

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Пronина Н.Р.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Пronина Н.Р.

Утверждено

Директор школы

С.В. Беликов



**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №1»**

**Петропавловск-Камчатского городского округа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

на 2019-2020 учебный год

к УМК В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцева, М.: Просвещение, 2015 г.

общее количество часов: 70

количество часов в неделю: 2

Класс: 7

**Составитель программы:**

Остроух Мария Алексеевна,

учитель технологии

г. Петропавловск- Камчатский

2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Разделы	Комментарии
1	<b>Пояснительная записка</b>	
1.1	<b>Цели обучения</b>	<p>Рабочая программа составлена на основе нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);</li> <li>2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);</li> <li>3. Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф, 2014.</li> </ol> <p>Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников</p> <p>Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.</p> <p><u>Основными целями</u> изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;</li> <li>2. освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;</li> <li>3. формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;</li> <li>4. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными)</li> </ol>

	<p>приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;</p> <p>5. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;</p> <p>6. развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</p> <p>7. формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>8. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности,уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;</p> <p>9. профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.</p> <p>Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;</li> <li>- Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;</li> <li>- Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.</li> </ul> <p>Рабочая программа разработана в целях:</p> <p>1) определения содержания и структуры учебного материала, последовательности его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности,</p>
--	---

		<p>развития, воспитания и социализации учащихся;</p> <p>2) обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</p>
1.2	<b>Общая характеристика учебного предмета «Технология»</b>	<p>Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.</p> <p>В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку; а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.</p> <p>Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культура, эргономика и эстетика труда;</li> <li>• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;</li> <li>• основы черчения, графики и дизайна;</li> <li>• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;</li> <li>• знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;</li> <li>• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;</li> <li>• творческая, проектно-исследовательская деятельность;</li> <li>• технологическая культура производства;</li> <li>• история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;</li> <li>• распространённые технологии современного производства.</li> </ul> <p>В результате изучения технологии обучающиеся</p>

	<p><u>ознакомятся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;</li> <li>- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;</li> <li>- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;</li> <li>- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;</li> <li>- производительностью труда, реализацией продукции;</li> <li>- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);</li> <li>- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;</li> <li>- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;</li> <li>- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;</li> </ul> <p><u>владеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;</li> <li>- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;</li> <li>- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;</li> <li>- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта</li> </ul>
--	---

		<p>труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;</li> <li>- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;</li> <li>- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;</li> <li>- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;</li> <li>- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.</li> </ul> <p>Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.</p> <p>Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.</p> <p>Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.</p> <p>Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.</p> <p>Обучение технологий предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических</p>
--	--	---

		<p>характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.</p> <p>С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;</li> <li>• активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</li> <li>• совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>• формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</li> <li>• формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.</li> </ul>
1.3	<b>Место учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане</b>	Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5, 6, 7 классах — 70 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классах — 35 ч из расчёта 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном (образовательном) учебном плане.

1.4	<p><b>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»</b></p>	<p>При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p><b>Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;</li> <li>• самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</li> <li>• развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;</li> <li>• осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</li> <li>• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</li> <li>• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</li> <li>• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере</li> </ul>
-----	---	--

- технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов,

	<p>формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>• организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;</li> <li>• оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</li> <li>• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</li> <li>• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</li> <li>• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:</b></p> <p><b>в познавательной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;</li> </ul>
--	--

	<p>формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;</li> <li>• уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</li> <li>• развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</li> <li>• овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;</li> <li>• формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации rationalности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;</li> </ul> <p><b>в трудовой сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;</li> <li>• овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;</li> <li>• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;</li> <li>• выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</li> <li>• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</li> <li>• документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;</li> </ul> <p><b>в мотивационной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;</li> <li>• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями</li> </ul>
--	---

1.5	<p><b>Содержание учебного предмета</b></p>	<p>других участников познавательно-трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;</li> <li>• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;</li> <li>• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;</li> </ul> <p><b>в эстетической сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнераского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;</li> <li>• рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;</li> <li>• умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;</li> <li>• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;</li> <li>• участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;</li> </ul> <p><b>в коммуникативной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы</li> </ul>
-----	--	--

- коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
  - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
  - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

<b>Введение. Инструктаж по ТБ</b>	2
<b>Технология выполнения ручных швов. Теоретические сведения.</b> Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. <b>Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе.</b> <b>Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам:</b>	4

		<p>изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Изготовление образцов лоскутных узоров.</p> <p>Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.</p>	
		<p>Элементы машиноведения. <i>Теоретические сведения.</i> Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Уход за швейной машиной: чистка и смазка.</p> <p>Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.</p>	4
		<p>Конструирование и художественное моделирование женской одежды. <i>Теоретические сведения.</i> Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Моделирование юбки.</p> <p>Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.</p> <p>Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.</p>	10
		Технология изготовления швейных изделий. <i>Теоретические</i>	34

*сведений.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскroя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса kleевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего

		<p>среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.</p> <p><b>Кулинария</b></p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, бэз (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> Приготовление сладких блюд и напитков.</p>	10
2.1	<b>Учебно-тематический план</b>	Таблица 1	
2.2	<b>Календарно-тематическое планирование</b>	Таблица 2	
3	<b>Материально-техническое обеспечение рабочей программы</b>	<p><b>Учебно-методический комплект</b></p> <p>1. ПРОГРАММЫ: Тищенко А.Т., Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология.</p>	

		<p>Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2013 г.</p> <p>2. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 7 класс. Москва. Издательство «Вентана- Дидактические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели женских юбок. Под редакцией Александровой Г.Н.</li> <li>2. Технология женской легкой одежды. Составитель Труханова А.Т</li> <li>3. Ткани. Обработка. Уход. Окраска. Аппликация. Батик. Составитель И.Журавлева.</li> <li>4. Самоучитель по конструированию и моделированию одежды. Книга в 2 частях. Составитель Л.Я.Красникова-Аксенова.</li> <li>5. Экспресс-подготовка закройщика. Автор Т.А.Сунцова</li> <li>6. Школа шитья. Изготовление одежды от раскroя до отделки. Составитель О.Озерова.</li> <li>7. Как шить красиво. Чудесные аксессуары для дома. Популярное издание.</li> <li>8. Азбука вязания. Учимся вязать крючком. Автор Е.Борисова</li> <li>9. Все о вязании. От совета до секрета. Автор С Мещерякова.</li> </ol>
4	<b>Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»</b>	<p><b>Раздел «Кулинария»</b></p> <p><b><u>Выпускник научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</li> </ul> <p><b><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</li> <li>- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;</li> <li>- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;</li> <li>- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;</li> </ul>

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

#### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

##### Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

#### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

##### Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;

- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

**Выпускник научится:**

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

**Выпускник научиться:**

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности