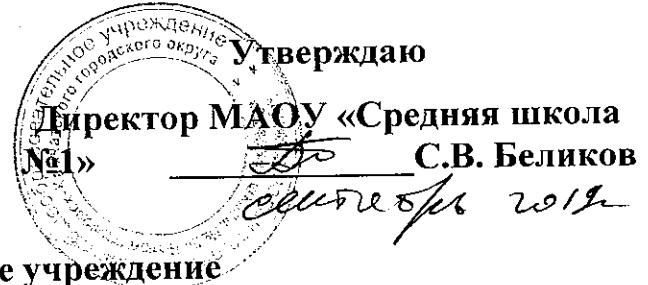


Рассмотрено
Руководитель ШМО
Е.Е.Мосунова
протокол № 1
от 28.08.2019 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
О.А.Вегержинская



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

на 2019– 2020 учебный год к УМК (автор, издательство, год издания): М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,
Л.А.Тростенцова, М.: Просвещение, 2017

Общее количество часов: 175 часов

Количество часов в неделю: 5 часов

Класс: 7 АБ классы

Составитель программы:

Чмуневич В.В..

учитель русского языка и литературы

Таблица 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Разделы	Комментарии
1 1.1	Цели обучения	<p style="text-align: center;">Пояснительная записка</p> <p>Настоящая программа по русскому языку для VII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.</p> <p>Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.</p> <p>Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций</p> <p>Цели обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний; • развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании; • освоение знаний о русском языке, его устройстве окончанием функционировании различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; • формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать

		<p>их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение полученных знаний и умений в речевой практике. <p>Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций; обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.</p> <p>Обучение русскому языку даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.</p>
2	Общая характеристика учебного предмета	<p>В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.</p> <p>В процессе изучения русского языка обучающимся даётся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечивается усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики словаобразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формируется умение применять эти знания на практике;</p> <p>развивается речь обучающихся: обогащается их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; формируются и совершенствуются умения и навыки грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;</p> <p>формируются и совершенствуются орфографические и пунктуационные умения и навыки, а также умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения. Для совершенствования навыков самостоятельной работы в планировании представлена проектная деятельность.</p>
3	Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	Базисный учебный (образовательный) план основной школы отводит на изучение русского языка в 7 классе 5 учебных часа в неделю в течение года обучения 35 недель, всего 175 часов.
4	Личностные, метапредметные, предметные	Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения , соответствующих требованиям

результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	<p>федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; 5) осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) владение всеми видами речевой деятельности; 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи; 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; 6) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации.
---	--

	<p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание значения русского языка для повседневной жизни человека; 2) представление о русском языке как о языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; 3) развитие умений работать с учебным лингвистическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением лингвистической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; 5) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; 6) владение всеми видами речевой деятельности: <p><i>аудирование и чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров; • владение умениями информационной переработки прочитанного текста, приёмами работы с книгой, периодическими изданиями; • способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. <p><i>говорение и письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степень свёрнутости; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения, создавать тексты различных жанров; • владение различными видами диалога и монолога; выступление перед аудиторией сверстников; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и
--	---

		фразеологии; соблюдение на практике письма основных правил орфографии и пунктуации. 7) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 8) освоение базовых понятий лингвистики; 9) проведение различных видов анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения; анализа текста; осознание эстетической функции родного языка.
5	Содержание учебного предмета «Русский язык»	<p>Содержание курса русского языка в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «» «Повторение изученного в 5-6 классах», « Причастие», «Деепричастие», «Наречие», «Учебно-научная речь», «Слова категории состояния», «Предлог», «Союз», «Частица», «Междометие», «Повторение изученного в 5-7 классах».</p> <p>Содержание раздела «Повторение изученного в 5-6 классах» русский язык один из славянских языков. Русский язык как развивающее явление. Развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа. Учебное исследование. Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у обучающихся умения пользоваться алгоритмами, составлять схемы и таблицы. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.</p> <p>Содержание раздела «Причастие» нацелено на лингвистическое развитие обучающихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. общее грамматическое значение причастий. Склонение причастий. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Действительные и страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Одна и две буквы <i>и</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>и</i> в отглагольных прилагательных. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Цель содержания раздела «Деепричастие» — нацелено на изучение деепричастия как особой формы глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Формирует знания об образовании деепричастий и роли деепричастия в текстах разных стилей.</p> <p>Содержание раздела «Наречие» нацелено на изучение наречия как части речи: лексическое значение наречий, разряды наречий, грамматическое значение, словообразование, степени сравнения наречий, морфологические признаки, роль наречия в тексте и предложении. Материал раздела также содержит орфограммы, связанные с наречиями: «Буква е,и в приставках не, ни отрицательных наречий», «Буквы о, а на конце наречий с приставками», «Буквы о,е после шипящих в суффиксах наречий», «Буква Ъ после шипящих на конце наречий», «Правописание и, ии в наречиях на о,е», Дефис в наречиях», «Слитное и раздельное написание наречий», «Правописание не с наречиями на о,е».</p> <p>Содержание раздела «Учебно-научная речь» нацелено на закрепление умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; умение оценивать результаты чужого труда; анализировать</p>

