Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

**Тема проекта экспериментальной площадки**

**«Отработка условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов на второй ступени обучения»**

**Авторы:**

**Директор МАОУ «СОШ № 1» –**Беликов С.В.

**Заместитель директора по воспитательной работе –**

Ильина Н.В.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе –** Вегержинская О.А.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе –** Максимова И.А.

**Педагог-психолог –** Попова А.О.

**Научный руководитель:**

Прошина И.И., доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогики КамГУ им.Витуса Беринга

г. Петропавловск-Камчатский

2013г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Проблемно-ориентированный анализ работы школы, обосновывающий необходимость инновационных изменений в школе. | 3 |
| 1. Научно-теоретическое обоснование проекта. | 11 |
| 1. Наличие в науке и образовательной практике исследований по направлению эксперимента. | 14 |
| 1. Степень научной новизны и практическая значимость исследования. | 16 |
| 1. Критерии и показатели оценки эффективности планируемой деятельности по реализации проекта. | 18 |
| 1. Предварительные расчёты по кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению эксперимента, источники финансирования, согласованные на муниципальном уровне. | 20 |
| 1. Перечень учебно-методических разработок, программ, рекомендаций, пособий и т.п., обеспечивающих программу эксперимента. | 22 |
| 1. Анализ инновационного потенциала образовательного учреждения в аспекте направления эксперимента. | 25 |
| 1. Описание специфики организации целостного педагогического процесса и управления им в условиях эксперимента. | 30 |
| 1. Состав экспериментаторов с описанием их основных функций в рамках эксперимента при условии введения новых должностей | 40 |
| 1. Этапы эксперимента | 41 |
| 1. Предложения по возможному распространению и использованию результатов эксперимента | 44 |
| 1. Библиографический список | 45 |
| 1. Приложения | 48 |

**Проблемно-ориентированный анализ работы школы, обосновывающий необходимость инновационных изменений в школе**

ФГОС ООО – принципиально новый для отечественной школы документ, который ориентирует на достижение не только предметных образовательных результатов, но и прежде всего на формирование личности школьников, овладение универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Стандарт вводится в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Для успешного внедрения новых образовательных стандартов нужны высококвалифицированные кадры, прошедшие специальную подготовку. Кроме этого *необходима организация систематического методического сопровождения внедрения ФГОС*, чтобы педагогические работники смогли овладеть всеми компетентностями, которые необходимы для эффективного внедрения новых образовательных стандартов.

При введении стандарта должна быть организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах Стандарта, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их родителей.

Стандарты второго поколения - одна из важнейших образовательных тем. Чтобы работа по внедрению ФГОС прошла более плодотворно, необходимо, на наш взгляд, выработать механизм поэтапных действий по изменению или дополнению уже сложившейся в школе образовательной системы, чтобы привести её в соответствие с требованиями нового стандарта. Этот механизм должен включать определённую последовательность действий в рамках всей школы.

**Основания для участия в эксперименте:**

ФГОС НОО введен в школе с 2011 года. На данный момент обучаются 133 учащихся начальной школы (5 классов-комплектов). Обучение учащихся 1-2 классах организуется по УМК «Школа России» и образовательной системе «Школа 2100». Все классы полностью обеспечены учебно-методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Все учителя, работающие в этих классах, прошли курсы повышения квалификации по теме: «Федеральный государственный стандарт начального общего образования: содержание, технология ведения».

Педагогами начальной школы накоплен огромный методический материал, который обобщен и систематизирован, а также будет использован для организации эксперимента на второй ступени обучения.

*Внеурочная деятельность:*

Кружок «Истоки» - для всех учащихся 1-2 классах

Кружок «Шахматы» - для всех учащихся 1-2 классах

Вокальный кружок «До Ми Солька» - для учащихся 2 классов

*Предметные кружки, проводимые учителями:*

1-а класс «Занимательная Азбуковедение» учитель Терехина Г.Ю.

1-б класс «Риторика» учитель Шабельникова Е.В.

2-а класс «В стране слов» учитель Игнатенко Е.И.

2-б класс «Занимательная математика» учитель Савченко О.В.

2-в класс «В гостях у сказки» учитель Корбут Е.С.

В ***основной школе на обучение по новым стандартам в рамках эксперимента планируется перевести 5 «б» класс, 20 учащихся.*** Для участия в эксперименте выбраны учащиеся данного класса, так как они обучаются по образовательной системе «Школа 2100», где накоплен опыт формирования универсальных учебных действий, что позволяет сохранить преемственность (см. Приложение 1).

Педагоги основной школы, которые будут участвовать в эксперименте по внедрению ФГОС ООО прошли необходимую подготовку на курсах повышения квалификации.

Начиная подготовку к введению ФГОС ООО администрация нашей школы провела SWOT-анализ существующих условий для перехода школы на работу по новому стандарту.

Результаты SWOT-анализа представлены в таблице 1.

**Таблица1**

**Результаты SWOT-анализа деятельности школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **2** |
| **Сильные стороны школы** | 1. Укомплектованность педагогическими кадрами. 2. Достаточный уровень квалификации педагогических работников. 3. Наличие плана научно-методических семинаров с ориентацией на проблемы введения нового образовательного стандарта. 4. Результативное использование технологии развивающего обучения и технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся и сохранению их здоровья. 5. Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения. 6. Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы, требованиям ФГОС второго поколения. 7. Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам основной образовательной программы основного общего образования. 8. 100% укомплектованность штата вспомогательных служб: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. 9. Функционирование информационной образовательной среды в полной мере обеспечивается средствами ИКТ и соответствует законодательству РФ. 10. Свободный доступ школы к печатным и электронным образовательным ресурсам, в т. ч. размещенным в Интернете, возможность получения, создания и использования информации различными способами всеми участниками образовательного процесса (поиск информации в Интернете, работа в библиотеке и др.). |
| **Слабые стороны школы** | Отсутствие:   * персонифицированной базы данных динамики личностного роста обучающихся на **ступени основного общего образования;** * данных запроса обучающихся и их родителей об организации времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса; * банка современных образовательных технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий. |
| **Возможности, существующие вне школы** | * 1. Заинтересованность в результатах образовательного процесса: родителей обучающихся, органов местного самоуправления.   2. Привлечение Совета школы к проектированию основной образовательной программы основного общего образования.   3. Изучение общественного мнения по вопросу введения нового стандарта и внесение возможных дополнений в содержание основной образовательной программы школы.   4. Проведение публичного отчета школы о результатах внедрения нового стандарта в школе. |
| **Угрозы, существующие вне школы** | 1. Неготовность общественности к участию в разработке основной образовательной программы основного общего образования. 2. Неготовность обучающихся, их родителей к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. |

Результаты SWOT-анализа деятельности школы показывают, что школа в целом обладает ресурсами, необходимыми для организации перехода на новый стандарт. Также был проведен мониторинг готовности образовательной среды школы к работе в новых условиях (см. табл. 2)

**Таблица 2**

**Мониторинг готовности образовательной среды школы к работе**

**в новых условиях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект мониторинга** | **Выявленная проблема** |
| **1** | **2** |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | |
| Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии со следующими документами:   * Законом РФ от 10.07.1992 № 3266» Об образовании» (с изм. и доп.); * Новой [формой договора о предоставлении школой общего образования](http://www.akipkro.ru/images/stories/standarti/obshhestvennyjj_dogovor_.doc); * Основной образовательной программой общего образования школы. | Находятся в стадии разработки:   * Сетевой график (дорожная-карта) введения ООП ООО; * [положение о системе контроля и мониторинга введения ФГОС](http://licey-nusmany.ucoz.ru/doc/Regulatory/FGOS/PoSKiMVFGOS.pdf) . |
| Наличие следующих документов:   * лицензия на право ведения образовательной деятельности; * Устав школы; * режим урочных и внеурочных занятий; * должностные инструкции, составленные в соответствии с новыми тарифно-квалификационными характеристиками; * локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам школы, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; * дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками; * план методической работы, обеспечивающий сопровождение перехода на новый образовательный стандарт; * договор о взаимодействии школы с учреждениями дополнительного образования детей; * медико-гигиенических требований к условиям реализации основных образовательных программ общего образования. |
| **Финансово-экономическое обеспечение** | |
| Наличие в школе Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда и премирования работников МАОУ «СОШ №1». |  |
| **Организационное обеспечение** | |
| Организация участия Совета школы в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;  Организация участия обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО;  Организация эффективного управления школой администрацией с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Разработанность критериальной оценки:  – результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;  – деятельности педагогических работников школы. | Находятся в стадии разработки:   * основная образовательная программа основного общего образования школы; * рабочие программы учебных дисциплин, соответствующие требованиям нового стандарта; * программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования; * программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования; * программа коррекционной работы; * критериальная оценка деятельности педагогических работников школы и результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. |
| **Кадровое обеспечение** | |
| Укомплектованность школы педагогическими кадрами.  Уровень квалификации педагогических и иных работников школы.  Диссеминация (распространение) педагогического опыта учителей.  Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов. | Отсутствие комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов. |
| **Информационное обеспечение** | |
| Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в т.ч. работ обучающихся и педагогов, на информационных носителях.  Фиксация хода образовательного процесса и результатов ООП ООО.  Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. дистанционное, через Интернет.  Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете. | Отсутствие информирования общественности о процессе и результатах перехода школы на новый стандарт. |
| **Материально-техническое обеспечение** | |
| Организация:   * учебно-воспитательного процесса в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими, противопожарными правилами и нормами; * работы педагогического коллектива в соответствии с нормами охраны труда. | Потребность в обновлении 20% парка компьютерной техники.  Потребность в дополнительном учебно-наглядном оборудовании. |

Исследования позволили выявить внутренние и внешние риски. Анализ рисков представлен в таблице 3.

**Таблица 3**

**Анализ рисков в процессе перехода школы на новый стандарт**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Способы минимизации** |
| Негативное отношение общественности к введению нового образовательного стандарта. | Информирование общественности о процессе и результатах перехода школы на новый стандарт.  Мотивация общественности к участию в процессе введения стандарта |
| Срыв реализации вариативной модели учебного плана, предполагающей включение в него часов внеурочной деятельности. | Изучение запросов обучающихся на организацию внеурочной деятельности.  Заключение соглашений на предоставление образовательных услуг с учреждениями дополнительного образования. |
| Недостаточная внешняя методическая и мотивационная подготовка педагогических и руководящих кадров к введению стандарта. | Организация методической работы школы по повышению квалификации педагогических кадров с ориентацией на проблемы введения стандарта. |

**Научно-теоретическое обоснование проекта**

**Актуальность эксперимента** определяется необходимостью организации работы по переходу образовательных учреждений Камчатского края на новый ФГОС основного общего образования и подготовки субъектов образовательного процесса к принятию стратегических целей современного образования, освоения новых форм организации образовательного процесса в связи с введением ФГОС общего образования на всех уровнях (ступенях) российской системы образования с 1 сентября 2011 г.

Опыт апробации ФГОС начального общего образования показал, что без целенаправленного, системного, комплексного научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС невозможно обеспечить выход системы образования на новый качественный уровень ее развития и функционирования, избежать рисков формализации сложного и многопланового процесса введения ФГОС основного общего образования и сделать новый стандарт эффективным инструментом модернизации всей системы образования.

К отработке механизмов введения стандартов основного общего образования в образовательном учреждении целесообразно приступить в настоящее время, поскольку это позволит обеспечить и реализовать цикличность (1 цикл – начальная школа, 2 цикл – основная школа, 3 цикл – старшая (профильная) школа) эксперимента в соответствии с графиком введения ФГОС общего образования с 2011 по 2020 г.

Внедрение ФГОС требует системных обновлений в образовании, стандарт сам является способом, который охватывает все концептуальные направления образования:

* обновление содержания –предполагает создание вариативной модели образования;
* инновационные образовательные технологии: РКМ(развитие критического мышления), дебаты, проектная, ИКТ и др.;
* обновление системы оценивания – сочетание внутренней и внешней оценки; оценивание личностных, предметных, метапредметных УУД;
* обновление в системе управления – усиление роли общественного управления приведет к росту социальной ответственности каждого педагога.

Все сказанное обозначает **тему нашего исследования** *«Отработка условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов на второй ступени обучения».*

**Объект исследования** – *образовательный процесс в школе при переходе на ФГОС ООО.*

**Предмет исследования** – *комплекс мероприятий, направленных на создание условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов на второй ступени обучения.*

**Цель исследования** – организационно-методическое обеспечение введение ФГОС ООО в штатном режиме.

Реализация цели эксперимента требует решения ряда **задач**:

* выявление необходимых и достаточных условий, определяющих эффективность и результативность реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе изучения динамики качественных и количественных изменений в образовательном процессе, его результатов;
* определение эффективных способов управления системой образования на уровне образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО и внедрение их в практику работы образовательного учреждения;
* разработка и апробация модели образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
* разработка и апробация процедуры мониторинга введения ФГОС ООО в образовательном учреждении.
* апробация модели внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Ход исследования определялся следующей **гипотезой**: введение ФГОС ООО на второй ступени обучения будет успешным и обеспечит дифференциацию и индивидуализацию обучения, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, если образовательный процесс соответствует требованиям Стандарта.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются исследования качества образования М.М. Поташника, П.И Третьякова, Т.И. Шамовой, Д.Ш. Матроса, В.П. Панасюка, С.Е. Шишова, В.А. Кальней, Т.Н. Беркалиева, Е.С. Заир-Бека, А.П. Тряпициной, А.З. Рахимова, инновационных процессов в системе образования на основе деятельностного подхода Р.М. Асадуллина, методологических исследований в области образования, образованности личности Б.С. Гершунского, В.В. Краевского, А.С. Гаязова и др., работы А.В. Хуторского и Ю.В. Громыко, посвящённые метапредметному подходу.

Тема, цель, задачи, гипотеза исследования обусловили выбор совокупности **методов исследования:**

* **теоретические методы**: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, нормативной и программно-методической документации, изучение педагогического опыта, обобщение и систематизация научных положений по теме исследования, анализ результатов опытно-поисковой работы;
* **диагностические:** наблюдение, анкетирование, тестирование, метод поперечных срезов, устный опрос, индивидуальные и групповые беседы;
* **формирующие:** моделирование, эксперимент.

