li> <li>Конституция РФ</li> <li>Конвенция ООН о правах ребенка.</li> <li>Липсиц И.В. Экономика: В 2 кн. Кн. 1. Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учрежд. 8-е изд. М.: Вита-Пресс, 2004.</li> <li>Правоохранительные органы России: учеб. для вузов / под ред. В.П. Божьего. – М., 2012.</li> <li>Уголовный кодекс РФ</li> <li>Шевченко И.К. Организация предпринимательской деятельности: Учеб. пособ. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2004</li> <li>Этикет на каждый день. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005</li> <li>ФЗ «Об охране окружающей среды»</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература для учащихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Макаренко А.С. Педагогическая поэма.</li> <li>Панкеев И.А. Энциклопедия этикета для детей / И.А. Панкеев – М., 2002.</li> <li>Энциклопедия для детей. – М., 2005. Т. 26. Бизнес.</li> </ol>

### **Основные Internet-адреса:**

<http://festival.1september.ru> – материалы Всероссийского фестиваля методических разработок

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.ug.ru> – Учительская газета

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии

<http://www.teenkids.ru> – сайт для детей и подростков

<http://www.ifap.ru> – информация для всех.

### **Мультимедиа:**

Мультимедийное приложение к учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе» (М.: Просвещение, 2015)

### **Презентации:**

- ✓ «Защита Отечества»
- ✓ «Подросток и его права»
- ✓ «Обмен, торговля, реклама»
- ✓ «Доходы и расходы семьи»
- ✓ «Информация для потребителя»
- ✓ «Воздействие человека на природу»

- «Для чего нужна дисциплина»
- «Гражданином быть обязан»
- «Как составить бизнес-план?»
- «Самые красивые деньги мира»
- «Охранять природу – значит охранять жизнь»
- «Мастерство работника»

### **Видеофрагменты:**

- ❖ «Виновен – отвечай»
- ❖ «Права и обязанности граждан»
- ❖ «Права ребенка и их защита»
- ❖ «Что значит жить по правилам»
- ❖ «Производство: затраты и прибыль»
- ❖ «Товар и деньги»

### **Технические средства обучения**

Интерактивная доска;      документ-камера;      компьютер;      мультимедийный проектор;

принтер.

<p>8.</p>	<p><b>Планируемые результаты изучения учебного предмета</b></p>	<p><b>К окончанию обучения семиклассник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>- различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>- характеризовать основные нормы морали;</li> <li>- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>- характеризовать специфику норм права;</li> <li>- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> <li>- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>- характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> </ul> <p><b>К окончанию обучения семиклассник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно содействовать защите природы.</li> <li>- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</li> <li>- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> </ul>
-----------	---	---

### **Оценивание деятельности учащихся.**

С учетом новых требований меняется и система оценивания. Нужно отказаться от системы оценивания воспроизведённых знаний учащихся, а за точку отсчёта принимать необходимый и реально достигаемый опорный уровень. К новой системе оценивания ученика необходимо подготовить: сформировать умение самооценки, понимание того, как накапливаются оценки, за что ставится отметка, какими действиями он должен овладеть. Только тогда ученик сможет стать полноправным участником системы контроля знаний, что и требуется по новым стандартам.

Оценивать можно любое успешное действие - предметное, метапредметное, личностное, а **поощрять отметкой** только умения по применению знания.

### **Оценивание устных ответов учащихся.**

Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

**1. Устный ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**2. Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию учителя.

**3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</li><li>– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</li></ul> |
|--|---|

**Оценивание контрольных и самостоятельных письменных работ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме;
- допустил не более одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более трех недочетов в требуемом на «отлично» объеме.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

- не более двух грубых ошибок в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Время выполнения работы: на усмотрение учителя.

Оценка «5» – 100 – 90% правильных ответов, «4» – 70-89%, «3» - 50-69%, «2» - менее 50% правильных ответов.