		<p>образцы учебных докладов, а также познакомиться с приёмами обработки информации для доклада.</p> <p>Содержание раздела «Категория состояния в языке» формирует знания о категории состояния как о части речи: общее грамматическое значение, лексическое значение, морфологические признаки и роль в предложении.</p> <p>Содержание раздела «Предлог» формирует знания о предлоге как части речи, разряды предлогов по структуре и значению; нормы употребления предлогов, особенности употребления предлогов в разных стилях. Материал раздела содержит также орфограммы: «Правописание производных предлогов», «Дефис в предлогах».</p> <p>Содержание раздела «Союз» формирует знания о союзе как части речи: простые и составные союзы, разряды союзов по роли в предложении, разряды по структуре; союз как средство связи предложений и частей текста. Материал раздела содержит орфограмму «Слитное и раздельное написание союзов».</p> <p>Содержание раздела «Частица» формирует знания о частице как части речи, разряда частиц, частицы в тексте, а также орфограмму «Разграничение на письме частиц не, ни».</p> <p>Содержание раздела «Междометие» формирует знания о междометии как части речи, интонационное выделение междометий, группы междометий по значению, употребление междометий в значении других частей речи, звукоподражательные слова. Материал раздела содержит также орфограмму «Дефис в междометиях» и пунктуограмму «Запятая и восклицательный знак в междометиях». Содержание раздела «Повторение» формирует знания о системах языка, их взаимодействии, а также содержит материал, изученный в 7 классе..</p>
6	Тематическое планирование	
6.1	Тематический план	См. табл. 2
6.2	Календарно-тематический план	См. табл. 3-6
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	<p style="text-align: center;">Список литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. – М., 1979.-269с. Богданова Г.А. Русский язык: рабочая тетрадь для 7 класса. В 2-х частях. – М., 2017. Ладыженская А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2017. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии: 7 класс.: Кн.для учителя . –М., Просвещение, 2001.

		<p>5. Обучение русскому языку в 7 классе: Метод. Рекомендации к учеб. Для 7 класса общеобраз. Учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Ю. Комисарова. – М., 2003.-125с.</p> <p>6. Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум: Управление в русском языке. Практическая стилистика. – М., 2007.-752с.</p> <p>7. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л.А.Петкевич. – Минск. 2009.-304с.</p>
8	Планируемые результаты изучения учебного предмета	<p style="text-align: center;">Словари и энциклопедии</p> <p>1. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ Под ред. Чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. — М., 1989.-750с.</p> <p>2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь для школьников с грамматическим приложением. — М, 1996.-306с.</p> <p style="text-align: center;">Печатные пособия</p> <p>1. Таблицы по русскому языку для 7-9 классов.</p> <p>2. Портреты выдающихся деятелей в области русского языка.</p> <p style="text-align: center;">Информационные средства</p> <p>1. Электронные базы данных.</p> <p>2. Интернет.</p> <p style="text-align: center;">Технические средства обучения</p> <p>1. Компьютер.</p> <p>2. Проектор.</p> <p>В результате изучения русского языка выпускник получит возможность научиться понимать:</p> <p><input type="checkbox"/> роль русского языка как национального языка русского народа;</p> <p><input type="checkbox"/> смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;</p> <p><input type="checkbox"/> сфера и ситуация речевого общения;</p> <p><input type="checkbox"/> основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;</p> <p><input type="checkbox"/> признаки текста и его функционально-смысовых типов (повествования, описания,</p>

- рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);
 - нормы речевого этикета;
- Выпускник научится:**
- различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысовой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение:**
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
 - свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:**
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышенному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,
 - исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

	<p>Виды контроля и результатов обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текущий контроль 2. Тематический контроль 3. Итоговый контроль <p>Методы и формы организации контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос. 2. Монологическая форма устного ответа. 3. Письменный опрос: <ol style="list-style-type: none"> a. Словарный диктант; b. Самостоятельная работа; c. Контрольная работа. <p>Особенности контроля и оценки по русскому языку.</p> <p>Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в тетради.</p> <p>Письменные работы можно проводить в виде тестовых или самостоятельных работ на бумаге Время работы в зависимости от сложности работы 5-10 или 15-20 минут урока. При этом возможно введение оценки «за общее впечатление от письменной работы» (аккуратность, эстетика, чистота, и т.д.). Эта отметка дополнительная и в журнал выносится по желанию ребенка.</p> <p>Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ практического типа. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем вводится итоговая отметка. При этом итоговая отметка является не средним баллом, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.</p> <p>Оценка ответов учащихся</p> <p>Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Устный ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - полно излагает изученный материал, дает правильное понимание языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 2. Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но
--	--

	<p>допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языком оформлении излагаемого.</p> <p>1. Отметка «3» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки правил или не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, или излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала. <p>Отметка контрольных и самостоятельных письменных работ.</p> <p>Отметка «5» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме; • при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. <p>Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допустил 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; • допустил 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки; • допустил 3 орфографических ошибки, но если они однотипные. <p>Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допустил 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; • допустил 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок; • допустил 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. <p>Отметка «2» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допустил 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; • 6 орфографических и 8 пунктуационных; • 5 орфографических и 9 пунктуационных. <p>Критерии выставления оценок за проверочные тесты.</p> <p>2. Критерии выставления оценок за тест</p> <ul style="list-style-type: none"> • Время выполнения работы: на усмотрение учителя. • Отметка «5» - 100 – 90% правильных ответов, «4» - 70-90%, «3» - 50-70%, «2» - менее 50% правильных ответов.
--	---