**Наличие в науке и образовательной практике исследований по направлению эксперимента**

По проблеме эксперимента имеется теоретический и опытно-экспериментальный задел:

* опыт организации и научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС начального общего образования в 2008-2010 гг. в рамках регионального эксперимента в некоторых областях нашей страны (Ленинградская, Ярославская, Калининградская, Тверская, Воронежская и пр.);
* разработаны программы повышения квалификации для руководителей и педагогических работников образовательных учреждений: «Управление ОУ в условиях перехода на ФГОС-2», «Содержание и организация образовательного процесса в начальной школе в условиях перехода на ФГОС», «Формирование здоровья учащихся образовательного процесса с учетом требований стандартов второго поколения», «Нравственное воспитание личности учащихся, как основа их социализации и укрепления здоровья с учетом требований стандартов второго поколения», «Учитель истории в системе новых стандартов образования», «Формирование метапредметной компетентности как основы качества преподавания в образовательной области «Искусство», «ФГОС второго поколения в филологическом образовании: рабочие программы, УМК, организация учебного процесса, мониторинг», «ФГОС в практике естественно-математического образования: идеология, рабочие программы, организация образовательного процесса, оценивание УУД» и др.;
* проводятся научно-методические семинары («Роль государственно-общественного управления в реализации стандартов второго поколения», «Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе в условиях перехода на ФГОС начального общего образования» и др.) и научно-практические конференции по проблемам введения стандартов нового поколения, в том числе видео-конференции «Обновление содержания начального общего образования в контексте требования ФГОС 2-го поколения», «Внеурочная деятельность в контексте ФГОС» и др.;
* образован и постоянно пополняется банк научно-педагогической информации по вопросам, связанным с исследованиями в области стандартов образования;
* в Камчатском крае в целях обеспечения согласованности действий по вопросам введения ФГОС общего образования в общеобразовательных учреждениях создан координационный совет по вопросам введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**Степень научной новизны и практическая значимость исследования**

**Научная новизна исследования**

**Теоретическая значимость** ожидаемых результатов экспериментальной работы определяется недостаточной научно-методической обеспеченностью процесса введения ФГОС ООО и состоит в:

* выработке научно-методических рекомендаций к реализации моделей образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

**Практическая значимость**

**Ожидаемые результаты:**

1. Методические рекомендации по введению новых государственных образовательных стандартов в практику работы образовательного учреждения:
2. методические рекомендации по созданию системы оценки качества основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
3. методические рекомендации по разработке, обоснованию и аннотированному описанию модельного пакета нормативно-правовых актов для обеспечения введения ФГОС ООО в общеобразовательном учреждении;
4. методические рекомендации по модернизации системы управления образовательным учреждением в условиях введения ФГОС ООО.
5. Модель мониторинга введения ФГОС ООО в образовательном учреждении.
6. Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО.
7. Модель организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта и общеобразовательного учреждения для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО
8. Разработка модели, технологии учета и использования в образовательном процессе внеурочных достижений школьников.

**Предполагаемое использование результатов**

Потенциальными потребителями результатов исследования являются следующие категории работников образования: администрация школ, учителя, социальные педагоги, психологи, классные руководители, органы общественно-государственного управления в ОУ, преподаватели, занятые в сфере профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Теоретические и практические результаты исследования могут быть востребованы всеми указанными категориями работников в процессе организации, реализации и усовершенствования образовательного процесса в связи с введением ФГОС ООО, в переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров, а также в целях накопления, аналитической обработки и передачи инновационного педагогического опыта.

**Критерии и показатели оценки эффективности планируемой деятельности по реализации проекта**

Оценка реализации опытно-экспериментальной работы основывается на показателях научной, методической и социальной результативности.

**Научная результативность** определяется качественными характеристиками (актуальность, новизна, теоретическая значимость, эффективность предложений, готовность к внедрению) и количественными показателями (объем и уровень научных публикаций, участие ОУ в конкурсах, семинарах, конференциях).

**Методическая результативность** определяется численностью педагогов, включенных в экспериментальную деятельность, количественными показателями организации методической работы с педагогами области по теме эксперимента в различных формах (конференции, семинары, творческие отчёты, круглые столы, консультации, презентации и т.д.), наличием и реализацией повышения квалификации.

**Социальная результативность** выражается в доступности инновационных продуктов педагогической общественности региона, широкой сети социального партнерства.

Организация и проведение эксперимента включает систему мониторинговых исследований за ходом его реализации.

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования необходимо создать систему мониторинга достижения планируемых результатов эксперимента.

Организация и проведение эксперимента включает систему мониторинговых исследований за ходом его реализации**(таблица 4)**:

**Таблица 4**

**Критерии и показатели оценки эффективности планируемой деятельности по реализации проекта**

| Критерии | Показатели эффективности | Объект мониторинга | Диагностические средства и методы оценки | Периодичность обследования |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура образовательной программы | * Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность * Среднее количество часов внеаудиторных занятий, отведенных на одного ученика | Основная образовательная программа | Анализ документации | 2 раза в год |
| Условия обеспечения реализации ФГОС | * Уровень методического обеспечения введения ФГОС * Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС * Уровень материально-технического обеспечения введения ФГОС * Уровень информационного обеспечения введения ФГОС * Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС * Кадровое обеспечение ФГОС | Организационная структура учреждения, материально-техническая база, Программно-методические материалы | Анализ документации, интервью с учителями и руководителем, анкетирование учащихся | 2-3 раза в год |
| Уровень методической культуры педагога | * Уровень владения учебным материалом * Уровень владения методами и технологиями обучения * Использование информационных технологий * Уровень владения методами диагностики и контроля * Повышение квалификации | Профессиональная деятельность учителя-экспериментатора | Анализ учительской отчетности,  интервью с учителями,  опросы учащихся,  открытые уроки,  Экспертные оценки | 2 раза в год |
| Результативность педагогического процесса | * Достижение предметных и метапредметных результатов * Вклад в личностное развитие * Уровень развития ценностно-смысловых установок учащихся * Уровень готовности и способности учащихся к саморазвитию * Степень сформированности мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории * Уровень сформированности основ гражданской идентичности | Динамика личностного развития школьников | Тестирование и анкетирование учащихся | 1-2 раза в год |

**Предварительные расчёты по кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению эксперимента, источники финансирования, согласованные на муниципальном уровне**

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, готовый к введению и апробации предполагаемого эксперимента (см. табл.5)

**Таблица 5**

**Кадровое обеспечение эксперимента**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **2012-2013** |
| 1. Общее количество педагогических работников в образовательном учреждении | 52 |
| 1. Качественный состав педагогического коллектива:   - высшая квалификационная категория  - I квалификационная категория  - без квалификационной категории / молодые специалисты | 10  22  20 / 3 |
| 1. Количество педагогических работников, награжденных государственными и отраслевыми наградами | 32 |

Для проведения мероприятий в рамках заявленной темы эксперимента школа имеет достаточное техническое оснащение (см. табл.6).

**Таблица 6**

**Оснащенность школы современным**

**информационно-техническим оборудованием**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Общее количество компьютеров | 102 |
| 2 | Портативные компьютеры (ноутбуки, нетбуки) | 44 |
| 3 | Количество портативных компьютеров (планшеты) | 5 |
| 4 | Сервер | 1 |
| 5 | Количество мультимедийных проекторов | 27 |
| 6 | Количество интерактивных досок | 8 |
| 7 | Количество принтеров | 15 |
| 8 | Количество сканеров | 3 |
| 9 | Количество копиров | 13 |
| 10 | Количество МФУ (принтер + сканер + копир) | 14 |
| 11 | Синтезатор | 1 |
| 12 | Магнитофон | 8 |
| 13 | Музыкальный центр | 1 |
| 14 | Телевизор | 16 |

Для обеспечения материального стимулирования педагогических работников, участвующих в реализации программы эксперимента, в школе имеется фонд экономии заработной платы (приложение 2).

Дополнительных средств из бюджета Камчатского края и Петропавловск-Камчатского городского округа для реализации программы эксперимента не потребуется.

**Перечень учебно-методических разработок, программ, рекомендаций, пособий и т.п., обеспечивающих программу эксперимента**

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, - 2010.- 48с
2. Закон РФ «Об образовании» М.: Просвещение. – 2005. – 145с. (Постановление правительства РФ от 10.07.1992 № 3266-1)
3. Закон РФ закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12.№ 273.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: (пособие для учителя под ред. А.Г. Асмолова) – М.: Просвещение - 2008. – 290с.
5. Квалификационные характеристики должностей работников образования (раздел Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих). - М., 2010.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года. – М.: Просвещение. – 2011. – 289с. (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р)
7. Письма Министерства РФ О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях РФ (от 12 августа 2002 г. № 13-51-99-14).
8. Письмо Министерства образования и науки РФ№03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
9. Письмо Минобрнауки РФ от 25.02.2011 г. № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования».
10. Положение о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам от 10.04.2009г.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10….».
12. Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН» 2.4.2.2821-10
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 №142 «Об утверждении правил разработки и утверждения Федеральных государственных образовательных стандартов».
14. Приказ Минобразования РФ от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации».
15. Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010г №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
16. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
17. Приказ о введении Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования от 06.10.2009.
18. Проект план-графика по введению ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4 октября 2010 года).
19. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года, утвержденная Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике (Протокол № 1от 15 февраля 2006г.).
20. Тахтамышева Г.Ч. Работа ОУ по введению ФГОС НОО. - Казань, 2010.
21. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 - 2013 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 28 июля 2008 г. № 568.
22. ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.10.
23. Шайхелисламов Р.Ф. Разработка проектов, требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ. - Казань, 2008.

**Интернет-ресурсы**

[*http://standart.edu.ru/*](http://standart.edu.ru/)[*http://www.glushsosh.siteedit.ru/page19*](http://www.glushsosh.siteedit.ru/page19)[*http://ipk74.ru/virtualcab/professional/vneurochnaya-deyatelnost/obnovlennyj-metodicheskij-konstruktor-vneurochnoj-deyatelnosti*](http://ipk74.ru/virtualcab/professional/vneurochnaya-deyatelnost/obnovlennyj-metodicheskij-konstruktor-vneurochnoj-deyatelnosti)[*http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=450*](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=450)[*http://www.glushsosh.siteedit.ru/page19*](http://www.glushsosh.siteedit.ru/page19)[*http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2665*](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2665)

**Анализ инновационного потенциала образовательного учреждения в аспекте направления эксперимента**

За время работы в режиме инновационного развития отмечен рост мотивационной готовности учителей к участию в эксперименте. Опрос педагогического коллектива (приложение 3), проведенный 24.08.2012 года показал готовность педагогического коллектива работать в новом эксперименте.

В исследовании принимали участие члены педагогического коллектива МАОУ «СОШ №1», в количестве 58 человек.

Результаты анкетирования свидетельствуют о готовности подавляющего большинства опрошенных педагогов к работе в режиме эксперимента, о чем свидетельствуют полученные данные.

На первый вопрос анкеты «Занимается ли ваш педагогический коллектив инновационной деятельностью?», 100% сотрудников ответили утвердительно.

74% опрошенных знакомы с темой и целями планируемого эксперимента.

Большинство педагогов считают целесообразным введение эксперимента в школе по теме *«Отработка условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов на второй ступени обучения».*

Готовность работать в инновационном режиме выражают 54% респондентов, 36% педагогов, на момент исследования, еще не определились.

Большинство опрошенных предполагают, что работа в режиме планируемого эксперимента приведет к позитивным изменениям:

* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов *–*24%;
* повышение оплаты труда*–*86%;
* улучшение материальной базы школы*–*14%;
* личностный рост школьников*–*74%;
* повышение качества обучения *–*16%;
* повышение престижа учителя, школы *–* 40%;
* повышение воспитанности уч-ся*–*54%.

Несмотря на возможные позитивные изменения, педагоги не исключают возникновение некоторых трудностей связанных спрофессиональной деятельностью в инновационном режиме:

* увеличение временных затрат - 54%;
* большой объем работы *-* 16%;
* необходимость повышения уровня психолого-педагогическойподготовки *-* 22%;
* ломка стереотипов и привычных форм работ *-* 10%;
* материальная незаинтересованность *-* 17%;
* необходимость творческого поиска *-* 26%.

Большинство респондентов выделили решающие факторы для успешного проведения эксперимента:

* наличие четкой программы эксперимента;
* эффективное руководство экспериментальной работой;
* благоприятный микроклимат в коллективе;
* ситуацию сотворчества в педагогическом коллективе.

Педагоги готовы оказывать помощь в проведении и организации мероприятий, разработке методических пособий, внеклассных мероприятий и т.д.

Таким образом, коллектив школы имеет достаточный инновационный потенциал для работы в режиме эксперимента.

**Описание специфики организации целостного педагогического процесса и управления им в условиях эксперимента**

Программа работы школы в условиях эксперимента является реалистичной по содержанию и доступной по форме, подход к определению программ, проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Разработка программы эксперимента осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжениинекоторого временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе эксперимента в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы эксперимента и фиксировать при управленческом анализе.

Контроль за качеством реализации эксперимента осуществляется администрацией МАОУ «СОШ № 1».

Общий контроль за выполнением программы осуществляет директор школы.Исполнители отдельных мероприятий представляют информацию о реализации эксперимента.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы эксперимента осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор ОУ.

Комплекс мер ***по организационно-методическому обеспечению введения ФГОС ООО в штатном режиме*** включает в себя реализацию следующих условий:

***1. Нормативные условия введения ФГОС ООО***

* Создание в ОУ рабочей группы по введению ФГОС ООО.
* Решениепедагогического совета школы о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО.
* В устав образовательного учреждения внесены изменения и дополнения в части организации образовательного процесса в связи с переходом на ФГОС ООО.
* В устав образовательного учреждения внесены изменения (дополнения), регламентирующие распределение стимулирующей части фонда оплаты труда (ФОТ) в условиях введения ФГОС ООО.
* В устав образовательного учреждения внесены изменения (дополнения), регламентирующие формирование заказа на дополнительные образовательные услуги.
* В образовательном учреждении идет разработка ООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Основная образовательная программа является нормативным документом образовательного учреждения, разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы, которая регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Утверждение образовательной программы образовательного учреждения будет осуществляться в соответствии с уставом образовательного учреждения. То есть примерная основная образовательная программа задает общую рамку, исходя из которой образовательное учреждение формирует собственную, «авторскую» образовательную программу.

Важно подчеркнуть, что учебный план утверждается только руководителем образовательного учреждения.

***2. Утверждение приказов и прочих документов, регламентирующих введение ФГОС в общеобразовательном учреждении (Приложение 5)***

***3. Финансово-экономические условия введения ФГОС ООО***

В Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда и премирования работников МАОУ «СОШ №1» будетвнесен:

* пункт об учете при начислении базовой части заработной платы деятельности педагога по систематическому применению инструментов оценки метапредметных умений (умений планировать свои действия, оценивать их самостоятельно, работать в группе и пр.);
* пункт об учете при начислении базовой части заработной платы деятельности педагога по применению педагогом инструментов оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся;
* изменения/дополнения, регламентирующие при начислении стимулирующей части заработной платы учет динамики индивидуальных достижений, которые демонстрируют обучающиеся в области предметных и метапредметных достижений.

***4. Методическое обеспечение введения ФГОС ООО***

Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО (Приложение 6). Наличие методического и дидактического материала. Дополнительная художественная литература.

В общем количестве часов в расписании в неделю выделены часы внеурочных занятий (проекты, экскурсии, лаборатории, мастерские и пр.) по учебным предметам и часы на внеучебную деятельность (духовно-нравственное воспитание и пр.) (Приложение 7).

Реализация внеурочной и внеучебной деятельности будет происходить преимущественно воспитателями групп продленного дня (Приложение 8).

Преимущества ГПД на наш взгляд очевидны, это:

* создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
* содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
* создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
* создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
* построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
* опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Разрабатывается возможность реализации нелинейного (динамического) расписание занятий, которое:

* предполагает возможность для педагогов разных учебных предметов объединять и интегрировать свои занятия, используя разновозрастные и разноуровневые учебные группы;
* обеспечивает учащимся возможность самим выбирать занятия, как по интересам, так и возможность посещать разноуровневые занятия для повышения эффективности и качества освоения основных предметов.

Деятельность учащихся по выполнению индивидуальных и групповых проектов будет включена в расписание основной ступени общего образования.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении будет осуществляться через:

* часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности);
* дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
* образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
* организацию деятельности групп продленного дня;
* классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
* деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Будут использованы современные формы представления детских результатов, в том числе портфолио (эти данные собираются в рамках мониторинга Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»), позволяющее оценить достижения ребенка по отдельным метапредметным умениям.

***5. Кадровые условия введения ФГОС ООО***

Образовательное учреждение располагает квалифицированными кадрами, выполняющими воспитательные функции и участвующими в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса (Приложение 9).

В образовательном учреждении сформулирована концепция повышения квалификации педагогов, реализация которой позволит им овладеть инструментами оценки и фиксации динамики индивидуальных метапредметных достижений (умения планировать свою деятельность, контролировать и оценивать себя, моделировать, работать в группе и пр.).

Организован постоянно действующий совместный семинар педагогов начальной школы (уже имеющих первоначальный опыт реализации ФГОС НОО) и педагогов основной школы (начинающих реализацию ФГОС ООО) по планированию работы по формированию новой результативности образования в соответствии со ФГОС НОО и ФГОС ООО (прежде всего метапредметных, а также предметных и личностных результатов).

***6. Информационные и материально-технические условия введения ФГОС ООО (Приложение 4)***

Для обеспечения открытости и доступности информации об организации учебно-воспитательного процесса в школе создан и успешно функционирует официальный школьный сайт http://school1.pkgo.ru. В 2013 году на муниципальном конкурсе «Лучший Web-сайт муниципальных образовательных учреждений г.Петропавловска-Камчатского - 2012» сайт школы стал победителем в номинации «Перспективный сайт».Информация на сайте ОУ регулярно обновляется.На сайте ОУ опубликованы текущие документы ОУ: планы, отчеты и т.п.Кроме того, отражены виды проектной деятельности, реализуемой в ОУ, с регулярными обновлениями получаемых результатов.

В ОУ организована возможность свободного доступа школьников и педагогов к информационным сервисам, позволяющим пользоваться ресурсами сети Интернет для реализации индивидуальных и групповых образовательных проектов.

Обеспечен доступ учителям, переходящим на ФГОС ООО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Материально-техническая база реализации ФГОС ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения

Проведено родительское собраниев 4 классе, на котором обсуждалось внедрение ФГОС ООО.

Разрабатывается мониторинг динамики отношения родителей к внедрению ФГОС ООО.

Разрабатывается инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности.

**Выполнение мероприятий**

**по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС)**

**(мероприятия по направлениям введения ФГОС содержаться в Приложении 10)**

| **Направления** | **Показатели** |
| --- | --- |
| **Создание нормативного обеспечения введения ФГОС** | Разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения  Обеспечено соответствие нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.). |
| Разработан и утвержден сетевой график (дорожная карта) введения ФГОС основного общего образования в образовательном учреждении |
| Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО |
| **Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС** | Разработаны (внесены изменения) локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования |
| **Создание организационного обеспечения введения ФГОС** | Обеспечена координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования  Описаны модели взаимодействия учреждения и учреждений культуры, и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.  Описана система методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования (разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС)  Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования |
| **Создание кадрового обеспечения введения ФГОС** | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС.  Разработка (корректировка) плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования |
| **Создание информационного обеспечения введения ФГОС** | Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых Стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования.  Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие: организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения |
| **Создание психолого-педагогических условий** | Образовательный процесс построен с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;  Обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;  Разработана система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса по различным направлениям:  сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;  формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;  дифференциация и индивидуализация обучения;  мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;  формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления  в различных формах: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза;  Обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения). |
| **Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС** | Разработаны локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса. |

**Состав экспериментаторов с описанием их основных функций**

**в рамках эксперимента**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Специфические функции в условиях эксперимента** |
| Директор школы | Управление процессом инновационного развития школы |
| Заместитель директора | Координация взаимосвязанной работы всех направлений работы |
| Учителя, классные руководители | Сопровождение эксперимента |
| Педагоги-психологи, социальные педагоги | Мониторинг эксперимента |

**Этапы эксперимента с указанием календарных сроков, основного содержания деятельности и планируемых результатов по каждому этапу и видам деятельности**

| **№** | **Наименование этапа** | **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** | **Научные результаты (продукция)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Подготовительный этап | * Планирование и разработка исследовательской и экспериментальной деятельности в ОУ * Определение исходныхнормативно-правовых, материально-технических, финансово-экономических, научно-методических, информационных, кадровых условий организации образовательного процесса в ОУ * Подготовка нормативно-правовых, материально-технических, финансово-экономических, научно-методических, информационных, кадровых условий для организации образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС * Разработка основной образовательной программы ОУ * Разработка локальных нормативно-правовых актов ОУ * Подготовка учителей к работе в соответствие с требованиями ФГОС ООО, в том числе организация внутрикорпоративного обучения * Разработка формы и порядка отчетности | Сентябрь 2012 г. – август 2013 г. | Директор  Зам.директора по УВР и ВР | * Данные «нулевого» исследования, отражающие исходные условия организации образовательного процесса в ОУ * Пакет материалов для организации диагностики и мониторинга процесса введения ФГОС ООО * Пакет нормативно-правовых материалов для организации образовательного процесса в ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО * Основная образовательная программа ОУ * Дорожная карта * Формы отчетности |
| 2. | Основной (опытно-экспериментальный) | * Организацияработы образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО, соответствующего требованиям ФГОС ООО, а также информационной и научно-методической поддержки образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО * Анализ эффективности и результативности образовательной деятельности, методов обучения и форм организации образовательного процесса | Сентябрь 2013 – май 2018 г. | Зам.директора по УВР и ВР,  Зам.директора по информатизации  Руководители ШМО | * Комплект исследовательских данных для выработки методических рекомендаций * Апробированная методика диагностики и организации внутришкольной экспертизы образовательного процесса   + Методические разработки |
| 3. | Заключительный (Итоговый) | * Обобщение результатов исследовательской и экспериментальной работы, систематизация полученного опыта * Ознакомление педагогического сообщества с полученным опытом * Выработка методических рекомендаций для учителей и руководящих работников системы образования | Сентябрь  2017 - май 2018г. | Педагогический коллектив учреждения | * Примерные основные образовательные программы основного общего образования, учитывающие региональные особенности; * Модель образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС ООО учитывающая региональные особенности; * Модель внеурочной деятельности; * Модель системы оценки качества образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО; * Модель мониторинга введения ФГОС ООО; * Модель организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта и общеобразовательного учреждения для организации внеурочной деятельности; * Методические рекомендации по созданию системы оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО * Методические рекомендации по разработке, обоснованию и аннотированному описанию пакета нормативно-правовых актов для обеспечения введения ФГОС ООО * Методические рекомендации по модернизации системы управления ОУ в условиях введения ФГОС |

**Предложения по возможному распространению и использованию**

**результатов эксперимента**

1. Организация обучающих семинаров на уровне школы, муниципалитета, края, проведение мастер-классов в рамках распространения и внедрения результатов эксперимента в практику образовательных учреждений региона и пр.
2. Выпуск методических рекомендаций:

* по созданию системы оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
* по разработке, обоснованию и аннотированному описанию пакета нормативно-правовых актов для обеспечения введения ФГОС ООО;
* по модернизации системы управления ОУ в условиях введения ФГОС.

**Библиографический список**

1. Водянский, А. Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений / А. Водянский // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 30 - 33.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк., А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.:: Просвещение, - 2010.- 48с
4. Дзятковская, Е. Н.Здоровьесберегающие образовательные технологии: новые акценты / Е. Н. Дзятковская // Психология здоровья и личностного роста. - 2010. - № 1. - С. 62 - 93.
5. Загвоздкин, В. О стандартах второго поколения / В. Загвоздкин // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 9 - 20.
6. Закон РФ «Об образовании» М.: Просвещение. – 2005. – 145с. (Постановление правительства РФ от 10.07.1992 № 3266-1)
7. Закон РФ закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12.№ 273.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: (пособие для учителя под ред. А.Г. Асмолова) – М.:. Просвещение - 2008. – 290с.
9. Квалификационные характеристики должностей работников образования (раздел Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих). - М., 2010.
10. Кондаков, А.М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя. /А.М.Кондаков // Педагогика.- 2010.- №5.- С. 18-23
11. Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года. – М.: Просвещение. – 2011. – 289с. (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р)
12. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, - М.: Просвещение, 2008. - 39 с. - (Стандарты второго поколения).
13. Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
14. Письмо Минобрнауки РФ от 25.02.2011 г. № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования».
15. Положение о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам от 10.04.2009г.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10….».
17. Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН» 2.4.2.2821-10
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 №142 «Об утверждении правил разработки и утверждения Федеральных государственных образовательных стандартов».
19. Приказ Минобразования РФ от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации».
20. Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010г № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
21. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
22. Приказ о введении Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования от 06.10.2009.
23. Проект план-графика по введению ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4 октября 2010 года).
24. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года, утвержденная Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике (Протокол № 1от 15 февраля 2006г.).
25. Тахтамышева Г.Ч. Работа ОУ по введению ФГОС НОО. - Казань, 2010.
26. ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.10.
27. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя /Под редакцией А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010. - 160 с.
28. Шайхелисламов Р.Ф. Разработка проектов, требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ. - Казань, 2008.

**Приложение 1**

**Сравнение подходов к выделению личностных и метапредметных результатов в материалах Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в Образовательной системе «Школа 2100»**

Внимательное изучение перечня общеучебных умений Образовательной системы «Школа 2100» и сопоставление его с универсальными учебными действиями по материалам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования позволяет сделать вывод о том, что фактически в документах «Школы 2100» были приведены перечни универсальных учебных действий, а принятая в 2004 году терминология отражала требования проекта Стандарта.

С результатами сравнения можно познакомиться по таблице 1.

**Таблица 1**

**Сравнение подходов к выделению личностных и метапредметных**

**результатов в материалах ФГОС и**

**в Образовательной системе«Школа 2100»**

|  |  |
| --- | --- |
| Система личностных результатов и универсальных учебных действий (УУД) в рамках нового Стандарта | Система общеучебных умений в Образовательной системе «Школа 2100» (2004 г.) |
| Личностные | Нравственно-оценочные |
| Регулятивные | Организационные |
| Познавательные | Интеллектуальные |
| Коммуникативные | Коммуникативные |

Соотнесение универсальных учебных действий по материалам стандарта второго поколения с универсальными учебными действиями в терминологии Образовательной системы «Школа 2100» приведено в таблице 2.

**Таблица 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | Образовательная система «Школа 2100» |
| Личностные результаты | |
| 1) *воспитание* российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:  - замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны - России (ее многонационального народа);  - воспитывать в себе чувство патрио­тизма -любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране - России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;  - осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;  - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;  - учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;  - учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;  - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению. |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; | Осознавать потребность и готовность к  самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.  Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:  - осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;  - учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. |
| 4) формирование осознанного, уважи­тельного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и способности вести диалог с другими; | Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:  - к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;  - к народам России и мира - их истории, культуре, традициям, религиям.  Для этого:  - взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;  - учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;  - при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок. |
| 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):  - учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;  - учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать, и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;  - учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;  - по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);  - учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.  - учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.); - в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с одной стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность. |
| 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».  Для этого:  - различать «доброе» и «красивое»в культурном наследии России и мира, вобщественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;  - стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;  - сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми.  Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. |
| 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а также близких людей и окружающих.  Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. |
| 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; | Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась иосваивая стратегию рационального природопользования.  Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. |
| 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:  - не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;  - учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;  - осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей. |
| **Метапредметные результаты** | |
| 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**регулятивные УУД**) | Самостоятельно обнаруживать и фор­мулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. |
| 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**регулятивные УУД**) | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. |
| 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (**регулятивные УУД**) | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). |
| 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (**регулятивные УУД**) | В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.  Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. |
| 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осу­ществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (**регулятивные УУД**) | Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков  Я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»). |
| 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (**познавательные УУД**) | Анализировать, сравнивать, класси­фицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;  - обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.  Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |
| 7) умение создавать, применять и пре­образовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (**познавательные УУД**) | Создавать модели с выделением суще­ственных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область. |
| 8) смысловое чтение (**познавательные**  **УУД**) | Вычитывать все уровни текстовой информации. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.  Понимать систему взглядов и интересов человека (старшая школа).  Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (старшая школа). |
| 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (**коммуникативные УУД**) | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контр­аргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).  Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством призна­вать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.  Понимать систему взглядов и интересов человека.  Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.  При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).  Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы. |
| 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникативные УУД**) | Понимать, в чем состоит суть общения; использоватьразличные видыобщения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. |
| 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее **ИКТ - компетенции**) | Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов.  Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту. |
| 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. |

Таким образом, приведенный материал таблицы 2 показывает соответствие и преемственность личностных результатов и универсальных учебных действий в Федеральном государственном образовательном стандарте и Образовательной системы «Школа 2100».

Приложение 2

**СПРАВКА**

О финансовом сопровождении эксперимента «Образовательный процесс школы при переходе на ФГОС ООО как одно из условий развития универсальных учебных действий школьников»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фонд заработной платы на 01.01.2013г. | 1 мес. норма | 2 895 000 руб. |
| Фонд заработной платы на 01.01.2013г. | 1 мес. факт | 2 805 руб. 03 коп. |
| Экономия заработной платы на 01.01.2013г. | 1 мес. | 90 000 руб. |
| Средний оклад учителя на 01.01.2013г. | в месяц | 22 445руб. 70 коп. |
| Стимулирующая надбавка на 01.01.2013г. 15% | в месяц | 3 366 руб. 90 коп. |
| 10 человек (на ставку) | в месяц | 33 669 руб. |

Директор МАОУ «СОШ № 1» С.В. Беликов

Приложение 3

**Анкета**

**Готовность педагогического коллектива к работе**

**в инновационном режиме**

1. Занимается ли ваш педагогический коллектив инновационной деятельностью?

* да
* нет
* не знаю

1. Какова тема будущего эксперимента в школе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Считаете ли Вы целесообразным введение эксперимента в школе по теме: «Образовательный процесс школы при переходе на ФГОС ООО как одно из условий развития универсальных учебных действий школьников»

* да
* нет
* не знаю

1. Готовы ли Вы работать в режиме эксперимента

* да
* не определился
* нет

1. К каким позитивным изменениям приведет работа в режиме эксперимента?

* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
* Повышение оплаты труда
* Улучшение материальной базы школы
* Личностный рост школьников
* Повышение качества обучения
* Повышение воспитанности учащихся
* Повышение престижа учителя, школы
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. С какими трудностями Вы можете столкнуться, работая в инновационном режиме?

* Увеличение временных затрат
* Большой объем работы
* Необходимость повышения уровня психолого-педагогической подготовки.
* Необходимость ломки стереотипов и привычных форм работ
* Материальная незаинтересованность
* Необходимость творческого поиска

1. Что выступает решающим фактором для успешного проведения эксперимента?

* Наличие высококвалифицированных кадров
* Хорошая материальная база
* Наличие четкой программы эксперимента, с указанием этапов
* Сотрудничество с родителями
* Повышение оплаты труда
* Эффективное руководство экспериментальной работой
* Заинтересованность органов народного образования
* Благоприятный микроклимат в коллективе
* Ситуация сотворчества в педагогическом коллективе

1. Как Вы предполагаете лично участвовать в решении проблемы?

* разработка программы эксперимента
* разработка методических пособий и т.д.
* разработка внеклассных мероприятий
* участие в работе творческих групп
* преподавание экспериментального курса

1. Оцените по пяти-бальной системе готовность школы к эксперименту \_\_\_\_
2. Оцените по пяти-бальной системе собственную готовность к эксперименту \_\_\_

Спасибо за ответы!

**Приложение 4**

**Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений**

Школа располагает одним зданием, в 2012-2013 уч.году были проведены работы по сейсмоукреплению и капитальному ремонту.

Учебных кабинетов – 33:

- начальные классы – 6 кабинетов;

- ГПД – 1 кабинет;

- русский язык и литература – 4 кабинета;

- математика – 3 кабинета;

- английский язык – 4 кабинета (2 лингафонных);

- история и обществознание – 2 кабинета;

- география – 1 кабинет;

- биология – 1 кабинет;

- физика – 1 кабинет;

- химия – 1 кабинет;

- информатика – 2 кабинета (1 оснащен стационарной системой электронного тестирования);

- обслуживающий труд – 1 кабинет;

- технология – 1 кабинет (слесарная и столярная мастерские);

- ОРКСЭ – 1 кабинет;

- ПДО – 1 кабинет;

- спортивный зал – 2 кабинета (большой и малый);

- музыка – 1 кабинет.

Классные помещения полностью укомплектованы школьной мебелью с соответствующей маркировкой. Санитарное состояние кабинетов соответствует требованиям СанПиН.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием и интерактивными досками. В достаточном количестве имеется оборудование для копирования, сканирования и вывода информации на печать.

В период 2011-2013 годов было закуплено учебно-наглядное оборудование в кабинеты начальных классов, биологии, химии, физики, географии. Полностью обеспечены необходимым оборудованием кабинеты обслуживающего труда и музыки.

Материально-техническая база школы позволяет эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Книжный фонд школьной библиотеки составляет более 9627 экземпляров учебной литературы, 9692 художественной литературы, 1430 справочной литературы и 320 методической литературы. В библиотеке имеется 2 компьютера с выходом в сеть Интернет. В школе создана и постоянно пополняется медиатека.

В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для сохранения здоровья школьников. Для проведения занятий физической культурой и спортом используются 2 спортивных зала (большой и малый), тренажерный зал. В мае – августе 2013 года запланировано проведение работ по капитальной реконструкции школьной спортивной площадки. На данной площадке планируется обустройство поля для минифутбола, конбинированная зона для волейбола и баскетбола, прыжковая яма, полоса препятствий и зона для силовых упражнений. Спортивным инвентарем школа оснащена более чем на 90%.Для обеспечения отдыха и организации досуга младших школьников летом 2013 года на территории школы запланировано обустройство детской игровой площадки.

В школе функционирует медицинский кабинет. В рамках программы «Здоровые дети» создан и полностью оборудован стоматологический кабинет. В данный момент для медицинского обслуживание детей идет активный поиск постоянного медицинского работника.

Так же в школе имеются кабинеты социально-психологической службы: кабинет психолога, социального педагога, логопедический пункт.

В 2013 году проведены работы по реконструкции и капитальному ремонту школьной столовой с полной заменой технологического оборудования. В мае 2013 года по муниципальной долгосрочной целевой программе «Развитие системы образования Петропавловск-Камчатского городского округа на 2010-2014 годы» на 100% была заменена клиентская и плиточная столовая посуда.

В 2013-2014 году планируется участие школы в муниципальном эксперименте по организации питания учащихся с оплатой через школьный терминал «Карта школьника XXI века «Питание»».

Режим безопасности учебно-образовательного процесса поддерживается внутренним и наружным видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией со звуковым оповещением и оборудованнымиэвакуационными выходами, а так же кнопкой экстренного вызова полиции. В настоящий момент подготовлены необходимые документы и ведутся подготовительные работы по установке ограждения территории школы, что позволит обеспечить безопасность учащихся во время учебных занятий. В августе 2013 года планируется установка системы пропускных турникетов на центральном входе здания школы.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы образовательным учреждением выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

**Информационно-образовательная среда.**

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: два компьютерных класса, учебные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием и интерактивными досками, комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы по всем предметным областям, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса в управленческой и образовательной деятельности.

Целью информационной системы школы является автоматизация документооборота и информационное обеспечение управления качеством образования.

Для реализации данной цели в школе имеется:

- техническое оснащение (приобретение техники, техническая поддержка, создание единой информационной среды обучения, организация доступа в Интернет для педагогов, родителей и учащихся школы, поддержка работы школьного сайта, пополнение медиатеки школы);

- методическое обеспечение (повышение квалификации сотрудников школы, создание системы основного и дополнительного образования по ИКТ для учащихся и педагогов, обеспечение условий для перехода на новый уровень использования ИКТ);

- создание информационно-управленческой системы школы (мониторинг развития образовательного пространства школы, создание и обеспечение условий для взаимодействия семьи и школы через информационное пространство).

Созданная в школе информационно-образовательная среда позволяет обеспечить выполнение следующих функций:

а) методическая (обобщение передового педагогического опыта по специальным модулям каждого учителя школы, создание банка передового педагогического опыта; предоставление любому учителю информации об опыте работы коллег, в том числе и распечатка требуемых материалов; составление электронной базы данных методической работы школы по отдельным предметам; мониторинг функционирования и развития школы);

б) информационная (создание банка информации, необходимой в процессе управления школой, в том числе: нормативных документов, приказов разного уровня, данных по кадрам, учащимся, победителям олимпиад, выпускникам; анализ успеваемости, анализ контрольных и срезовых работ, сдачи экзаменов; данные по учебно-методической литературе, учебникам, книгам школьной библиотеки; наличие учебных видео и аудиоматериалов, компьютерных учебных программ и их краткое содержание; наличие приборов и расходных материалов во всех кабинетах школы и их использование на уроках).

Информационно-методическая работа проводится

с учащимися:

- подготовка учащимися материалов к урокам: поиск и сбор информации, подбор иллюстративного материала, сканирование, оформление в виде докладов, рефератов, электронных презентаций и пр.;

- тестирование учащихся по различным предметам (в компьютерном классе установлена электронная система интерактивного тестирования «VOTUM»);

- издательская деятельность (выпуск школьной газеты «Новости из первой»);

- работа по подготовке общешкольных (межпредметных и предметных) проектов (в традиционном и в электронном виде) (закуплена интерактивная трибуна для докладов и защиты проектов);

с педагогическим персоналом:

- методическое консультирование учителей по работе с мультимедийными учебными программами;

- проведение уроков, классных часов с использованием мультимедийных средств обучения;

- подготовка учителями необходимых материалов к урокам;

- подготовка к проведению педсоветов, семинаров;

- организация и проведение общешкольных мероприятий: праздников, концертов, их художественное оформление с применением ИКТ;

- проведение курсов по обучению учителей работе с офисными программами и знакомству с новыми информационными технологиями.

В школе проведена локальная сеть во все школьные кабинеты, что значительно увеличило скорость обмена информацией между участниками образовательного процесса и уменьшает бумажный документооборот. Все школьные кабинеты обеспечены выходом в сеть Интернет.

Наличие внутренней (локальной) сети и внешней (в том числе глобальной) сети направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Для обеспечения контролируемого доступа учащихся и педагогических работников к средствам сети Интернет в школе обеспечена работа системы контент-фильтрации.

Для снижения затрат на проектирование, внедрение и сопровождение информационных подсистем, а следовательно, и для повышения их эффективности используются возможности программного комплекса «Сетевой город».

Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса осуществляется с использованием программы «1С. Хронограф».

Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности и организаций социальной сферы) осуществляется через сайт школы, электронную почту и организацию дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями.

Эффективное использование информационно-образовательнойсреды обеспечивается за счет компетентности сотрудников образовательного учреждения, прошедших ИКТ-обучение.

**Приложение 5**

**Нормативно-правовое обеспечение**

**1 часть**

1. Конституция РФ;

2. Конвенция о правах ребенка;

3. Закон РФ «Об образовании»;

4. Национальная образовательная инициатива«Наша новая школа».

5. Распоряжение Правительства РФ от 07.04.2011 г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».

7. Письмо Министерства РФ О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях РФ (от 12 августа 2002 г. № 13-51-99-14);

8. Письмо Министерства образования и науки РФ №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.07.2011 № 03-455 с выпиской из протокола заседания Координационного совета.

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.02.2011 г. № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10….»

12. Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН» 2.4.2.2821-10

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.»

14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. №448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

18. Совместный приказ Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ (№ 176/2017 2002г.) «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ»

19. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства Российской федерации от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 №49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.07. № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216)

20. Устав школы; Локальные акты школы

21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образованияи науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

22. Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России:

* О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255);
* Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296);
* Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (от 18.08.2010 № 0352/46 и от 15.08.2011 № 03515/59);
* О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29.11.2010№ 03339);
* Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).

**2 часть**

1. [Выписка из решения педагогического совета](http://licey-nusmany.ucoz.ru/doc/Regulatory/FGOS/ViPUS.pdf) школы
2. [Приказ «О присвоении статуса региональной инновационной площадки](http://licey-nusmany.ucoz.ru/doc/Regulatory/FGOS/PoPSRIP.pdf)»
3. [Приказ О переходе МАОУ «СОШ №1» на обучение по ФГОС ООО](http://licey-nusmany.ucoz.ru/doc/Regulatory/FGOS/P125oPnOpFGOS.pdf)
4. [Приказ Об утверждении сетевого графика введения ФГОС ООО](http://licey-nusmany.ucoz.ru/doc/Regulatory/FGOS/P126oVPGVFGOS.pdf)
5. [Сетевой график введения ФГОС основного общего образования](http://licey-nusmany.ucoz.ru/doc/Regulatory/FGOS/PGVFGOS.pdf)
6. [Положение о системе контроля и мониторинга введения](http://licey-nusmany.ucoz.ru/doc/Regulatory/FGOS/PoSKiMVFGOS.pdf) ФГОС ООО
7. [Приказ Об утверждении дополнительного соглашения к договору о предоставлении общего образования](http://licey-nusmany.ucoz.ru/doc/Regulatory/FGOS/P186OUFDoPOO.pdf)
8. Дополнительное соглашение к [договору о предоставлении общего образования](http://licey-nusmany.ucoz.ru/doc/Regulatory/FGOS/DoPOO.pdf)
9. [Приказ Об утверждении основной образовательной программы для основной общеобразовательной школы в связи с опережающим введением ФГОС ООО](http://licey-nusmany.ucoz.ru/doc/Regulatory/FGOS/P188OROOP.pdf)
10. Утвержденный [список учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе школы для учащихся 5-х классов, которые обеспечивают введение ФГОС ООО](http://licey-nusmany.ucoz.ru/doc/Regulatory/FGOS/SUiUPDkIvOP.pdf)
11. [Приказ Об утверждении Положения о школьной системе оценки качества образования](http://licey-nusmany.ucoz.ru/doc/Regulatory/FGOS/P232OUPoShSOKO.pdf)
12. [Положение о школьной системе оценки качества образования](http://licey-nusmany.ucoz.ru/doc/Regulatory/FGOS/PoShSOKO.pdf)
13. [План-график повышения квалификации](http://licey-nusmany.ucoz.ru/doc/Regulatory/FGOS/P233OUPGPK.pdf)педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО
14. [Плана внеурочной деятельности](http://licey-nusmany.ucoz.ru/doc/Regulatory/FGOS/P234OUPVD.pdf)

**Приложение 6**

**Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО**

* 1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. ,Комисарова Л.Ю. Русский язык. 5 кл.В 2-х частях. - М.: Баласс.- 2013.- 212с.
  2. Бунеев Р.Н., Бунеева ЕВ. Литература.5кл. В 3-х книгах. –М.:Баласс.- 2012.– 224с.
  3. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5 кл.- М.: Вентан-Граф.- 2013.- 247с.
  4. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.- М.: Просвещение.- 2013. – 303с.
  5. Боголюбов Л.Н.,Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 5 кл.- М.: Просвещение.- 2013. – 127с.
  6. Пономарёва И.Н.,Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология 5 кл. -М.: Вентана-Граф.-2012. – 128с.
  7. Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В.и др. География.5-6 классы.- М.: Просвещение.- 2012. – 192с.
  8. Деревянко Н.Н. , Жаворонкова С.В., Карпова Л.Г.Английский язык нового тысячелетия. 5 кл.-Обнинск.: Титул.- 2013.- 160с.
  9. Симоненко В.Д., Самородский П.С., Правдюк П.С. под ред. В.Д. Симоненко. Технология. 5 кл. Универсальная линия. - М.: Вентана- Граф.-2013.- 145с.
  10. Тищенко А.Т., Синица Н.В. под ред. В.Д. Симоненко. Технология. Технический труд. 5 кл. - М.: Вентана- Граф.- 2012.- 139с.
  11. Алеев В.В., Науменко Т.А. Музыка. 5 кл.- М.: Дрофа.- 2011.- 190с.
  12. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.- М.: Просвещение.- 2011.- 191с.

**Приложение 7**

**Наличие системы дополнительного образования**

***Цель внеурочной деятельности:***

Созданиеусловий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

***Задачи внеурочной деятельности:***

1.Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.

2.Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3.Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4.Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5.Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6.Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

7.Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8.Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9.Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

10.Организация информационной поддержки учащихся.

11.Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Система дополнительного образования детей, сложившаяся в образовательном учреждении, направлена на то, чтобы:

1. выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;
2. обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
3. содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

В школе реализуются программы дополнительного образования детей различной направленности:

1. художественно-эстетической
2. военно-патриотической
3. общекультурное
4. проектная деятельность
5. спортивно-оздоровительной
6. научно-познавательное

Все программы реализуются на принципах гуманизма, творческого развития личности, свободного выбора каждым обучающимся вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Кадровое обеспечение дополнительного образования

Кружки – 10 детских объединений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование кружка /секции | Направление деятельности | ФИО руководителя |
|  | «Эрудит» | Проектная деятельность | Абаева Н. К. |
|  | «Клаксон» | ЮИДД | Аристархова Е.А. |
|  | «ОФП в школе» | Спортивно-оздоровительной | Юсупова И.В. |
|  | «Баскетбол в школе» | Спортивно-оздоровительной | Павлов А.В. |
|  | «Добрые дети мира» | Общекультурное | Хорошунова А.И. |
|  | «Дорога добра» | Волонтерское движение | Хорошунова А.И. |
|  | «Палитра детских голосов» | Художественно-эстетической | Максимова И.Г. |
|  | «Истоки» | Общекультурное | Неверова М.С. |
|  | «Культура речи» | Общекультурное | Чмуневич В.В. |
|  | «Шахматы» | спортивное | Легенько С.А. |

Планируется в следующем учебном году открыть еще ряд кружков:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование кружка /секции | Направление деятельности |
|  | «Хореография» | Художественно-эстетическое |
|  | «Юный исследователь» | Научно-познавательное |
|  | «Школьный театр» | Общекультурное |
|  | «Я - гражданин» | Военно-патриотическое |
|  | Русские единоборства | Спортивно-оздоровительное |

Отводимые часы используются на реализацию различных организационных форм, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, клубы и др.

Посещение всех 10 часов каждым ребенком не является обязательным: учащиеся и их родители (законные представители) будут выбирать те направления деятельности, которые им наиболее интересны. Но разумное распределение часов в значительной мере зависит от учителя, его умения увлечь детей интересным делом, дать выход их энергии, предоставить каждому возможность наиболее полно проявить себя, реализовать свои способности.

Для расширения круга возможностей дополнительного образования детей создана система социально-образовательного партнерства с учреждениями дополнительного образования детей и школьников, с которыми заключены договора о совместной деятельности:

1. КГБОУ ДОД «Камчатский дворец детского творчества».
2. МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы».
3. КГБОУ ДОД «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества».
4. Детская детско-юношеская спортивная школа № 1
5. Детская детско-юношеская спортивная школа № 3

Приложение 8

**Должностная инструкция**

**воспитателя группы продлённого дня**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

1.2.Воспитатель группы продлённого дня назначается и освобождается от должности приказом директора МАОУ «Средняя школа № 1».

1.3.Воспитатель группы продлённого дня непосредственно подчиняется заместителю директора школы, курирующему начальные классы.

1.4.Воспитатель группы продлённого дня является ответственным лицом за сохранение имущества и инвентаря закреплённого за ним кабинета.

1.5.При увольнении воспитатель группы продлённого дня не претендует на ранее им изготовленные пособия для организации педагогического процесса.

1.6.На период отпуска или временной нетрудоспособности воспитателя группы продлённого дня его обязанности могут быть возложены на учителя начальных классов или работника, принятого по срочному трудовому договору, имеющего высшее или среднее профессиональное образование. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании приказа директора школы, изданного с соблюдением требований законодательства о труде.

1.7. В своей деятельности воспитатель группы продлённого дня руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами Камчатского Края, Петропавловск-Камчатского городского округа, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором.

**2.Требования к квалификации**

2.1.Воспитатель группы продлённого дня должен иметь высшее профессиональное образование илисреднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.2. Воспитатель группы продлённого дня должен знать:

-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;

-законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность;

- Конвенцию о правах ребёнка;

- возрастную и специальную педагогику, психологию;

- нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;

- теорию и методы управления образовательными системами;

-современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

- индивидуальные и возрастные особенности детей, возрастную физиологию, школьную гигиену;

- методы и формы мониторинга деятельности обучающихся;

- педагогическую этику;

- теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- основы экологии, экономики, социологии;

- трудовое законодательство;

- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

- правила по охране труда и пожарной безопасности.

**3 Должностные обязанности**

Воспитатель группы продлённого дня выполняет следующие должностные обязанности:

3.1.Формирует у учащихся нравственные навыки к учебе, труду, общественной собственности и личному имуществу, навыки культурного поведения;

3.2.Контролирует выполнение учащимися режима дня, организует выполнение домашних заданий, проведение культурно-досуговых, оздоровительных и других мероприятий.

3.3.Вовлекает учащихся в художественное, научно-техническое творчество, спортивные секции, клубы по интересам.

3.4.Поддерживает постоянную связь с родителями (лицами, их заменяющими) и преподавателями, добивается единства педагогических требований к учащимся.

3.5.Планирует воспитательную работу к закрепленной группе, обеспечивает выполнение плана, участвует в методической работе и повышает свою квалификацию.

3.6.Вносит предложения по совершенствованию воспитательной работы.

3.7.Осуществляет эстетическое воспитание.

3.8.Изучает индивидуальные способности, интересы и склонности учащихся, их семейные обстоятельства и жилищно-бытовые условия.

3.9.Координирует свою работу с работой классного руководителя.

3.10.Ведет установленную документацию по группе, представляет администрации сведения об успеваемости и поведении учащихся закрепленной группы.

3.11.Принимает детей от учителей, родителей или лиц их заменяющих, по списку.

3.12.Добивается соблюдения учащимися Правил поведения в школе, соблюдения этических норм и культуры поведения, бережного отношения к имуществу школы.

3.13.Организует и контролирует питание детей закрепленной группы;

3.14.Ведет среди учащихся пропаганду здорового образа жизни, борьбу с вредными привычками, контролирует внешний вид учащихся и соблюдение ими правил личной гигиены.

3.15.Обеспечивает строгое соблюдение правил охраны труда и техники безопасности, а также противопожарных правил.

3.16.Изымает незамедлительно пожароопасные предметы и устройства, сигареты, папиросы, табак, спиртные напитки, наркотические и токсические вещества, доводит об этом до сведения заместителя директора по учебно-воспитательной работе в письменном виде.

3.17.Проходит профилактические медицинские осмотры один раз в год.

3.18.Проходит аттестацию по профессиональной гигиенической подготовке один раз в два года.

3.19.Принимает участие в собраниях трудового коллектива.

1. **Права**

Воспитатель группы продлённого дня имеет право:

4.1. Участвовать в управлении школой в порядке, определяемом Уставом школы;

4.2. На защиту профессиональной чести и достоинства.

4.3. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;

4.4. Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования, связанного с нарушением воспитателем группы продлённого дня норм профессиональной этики.

4.5. На конфиденциальность дисциплинарного расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.

4.6. Свободно выбирать, разрабатывать и применять методики обучения и воспитания детей, работая в тесном контакте с педагогическим советом школы.

4.7. Повышать квалификацию.

4.8. Аттестовываться по присвоению квалификационной категории в порядке, установленном государственными нормативно-правовыми актами.

4.9. Давать обучающимся во время занятий и перемен обязательные распоряжения, относящиеся к организации занятий и соблюдению дисциплины, применять к обучающимся меры педагогического воздействия в случаях и порядке, установленных Уставом и Правилами о поощрениях и взысканиях обучающихся школы.

**5. Воспитателю группы продлённого дня запрещается**

5.1.Изменять по своему усмотрению расписание занятий, кружков.

5.2.Отменять, удлинять или сокращать продолжительность занятий и перемен между ними.

5.3.Удалять учащихся с занятий.

**6. Ответственность**

Воспитатель группы продлённого дня несёт ответственность:

6.1. За реализацию (не реализацию) государственных нормативно-правовых актов, касающихся федерального и муниципального регулирования вопросов образования (в пределах своей компетенции).

6.2. За выполнение (не выполнение) Устава и распорядительных документов МАОУ «Средняя школа № 1», решений Педагогического совета и администрации (в пределах компетенции и порученных действий).

6.3. За соблюдение требований к ведению и своевременное оформление документации, находящейся в компетенции воспитателя группы продлённого дня.

6.4. За поддержание порядка в помещении, где проводятся занятия с обучающимися и за использование оборудования.

6.5. За своевременность прохождения аттестации по присвоению квалификационной категории.

6.6. За повышение своей квалификации и своевременное предоставление документов установленного образца.

6.7. За выполнение (не выполнение) правил внутреннего трудового распорядка, расписания занятий и графиков контроля.

6.8. За выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта.

6.9. За соблюдение прав, свобод и достоинства личности обучающихся, родителей обучающихся и лиц, их заменяющих.

6.10. За жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса;

6.11.За причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнение) своих должностных обязанностей воспитатель группы продлённого дня несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством РФ.

6.12.За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального проступка воспитатель группы продлённого дня может быть уволен в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

**7. Взаимоотношения. Связи по должности**

Воспитатель группы продленного дня:

7.1.Работает в режиме 36 часовой рабочей недели (непосредственная работа с участниками образовательного процесса – 30 часов, методическая работа – 6 часов), согласно расписанию, утвержденному директором школы.

7.2.Самостоятельно планирует свою работу на каждый учебный год и каждую четверть, согласовывает её с курирующим заместителем директора по УВР, которую утверждает директор школы.

7.3.Представляет курирующему заместителю директора по УВР письменный отчет о проделанной работе.

7.4.Получает от директора школы информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

7.5.Информирует администрацию о возникших трудностях, проблемах.

7.6.Передает администрации школы информацию, полученную на совещаниях и семинарах, непосредственно после её получения.

С должностными обязанностями ознакомлен(а). Получен на руки второй экземпляр. Обязуюсь хранить его на рабочем месте.

Данная должностная инструкция действует до её замены новой должностной инструкцией.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Приложение 9**

**Соответствие уровня квалификации работников ОУ**

**требованиям ФГОС ООО.**

Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует требованиям п.22 ФГОС ООО. Школа полностью укомплектована педагогическими и руководящими работниками. В школе трудятся52педагогических работников,из них имеют высшую квалификационную категорию – 10 человек,1 квалификационную категорию – 22 человека.

В 2012 – 2013 учебном году прошли и успешно подтвердили уровень квалификации семь педагогов, в том числе на высшую категорию 1 человек.

Введение в образовательный процесс ФГОС ООО требует новых подходов к системе подготовки и переподготовки кадров. В методической работе упор сделан на поисково-познавательную, исследовательскую деятельность.

100% членов педколлектива имеют курсы повышения квалификации за межаттестационный период. Только в I полугодии 2012 года 24 педагога прошли через курсовую подготовку. Разнообразна их направленность: информационные технологии, реализация ФГОС начального общего образования, современный образовательный менеджмент, методика преподавания предметов в свете новых стандартов, деятельность классного руководителя в рамках ФГОС, коррекционная педагогика.

Послекурсовая подготовка находит отражение в дальнейшей работе педагога. Каждый педагог отчитывается о прохождении курсов, составляет план дальнейшего применения знаний.

Курсовая подготовка учителей, которые будут работать в **5 – Б классе**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Ф.И.О. | Курсы  2012-2013 | Квалификация |
| 1 | Русский язык и литература | Мосунова Е.Е. | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК»  «Основные направления филологического образования в современной школе», 134 часа - удостоверение | первая |
| 2 | Английский язык | Каднай Л.М. | КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК»  «Системно-деятельностный подход к обучению иностранному языку», 24 часа- сертификат | первая |
| 3 | Математика | Обухова И.С. | КГАО УДОВ«Камчатский институт ПКПК»  «Инструментально-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС общего образования по математике», 34 часа - сертификат | высшая |
| 4 | История и обществознание | Трстьянская О.В. | КГАО УДОВ«Камчатский институт ПКПК»  «Механизмы реализации ФГОС в обучении истории и обществознанию», 36 часов - сертификат | нет |
| 5 | География | Кулинич М.Н. | КГАО УДОВ«Камчатский институт ПКПК»  «Современные образовательные технологии в преподавании географии в условиях введения и реализации ФГОС ООО», 36 часа – сертификат | высшая |
| 6 | Биология | Агафонова О.А. | Сентябрь 2013г | первая |
| 7 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Неверова М.С. | КГАО УДОВ«Камчатский институт ПКПК»  «Технология работы с одарёнными учащимися в условиях массовой школы», 28 часов – сертификат | первая |
| 8 | Изобразительное искусство | Колоскова Ю.С. | КГАО УДОВ«Камчатский институт ПКПК»  «Условия введения ФГОС в начальной школе», 108 часов - сертификат | нет |
| 9 | Музыка | Максимова И.Г. | нет | высшая |
| 10 | Технология | Остроух М.А. | КГАО УДОВ«Камчатский институт ПКПК»  «Методическое обеспечение введения ФГОС ООО в курсе «Технология»», 24 часа – сертификат | нет |
| Павлов А.Ю. | КГАО УДОВ«Камчатский институт ПКПК»  «Механизм формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности в курсе ОБЖ в рамках введения ФГОС», 24 часа - сертификат | высшая |
| 11 | Физическая культура | Юсупова И.В. | КГАО УДОВ«Камчатский институт ПКПК»  «Теория и методика обучения. Физическая культура в условиях введения ФГОС ООО», 134 часа - удостоверение | нет |

Учителя, не прошедшие курсы 2012-2013 учебном году, пройдут их 2013 – 2014 учебном году.

Учителя-предметники, не имеющие квалификационную категорию по должности «Учитель», планируют пройти аттестацию во втором полугодии 2013 года.

**Приложение 10**

**Сетевой график (дорожная карта) по обеспечению необходимой системы условий введения**

**Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление мероприятия** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Срок** | **Выход** |
| **1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС ООО** | 1.1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. | Директор | Постоянно | Банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. |
| 1.2. Разработка (адаптирование) и утверждение формы дополнительного соглашения к договору о предоставлении общего образования муниципальным образовательным учреждением. | Директор школы | Август 2013 г. | Дополнительное соглашение к договору о предоставлении общего образования муниципальным образовательным учреждением |
| 1.3. Разработка и утверждение плана-графика (дорожная карта) мероприятий по реализации направлений ФГОС основного общего образования. | Директор школы  зам. директора по УВР | Октябрь 2012 г. | План-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в ОУ. |
| 1.4. Самоанализ школы с целью определения уровня готовности к введению ФГОС основного общего образования. | Директор школы  Заместители директора по УВР  Зам. директора по ВР | Май 2013 г. | Аналитическая справка |
| 1.5. Внесение изменений в нормативную базу деятельности общеобразовательного учреждения. | Директор школы  Зам. директора по УВР | По необходимости | Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ОУ. |
| 1.6. Подготовка и утверждение обоснованного списка учебников для реализации ФГОС основного общего образования.  Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем. | Зам. директора по УВР  Зав. библиотекой  Руководители ШМО | Январь-февраль 2013 г. | Список учебников для реализации ФГОС основного общего образования.  Заявка на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем. |
| 1.7. Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования школы.  Экспертиза ООП | Директор школы Рабочая группа | Ноябрь 2012 – август 2013 г. | Основная образовательная программа ОУ. |
| 1.7.1. Разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения | Директор школы | Февраль, сентябрь 2013 г. | Учебный план МАОУ |
| 1.7.2. Разработка и утверждение плана внеурочной деятельности образовательного учреждения. | Зам. директора по ВР | Август 2013 г. | План внеурочной деятельности школы |
| 1.7.3. Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам учителей, работающих в 5 классах | Директор школы  Зам. директора по УВР руководители ШМО, учителяосновной школы | Август 2013 г. | Рабочие программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС по отдельным учебным предметам |
| 1.7.4. Разработка программы воспитания и социализации учащихся | Заместитель директора по ВР | Август 2013 года | Программа воспитания и социализации учащихся |
| 1.7.5. Разработка программы развития универсальных учебных действий | Заместитель директора по УВР | Август 2013 г. | Программа формирования универсальных учебных действий |
| 1.7.6. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов | Заместитель директора по УВР | Август 2013 г. | Система оценки достижения планируемых результатов |
| **2.Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ООО** | 2.1Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Директор школы | Август 2013 г. | Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующие надбавок и доплат, порядка и размеров премирования |
| 2.2 Расчет потребностей в расходах ОУ в условиях реализации ФГОС ООО (определение объема финансирования внеурочной деятельности в 5 классах, ГПД, на оснащение оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС | Директор школы  Бухгалтер | Постоянно |  |
| **3. Создание организационного обеспечения введения ФГОС** | 3.1. Создание рабочей группы по подготовке введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. | Директор школы | Октябрь 2012 г. | Рабочая группа |
| 3.2. Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся | Директор школы  Зам. директора по УВР и ВР Руководители ШМО | Декабрь 2012 –август 2013 г. | Модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся |
| 3.3. Разработка современной модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, учреждений культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Зам. директора по ВР | Февраль-август 2013 г. | План взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся.  Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования детей. |
| 3.4. Разработка современных форм представления детских результатов (портфолио, проектная деятельность) | Зам.директора по УВР  Зам. директора по ВР  Руководители ШМО, учителя основной школы | Апрель-май  2014 г. | Современные формы представления детских результатов (портфолио, проектная деятельность) |
| 3.5. Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в школе. | Зам. директора по УВР | Июнь2013 г. | План методического сопровождения введения ФГОС в школе |
| 3.6. Педагогический совет по введению ФГОС ООО второго поколения. | Директор школы  Зам. директора по УВР | Май 2013 г. | Заседание педагогического совета |
| **4. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС** | 4.1. Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС основного общего образования в школе. | Директор школы  Зам. директора по УВР | Март 2013 г. | Аналитическая справка. |
| 4.2. Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей основной школы, участвующих в введении ФГОС в 2013-2014 учебном году.  Разработка плана-графика прохождения курсов повышения квалификации | Директор школы | Постоянно | Курсы повышения квалификации учителей и членов администрации ОУ по вопросам ФГОС ООО. |
| 4.3. Организация участия педагогов школы в школьных, региональных, муниципальных конференциях, семинарах по введению ФГОС основного общего образования | Зам. директора по УВР | Постоянно | Участие в муниципальных научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС ООО.  Заседание методического совета «Реализация плана-графика по внедрению ФГОС ООО».  Заседание ШМО «Изучение и обсуждение ФГОС ООО»  Участие педагогов и руководителей ОУ в мероприятиях регионального уровня по сопровождению введения ФГОС ООО. |
| 4.4. Проведение серии открытых уроков учителей начальной и основной школы с использованием системно-деятельностного подхода к обучению | Зам. директора по УВР руководители ШМО | Январь-май 2013 г. | Освоение учителями школы системно-деятельностного подхода к обучению. |
| 4.5. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения | Директор школы | Июнь 2013 г. | Квалификационные характеристики должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования |
| **5. Создание информационного обеспечения введения ФГОС** | 5.1. Изучение общественного мнения и мнения родителей по вопросам введения новых стандартов и внесение возможных дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования, в том числе через сайт образовательного учреждения | Зам. директора по УВР учитель информатики | Постоянно | Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС ООО |
| 5.2. Модернизация сайта образовательного учреждения | Зам. директора по информатизации  Учитель информатики | Постоянно | Сайт школы |
| 5.3 Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Зам. директора по информатизации  Учитель информатики | Постоянно | Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет |
| 5.4. Организация информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета) | Зам. директора по информатизации  Учитель информатики  Зав. библиотекой | Постоянно | Система информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг |
| 5.5. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО (Включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС ООО). | Директор школы | Август - ноябрь 2013 г. | Заседание педагогического совета. Размещение на сайте школы.  Выступление на дне открытых дверей |
| **6. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС ООО** | 6.1. Приведение материально-технической базы школы к нормативным требованиям ФГОС | Директор школы  Зам. директора по АХЧ | По плану | Приведение материально-технической базы школы к нормативным требованиям ФГОС. |
| 6.2. Автоматизирование рабочих мест обучающихся и педагогических работников, лекционных аудиторий по учебным предметам | Директор школы  Зам. директора по АХЧ | По плану | Автоматизированные рабочие места обучающихся и педагогических работников |
| 6.3. Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ФГОС ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. | Директор школы  Зам. директора по АХЧ  зам.директора по информатизации | Постоянно | Соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. |
| 6.4. Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ФГОС ООО. | Директор школы  Зав. библиотекой | Постоянно | Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО. |
| 6.5. Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС ООО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. | Зам. директора по информатизации Учитель информатики | Постоянно | Доступ учителей школы к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. |
| **7. Создание психолого-педагогических условий** | 7.1 Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС | Психолог | Постоянно | Индивидуальные и групповые консультации |
| 7.2 Реализация программы психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО | Психолог | Постоянно | Программа психолого-педагогического сопровождения (Приложение 11) |
| 7.3Проведение аудита качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в ОУ | Администрация | Постоянно |  |

**Приложение 11**

**Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

**в рамках внедрения ФГОС ООО**

**Муниципального автономного образовательного учреждения«средней общеобразовательной школы № 1»**

**на период 2012-2018 годы**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | **Целевой раздел программы** |  |
| 1 | Актуальность программы | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 3 |
| 3 | Цель и задачи программы | 5 |
| 4 | Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО | 6 |
| 5 | Формы работы психологического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО | 7 |
| 6 | Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО | 8 |
| 7 | Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО | 9 |
| 8 | Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО | 9 |
| 9 | Нормативные документы | 10 |
| II | **Содержательный раздел программы** |  |
| 1 | Психологическое сопровождение программы УУД | 11 |
| 2 | Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления учебно - воспитательного процесса | 12 |
| 3 | Психологическое сопровождение коррекционной работы | 13 |
| 4 | Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми | 14 |
| 5 | Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | 15 |
| III | **Организационный раздел программы** |  |
| 1 | *Приложение 1***.**Цикл занятий для учащихся 5-8х классов «Развитие сплоченности школьного коллектива» | 16 |
| 2 | *Приложение 2*. Компилятивная коррекционная программа «Снижение уровня тревожности у учащихся 5-х классов» | 24 |
| 3 | *Приложение 3.*  Коррекционно-развивающее занятие с пятиклассниками. Тема: «Школьные страхи» | 35 |
| 4 | *Приложение 4*. Программа психолого-педагогического сопровождения «На тропе доверия» для учащихся 6-х классов | 36 |
| 5 | *Приложение 5.* Программа психолого-педагогического сопровождения «Наедине с собою» для учащихся 6-7-х классов | 44 |
| 6 | *Приложение 6.* Программа психолого-педагогического сопровождения элективных курсов 8- 9-х классов «Твоя профессиональная карьера» | 53 |
| 7 | *Приложение 7.* Тренинг для учащихся 5-х классов «Развитие сплоченности школьного коллектива» | 62 |
| 8 | *Приложение 8*.Программа «Одаренные дети» | 70 |
| 9 | *Приложение 9*. Схема психолого-педагогического мониторинга среднего звена МАОУ «СОШ №1» | 77 |
| 10 | Содержание работы в рамках программы психолого-педагогического сопровождения в 5-х классах на 2013-2014 уч.год. | 80 |
|  | **Литература** | 88 |

1. **Целевой раздел программы**
2. **Актуальность программы**

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация*развивающего*потенциала общего среднего образования,*актуальной задачей*становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической*составляющей фундаментального ядра образования.Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения.

Поэтому и возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО в среднем звене, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

1. **Пояснительная записка**

Разработка проблемы психологического сопровождения введения новых стандартов в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения неизменного фундаментального ядра общего образования включает совокупность наиболее существенных идей науки и культуры, а также концепцию развития универсальных учебных действий.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающегопотенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологическойсоставляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметногосодержания конкретных дисциплин.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Таким образом, мы видим, что новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы не только владение способами организации процесса усвоения ребенком предметных (ЗУН), но и способами формирования универсальных учебных действий и личностных результатов. Именно поэтому так важно включение психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

1) успешность деятельности учащегося;

2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;

3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;

4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо также осуществлять компетентностный подходк обучению и воспитанию, которыйвыдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу.  Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Психологическое сопровождение внедрения ФГОС обладает мощным потенциалом, является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности. Способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития школьников, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.

1. **Цель и задачи программы**

**Цель психолого-педагогического сопровождения**: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы общего образования.

**Задачи:**

* систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
* создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития обучающихся средней школы, в т.ч. соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе;

Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучении; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;  формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;  помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.
* создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов в условиях введения ФГОС ООО
* организация психологического сопровожденияродителей на этапе внедрения ФГОС.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 5-х-9-х классов.

**Объект, субъект и предмет сопровождения.**

**Объектом сопровождения** выступает образовательный процесс при переходе учеников школы из начальной в основную школу в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

**Субъектом сопровождения** являются ученики 5-го класса школы (далее 5-9х классов).

**Предмет деятельности** в рамках данной программы психолого-педагогического сопровождения – ситуация развития учеников, где ситуация развития рассматривается как система отношений ребенка с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

**Принципы программы психолого-педагогического сопровождения:**

* «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
* комплексность: совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;
* активная позиция ребенка: главной задачей становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;
* превентивность: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

1. **Основные направления психологического сопровождения обучающихсяв рамках введения ФГОС ООО**
   1. *Профилактическое направление.*

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

· разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

· выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

· предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

1. *Диагностическое направление.*

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

1. *Консультативное направление*(помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

1. *Развивающее направление.*

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

1. *Коррекционное направление.*

 Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организацияработы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направленно на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

1. *Просветительско-образовательное направление.*

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

1. *Профориентационное направление.*

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

**5. Формы работы психологического сопровождения школы**

**в рамках введения ФГОС ООО**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

1. *Работа с обучающимися*

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

-   Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера», сопровождение курса «мой выбор» (8 класс), «Мир профессий» (9 классы), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

1. *Работа с педагогами и другими работниками школы.*

- Профилактическая работа с учителями.Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии,разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий.  Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

1. *Работа с родителями.*

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

* 1. **Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках введения ФГОС ООО**

*Уровень класса* (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

*Уровень учреждения.*На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

* 1. **Этапы внедрениясистемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО**

*1 этап - подготовительный (2012-2013уч.г)*

- изучение и анализ модели сопровождения;

- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;

- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;

- материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

*2 этап – практический (2013-2014уч.г.)*

- введение в школьную практику проведения психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.

- поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического сопровождения.

*3 этап – корректирующий (2014-2017уч.г)*

- создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника;

- корректировка системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.

- определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

*4 этап – обобщающий (2017-2018уч.г.)*

-обработка и интерпретация результатов внедрения психолого-педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС ООО,

- определение перспектив дальнейшего развития школы.

* 1. **Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО**

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств -стыда, вины, совести как  регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы вих  выполнение на основе оценки  и  учёта  характера  ошибок,  проявлять  инициативу  и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять  информационный  поиск,  сбор  и выделение  существенной  информации  из  различных  информационных источников;
* умение использовать  знаково-символические  средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к  осуществлению  логических  операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым  признакам,  установлению  аналогий,  отнесению  к  известным понятиям;
* умение сотрудничать  с  педагогом  и  сверстниками  при решении  учебных  проблем,  принимать  на  себя  ответственность за результаты своих действий.

2.  Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе;

1. Успешная адаптация и социализация выпускников школы;
2. Создание мониторинга психологического статуса школьника (приложение 1).
3. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.
   1. **Нормативная документация**

В основу данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (Извлечения)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образовния, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
4. Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897
5. Устав МАОУ «СОШ № 1».
6. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.
7. «Всеобщая декларацией прав человека»
8. Гражданский кодекс РФ
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ №945 от 1.03.04 и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе.
11. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).
12. Приказ Минобразования России от 22.10.99 №636 «о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 1998г.
14. Постановление Министерства труда и социального развития РФ то 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».
15. **Содержательный раздел программы**
    1. **Психологическое сопровождение программы УУД**

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование. Программа психологического сопровождения, при введении программы развития универсальных учебных действий, обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сличения способа действия и его результата; - коррекция; - оценка. - волевая саморегуляция.

Познавательные УУД- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

*Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действии у обучающихся.*

* выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;
* выделение условий и факторов развития   универсальных учебных действий  в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
* подбор методов и средств оценки сформированности  универсальных учебных действий.

*Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий.*

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО).
2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.
3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.
4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.
5. Развитие и коррекция.

*Ожидаемый результат психологического сопровождения универсальных учебных действий.*

- в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников среднего звена будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

* 1. **Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления**

*Цель:* Создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

*Задачи:*

 - отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;

-  показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных ступенях школьного обучении;

- разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

*Направления работы:*

 1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Диагностика индивидуальная и групповая -  выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
2. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.
3. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
4. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
5. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
6. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

*Ожидаемый результат:*

* ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традициям и обычаям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* заботливое отношение к младшим;
* ценностное отношение к труду и творчеству;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**3. Психологическое сопровождение коррекционной работы**

*Цель:* Создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

*Задачи:*

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

*Направления работы:*

1. Диагностическое направление.

Организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Консультативное направление.

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

3. Коррекционное направление.

Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.

1. Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

*Ожидаемый результат:*

* увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.
* увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.
* раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
* успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
* уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии  ребенка.

1. **Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми**

*Цель:* Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

*Задачи:*

* осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
* создать банк данных по одаренным детям.
* повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через просветительскую деятельность,  для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

*Направления работы:*

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей.
2. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося.
3. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся

*Ожидаемый результат:*

1. сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);

2. постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми; (Использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми);

3. формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.

1. **Психологическое сопровождение формирование культуры здорового и безопасного образа жизни**

*Цель: Создание* здоровье сберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

*Задачи:*

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

     - сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

*Направления работы:*

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

2. Профилактическая работа с учителями.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии,разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

*Ожидаемый результат:*

* формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;
* наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

**Организационный раздел программы.**

В данном разделе представлены программы для реализации  успешного вариативного психологического сопровождения (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарѐнных детей, детей с особыми образовательными потребностями; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников и др.) внедрения новых федеральных государственных  образовательных стандартов.

Приложение 1

**Цикл занятий**

**для учащихся пятых классов**

**«Развитие сплоченности школьного коллектива»**

**Актуальность темы**

Вероятно, в любом коллективе возникает вопрос, связанный с групповой сплоченностью. Сплоченность включает в себя общение, единство мнений, убеждений, традиций и т.д. Вопрос этот важен потому, что от уровня развития коллектива класса, степени его сплоченности зависит эффективность работы учащихся класса, а также, психологический комфорт каждого ее члена.

Поскольку одно из составляющих коллективной жизни, предполагает общение, то вначале ответим на вопрос, что подразумевают под этим понятием психологи и философы.

Общение - сложный и весьма многогранный процесс. Этот процесс может выступать в одно и тоже время и как процесс взаимодействия людей, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимного переживания и взаимного понимания друг друга.

Такое определение ориентирует на системное понимание сущности общения, его многофункциональность и деятельностную природу.

Реальность и необходимость общения определена совместной жизнедеятельностью людей. Корни общения мы находим в самой их материальной жизнедеятельности. Чтобы жить, люди вынуждены взаимодействовать. Именно в процессе общения и только через общение может проявиться сущность человека. "Отдельный человек, - писал Л. Фейербах, - как нечто обособленное, не заключает человеческой сущности в себе ни как в существе моральном, ни как в мыслящем. Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком, в единстве, опирающемся лишь на реальность различия между Я и Ты".

В психологии установлено, что развитие человека, его социализация, превращение в «общественного человека» начинается с общения с близкими ему людьми. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка с матерью - первый вид его деятельности, в которой он выступает в качестве субъекта общения. И все дальнейшее развитие ребенка зависит от того, какое место он занимает в системе человеческих отношений, в системе общения. Развитие ребенка непосредственно зависит от того, с кем он общается, каков круг и характер его общения. Вне общения формирование личности вообще невозможно. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает общечеловеческий опыт, накапливает знания, овладевает умениями и навыками, формирует свое сознание и самосознание, вырабатывает убеждения, идеалы и т.п. Только в процессе общения у ребенка формируются духовные потребности, нравственные и эстетические чувства, складывается его характер.

Реализация функций обучения и воспитания подрастающего поколения происходит также через общение. Субъектами педагогического общения являются учителя, школьники, родители - Взрослые и Дети.

В психологии принят тезис о взаимосвязи, единстве общения и деятельности. Он вытекает из понимания общения как реальности человеческих отношений. Любые формы общения есть специфические формы совместной деятельности людей: люди не просто "общаются" в процессе выполнения ими различных общественных функций, но они всегда общаются в некоторой деятельности, даже в процессе "недеяния". Таким образом, общается всегда деятельный человек: его деятельность неизбежно пересекается с деятельностью других людей. Но именно это пересечение деятельностей и создает определенное отношение этого деятельного человека не только к предмету своей деятельности, но и к другим людям. Факт связи общения с деятельностью констатируется психологами. Однако характер этой связи понимается по-разному. Иногда деятельность и общение рассматриваются не как параллельно существующие взаимосвязанные процессы, а как две стороны социального бытия человека, его образа жизни. В других случаях общение понимается как определенная сторона деятельности: оно включено в любую деятельность, есть ее элемент. В то же время саму деятельность можно рассматривать как условие и основание общения.

*Функции общения*

Общение выполняет целый ряд функций в жизни человека:

*Социальные функции общения:*

а) организация совместной деятельности

б) управление поведением и деятельностью

в) контроль

*Психологические функции общения:*

а) функция обеспечения психологического комфорта личности

б) удовлетворение потребности в общении

в) функция самоутверждения

*Основные мотивы общения*

Прежде чем перейти к вопросу о возникновении мотивов общения, необходимо коротко остановиться на том, что такое «мотив» вообще.

Как известно, термин «мотив» толкуется разными психологами весьма неодинаково. А. Н. Леонтьев пишет об этом так: «В самом потребностном состоянии субъекта предмет, который способен удовлетворить потребность, жестко не записан. До своего первого удовлетворения потребность «не знает» своего предмета, он еще должен быть обнаружен. Только в результате такого обнаружения потребность приобретает свою предметность, а воспринимаемый (представляемый, мыслимый) предмет - свою побудительную и направляющую деятельность функцию, т. е. становится мотивом».

Таким образом, мотив деятельности совпадает с ее предметом. Следовательно, для каждого участника взаимодействиямотивом общения служит другой человек, его партнер по общению**.** В случае коммуникации с взрослым мотивом общения, побуждающим ребенка обратиться к взрослому, совершив инициативный акт общения, или ответить ему, совершив реактивное действие, является сам взрослый человек. При коммуникациях со сверстником мотивом общения является другой ребенок.

Мотивы, побуждающие ребенка вступать в общение с взрослыми, связаны с тремя его главными потребностями: это:

1) потребность во впечатлениях,

2) потребность в активной деятельности и

3) потребность в признании и поддержке.

Общение с взрослым составляет лишь часть более широкого взаимодействия ребенка и взрослого, в основе которого лежат указанные нужды детей.

*Ведущие мотивы общения.*

Познавательные, деловые и личностные мотивы появляются в период становления коммуникативной деятельности практически одновременно. В реальной жизненной практике ребенка все три группы мотивов сосуществуют и тесно переплетаются между собой. Но в разные периоды детства их относительная роль изменяется: то одни, то другие из них занимают положение ведущих. Причем речь идет не об индивидуальных особенностях взаимоотношения разных мотивов, а об особенностях именно возрастных, типичных для большинства или для многих детей соответствующего возраста. Выдвижение на передний план определенной группы мотивов связано с изменением содержания общения, а последнее отражает особенности общей жизнедеятельности ребенка: характер его ведущей деятельности, степень самостоятельности.

Как указывают учебники по возрастной психологии, в районе 10-11 лет у школьников меняется ведущий вид деятельности. Если в начальной школе это была учеба, то теперь - общение, общение и еще раз общение. А интерес к учебе уходит на задний план. Значит, самое время помочь в развитии коммуникативных способностей, а также в организации самого общения для того, чтобы общение приносило радость.

Собственно на занятиях по сплочению коллектива и решаются эти задачи.

Мы имеем дело с учебным (школьным коллективом), и важен аспект его деятельности: не только сплоченность, но и вектор ее направленности. Часто класс является сплоченным, но не для реализации учебных целей, а для удовлетворения самых разных внеучебных потребностей. Особенно напряженной становится ситуация тогда, когда сплоченность класса направлена против кого-то из своих членов. Поэтому необходима организация и проведение специальных мероприятий по развитию групповой сплоченности подросткового коллектива с позитивным вектором развития ее направленности.

*Стадии развития сплоченности*

Известно, что изменение сплоченности отражает специфику групповой динамики. Сплоченность определяется как степень, с которой члены группы хотят оставаться в ней, результирующая сил, удерживающих индивида в группе.

Так, на *первой стадии* развития группы сплоченности как таковой нет, члены коллектива не знакомы или только что познакомились друг с другом. Отсутствие сплоченности отражается в том, что в группе практически нет межличностного общения, цели перед группой ставятся извне и также извне контролируется их выполнение, не возникает чувства «мы». На этой стадии в школьном коллективе при возникновении каких-то трудностей ученики обращаются за помощью не друг к другу, а к педагогу. Например, если ученик забыл ручку, он сообщает об этом учителю, педагог просит запасную ручку у кого-то из одноклассников и передает ее ученику.

На второй *стадии* в учебном коллективе появляются подгруппы, завязываются неформальные отношения между отдельными учениками. На этом этапе формируется сплоченность, но она не распространяется на группу в целом, а лишь на отдельные ее составные элементы: пары, тройки. Такие подгруппы в школьном классе часто предопределены местом жительства: дети в школу и из школы добираются вместе, обсуждают какие-то темы, завязываются дружеские отношения. На этой стадии появляется чувство «мы», но это чувство включает в себя только сформированные пары и тройки.

На *третьей стадии* в группе актуализируется борьба за лидерство. В классе появляются нормы общения, члены коллектива самостоятельно решают возникающие трудности. Развитие группы на этом этапе может быть драматичным, если не один, а несколько лидеров претендуют на власть. В этом случае класс может расколоться на «группы поддержки» лидеров, между ними чаще всего возникает конфликт. Но даже если лидер один, еще не вся группа объединяется вокруг него. Чувство «мы» включает в себя не только ближайших друзей, но и отдельные группировки.

И, наконец, на *четвертой стадии* развития группы отмечается самая высокая сплоченность, которая проявляется во взаимопомощи, высокой привлекательности группы для ее членов, развитой неформальной структуре. Цели группы интериоризованы школьниками, класс выступает как единое целое. Ученики, говоря «мы», включают в это понятие весь класс, а не отдельную подгруппу.

Таким образом, групповая динамика рассматривается как совокупность динамических процессов, которые происходят в единицу времени и знаменуют собой движение группы от стадии к стадии.

Можно выделить *основные подходы* работы с учащимися*,*которые позволяют сконцентрироваться на цели занятия (в соответствии с данными подходами осуществлялся подбор упражнений):

контакт,

коммуникация,

кооперация.

*Контакт*позволяет сократить психологическую дистанцию между учащимися класса, а также создать доверительную атмосферу в классе. Для реализации этого подхода включены упражнения, связанные с непосредственным физическим контактом (например: «Поздороваемся», «Построимся», «Рисунок на спине» и др.), что позволяет развивать отношения внутри класса. Так называемые «отверженные» в упражнениях на отработку контакта получают возможность включаться в общегрупповой процесс.

*Коммуникация*подразумевает развитие навыков партнерского общения, а также открытое обсуждение проблем класса (организованное и контролируемое ведущим). На осуществление подхода направлены следующие упражнения: «Паровозик», «Поменяйтесь местами», «Рисунок на спине», «Пазлы» и т. д. Помимо формирования навыков партнерского общения, упражнения позволяют развивать эмпатию.

*Кооперация*позволяет ученикам получить навыки работы в команде, достижения групповых целей. Известно, что стремление к достижению общих значимых целей существенно повышает сплоченность класса. Для реализации подхода включены упражнения, направленные на групповое взаимодействие: «Кочки», «Пазлы», «Коллаж»» и др., в которых класс достигает успеха только тогда, когда все работают над решением задачи. Упражнения стимулируют лидерские процессы в группе, развивают эмпатию.

Помимо перечисленных групп упражнений, в цикл занятий также включены упражнения на самопознание(«Хорошие и плохие поступки», «Прекрасный сад» и подобные). Эти задания позволяют решить две задачи:

Во-первых, ребята заинтересованы в получении информации о себе, и упражнения, таким образом, сохраняют и поддерживают интерес к занятиям.

Во-вторых, включение упражнений на самопознание предполагает самораскрытие, а также получение информации об одноклассниках. «Узнавание» друг друга способствует росту сплоченности в группе за счет «открытия» в непринимаемых членах класса позитивных сторон, обнаружения общего с другими одноклассниками.

**Цель занятий**: повышение сплоченности учащихся класса, развитие коллектива как целостного группового субъекта.

**Задачи**:  развивать следующие умения у учащихся:

· доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения друг с другом; · эмоционально сопереживать однокласснику;

· сотрудничать и действовать сообща;

· согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи;

· разрешать конфликтные ситуации;

**Условия, количество и периодичность занятий:**

Цикл занятий рассчитан на 5 занятий с периодичностью 1 раз в неделю.

Первые три занятия по 45 минут, последние два - по 1.5 часа.

Занятия проводятся  в классе.

Количество участников – весь класс.

Возраст -10-11 лет.

Каждое из занятий включает приветствие, разминку, основное упражнение, обсуждение, завершающее упражнение.

**Занятие 1**

***Самоуважение.***

***1) Знакомство.****Установление контакта с детьми.*

Участники подписывают бейджики. Ведущий представляется и говорит несколько слов о то, что будет происходить.

***2) Правила работы в группе.***

Затем ведущим устанавливаются определенные правила работы в группе, которые необходимы для того, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и безопасно. Правила заранее выписываются на листе ватмана, и после принятия группой, закрепляются на видном месте. В течение всех последующих занятий правила группы находятся там же и напоминаются ведущим вначале занятия.

Список правил:

1. Внимательно слушать друг друга.

2. Не перебивать говорящего

3. Уважать мнение друг друга

4. Я - высказывание

5. Безоценочность суждений

6. Активность

7. Правило «стоп»

8. Конфиденциальность

Каждый из пунктов правил поясняется ведущим.

***3) Разминка.***Упражнение: «Поменяйтесь местами».

Цель: создание условий для того, чтобы лучше узнать друг друга, понять, как много общего, повысить заинтересованность участников друг другом.

Ученики сидят на стульях в кругу. Водящий выходит на середину круга и говорит фразу: - «Поменяйтесь местами» те, кто... (умеет жарить яичницу)». В конце называется какой-либо признак или умение. Задача тех, кто обладает данным умением или признаком поменяться местами. Задача  ведущего - успеть сесть на любое освободившееся место. Тот, кто не успел сесть, становится новым водящим.

***4) Диалог и Мини- лекция.***

Ведущий предлагает каждому участнику подумать минуту и ответить на вопрос  - Что такое самоуважение? Все желающие могут высказаться. Затем ведущий подводит итог и рассказывает о том, какое значение имеет самоуважение психологического комфорта человека и от чего зависит самоуважение, о чувствах, таких, как хвастовство, которые маскируют низкую самоценность, о желании быть идеальным человеком и к чему это может привести. Затем предлагает выполнить задание.

***5) Основное упражнение*** «Хорошие и плохие поступки».

Цель: осознание детьми связи между поступками и самоуважением. Выделение самого понятия самоуважение и обнаружение его связи с взаимоуважением.

Учащиеся  делят на две команды, случайным образом. Каждой команде выдается лист ватмана, фломастеры или маркеры и бумага А 4. Задача одной команды - написать как можно больше поступков, которые позволяют человеку уважать себя больше. Соответственно задача другой - написать как можно больше поступков, из-за которых уважение человека к себе теряется. По желанию, каждая команда может подкрепить слова рисунками соответствующих поступков.

*Обсуждение*

Каждая команда представляет свою тему. Дальше идет общее обсуждение, в конце ведущий суммирует все сказанное. Очень важно обратить внимание на то, что у каждого есть выбор между теми и другими поступками, но каждый раз, выбирая то или другое поведение, мы приобретаем или теряем уважение к себе.

***6)Завершающее упражнение*** «Спасибо!»

Цель: позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

Ученики встают в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все, то с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку - то, что получил на этом занятии нового. Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и кричат - ДА! или СПАСИБО!

**Занятие 2**

***«Прекрасный сад»***

***1)Разминка.*** Упражнение «Поздороваемся»

Цель:установление контакта между участниками. Рукопожатие - это символический жест открытости и доброй воли. Немаловажно, что при этом происходит контакт глазами - это способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки. То, что действие происходит без слов, повышает концентрацию внимания членов группы и придает действию прелесть новизны.

Ведущий предлагает всем поздороваться за руку, но особенным образом.

Здороваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т. е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача - поздороваться, таким образом, со всеми участниками группы. Во время игры не должно быть разговоров.

***2) Основное упражнение*** «Прекрасный сад»

Цель:  понять и ощутить себя, быть самим собой, выразить свободно свои мысли и чувства, а также понять уникальность каждого, увидеть место, которое занимаешь в многообразии этого мира и ощутить себя частью этого прекрасного мира.

Ученики сидят в кругу. Ведущий предлагает спокойно посидеть, можно закрыть глаза, и представить себя цветком. Каким бы ты был? Какие листья, стебель, а может быть шипы? Высокий или низкий? Яркий или не очень? А теперь, после того, как все представили это - нарисуйте свой цветок. Всем раздается бумага, фломастеры, мелки.

Дальше участникам предлагается вырезать свой цветок. Затем все садятся в круг. Ведущий расстилает внутри круга полотно любой ткани, желательно однотонной, раздает каждому участнику по булавке. Ткань объявляется поляной сада, которую нужно засадить цветами. Все участники по очереди выходят и прикрепляют свой цветок.

*Обсуждение*

Предлагается полюбоваться на «прекрасный сад», запечатлеть эту картинку в памяти, чтобы она поделилась своей положительной энергией. Заметить, что хоть и много цветов, но всем хватило места, каждый занял только свое, то, которое выбрал сам. Увидеть, в окружении каких разных, непохожих на цветов растет твой. Но есть и общее - у кого-то окраска, у кого-то размер или форма листьев. И всем без исключения цветам нужно солнце и внимание.

***3)Завершающее упражнение***«Спасибо!»

Цель: позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

Ученики встают в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все, то с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку - то, что получил на этом занятии нового. Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и кричат - ДА! или СПАСИБО!

**Занятие 3**

***Развитие коммуникативных способностей. Невербальное общение.***

***1.) Разминка.*** Упражнение «Построимся»

Цель: демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие экспрессии и навыков невербального общения.

Ведущий предлагает поиграть в игру, где основное условие состоит в том, что задание выполняется молча. Разговаривать и переписываться при этом нельзя, можно общаться только с помощью мимики и жестов. «Посмотрим, сможете ли вы понять друг друга без слов?» В первой части упражнения дается задание всем построиться по росту, во второй части задание усложняется - нужно построиться по дате рождения. Во втором варианте по окончании построения учащиеся  поочередно озвучивают свои дни рождения, при этом происходит проверка правильности выполнения упражнения

***2) Мини-лекция*** Осознание невербального языка тела.

Детям объясняют, что часто мимика, поза, жесты, физиологические реакции, манера сидеть, стоять, ходить невольно выражают внутреннее состояние, что невербальные проявления - важнейшие компоненты процесса коммуникации. Осознание собственного физического «Я» помогает лучше понять себя - идентифицировать внутреннее состояние и чувства, легче выражать вфизическом действии некоторые эмоции.

Далее объясняется, что такое конгруэнтная коммуникация.

Конгруэнтность, которая подразумевает совпадение внутренних переживаний, их осознания и форм выражения (ощущения + осязание + сообщение), определяет надежность коммуникации, ее четкость и осуществление без защитных механизмов и барьеров. Конгруэнтность - предварительное условие положительного и продуктивного взаимодействия.

Чтобы получить представление о неконгруэнтной коммуникации, участникам предлагается искать несоответствия (различия), разыгрывая сцены: например, произнести слова «Хочу помочь», «Я люблю тебя» с нахмуренным лицом и сжатыми кулаками (несоответствие между вербальным выражением и «языком тела»). Затем объясняют, что неконгруэнтность может быть осознанной или нет. Например, человек вгостях весь вечер скучал, но на прощание, улыбаясь, говорит хозяйке: «Как приятно было провести у вас вечер...» Он сознательно говорит не то, что чувствует, не желая обидеть хозяйку. Другой пример, когда человек, не осознавая собственный гнев и агрессивные тенденции, говорит вежливо, но его поза и напряженная мимика не соответствуют словам. В этом случае неконгруэнтность бессознательна.

***2) Основное упражнение*** «Рисунок на спине»

Цель: развитие коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности внутри команды. Осознать, насколько важно настроиться на понимание другого человека, а также само желание понять другого. Демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие и навыков невербального общения

Учащиеся  делятся произвольно на три команды и строятся в три колонки параллельно. Каждый ученик смотрит при этом в спину своего товарища. Упражнение выполняется без слов. Ведущий рисует какую-нибудь простую картинку и прячет ее. Затем эта же картинка рисуется пальцем на спин каждого последнего члена команд. Задание - почувствовать и передать как можно точнее этот рисунок дальше. В конце, стоящие первыми в командах, рисуют, то, что они почувствовали, на листах бумаги и показывают всем. Ведущий достает свою картинку и сравнивает.

Ученикам предлагается обсудить в командах ошибки и находки, которые были в процессе упражнения. Сделать выводы, затем, с учетом этих выводов повторить упражнение. При этом первые и последние члены команд меняются местами.

*Обсуждение*

Обсуждение в общем кругу. Что помогало понимать и передавать ощущения? Что чувствовали первые и последние члены команд в первом и во втором случае? Что мешало выполнять упражнение?

***3)Завершающее упражнение***«Спасибо!»

Цель: позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

Ученики встают в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все, то с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку - то, что получил на этом занятии нового. Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и кричат - ДА! или СПАСИБО!

**Занятие 4**

***Командообразование***

***1.) Разминка.*** Упражнение «Найди и коснись»

Цель: развивает сензитивность к окружающим, но при этом активизирует и наблюдательные и аналитические способности.

Ведущий предлагает передвигаться по комнате и касаться руками разных предметов и вещей. Например, найдите и коснитесь чего- либо, холодного, шершавого, вещи, длина которой примерно30 см, того, что весит полкилограмма и т.п.

***2) Основные упражнения*** *«Пазлы»*

Цель: развитие коммуникативных навыков, сплоченности внутри команды, умение согласовывать свои действия с другими, и решать поставленные задачи

Класс делится произвольно на команды по5 человек и каждому члену команды выдается по пазлу. (Ведущий заранее разрезает лист бумаги, с какой-нибудь яркой крупной картинкой на части и таким образом получаются пазлы для этого упражнения). Задача команды - собрать картинку, как можно быстрее.

*Обсуждение*

Обсуждение в общем кругу. Каждая команда рассказывает, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания.

Далее ведущий предлагает применить полученный опыт из предыдущего упражнения в следующем задании.

***3) Упражнения***«Кочки»

Цель:развитие коммуникативных навыков, сплоченности членов группы;

осознание важности этих качеств для эффективной работы класса;

развивает умение идти на уступки, сотрудничать и действовать сообща.

Каждому участнику выдается листок бумаги А4. Все собираются на одном конце комнаты и ведущий поясняет, что впереди - болото, листы - это кочки, все участники - лягушки, а ведущие - крокодилы. Задача группы - не потеряв ни одной лягушки, добраться до противоположного конца комнаты. Наступать можно только на кочки. Крокодилы могут топить (забирать) оставленные без присмотра кочки. Наступать можно только на кочки. Если лягушка оступилась, или не все лягушки смогли перебраться на другой берег, потому что не осталось кочек, то выиграли крокодилы, и игра начинается сначала.

*Обсуждение*

Обсуждение в общем кругу. Ребята рассказывают, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания. Что чувствовали те лягушки, которые шли первыми, а что чувствовали те, кто замыкали цепочку.

***4) Завершающее упражнение*** «Шарики»

Цель:сплочение, ломка пространственных барьеров между участниками.

Учащиеся, объединившиеся в тройки, получают задание: сначала как можно быстрее надуть 3 воздушных шарика, а потом добиться, чтобы они лопнули, зажав их между своими телами. При этом нельзя наступать на них, использовать какие-либо острые предметы, ногти, детали одежды.

*Обсуждение.* Короткий обмен впечатлениями.

**Занятие 5**

***Коллаж на тему «Дружба»***

***1)Разминка.*** Упражнение «Паровозик»

Цель:развивает контакт между участниками команды, сплочение, доверие.

Ведущий предлагает передвигаться по комнате и касаться руками разных предметов и вещей. Например, найдите и коснитесь чего- либо, холодного, шершавого, вещи, длина которой прмерно30 см, того, что весит полкилограмма, слова «Незабудка».

***2) Основное упражнение*** Коллаж «Дружба»

Цель: Выражение чувств, расширение представления о себе и окружающих, как о талантливых, уникальных личностях, установление более тесного эмоционального контакта, развитие сплоченности, умение согласовывать свои действия с другими членами команды, а также осмысление и закрепление опыта, полученного в процессе занятий.

Класс делится произвольно на команды по5 человек и каждой команд выдается лист ватмана. Также выдается пачка журналов, брошюр, открыток, подходящих по тематике. Ведущий объявляет тему занятия и поясняет, что подразумевается под коллажом.

*Обсуждение*

После того, как команды выполнили свой коллаж, каждая команда представляет его для всех остальных. Ведущий хвалит каждую команду, подводит итог и предлагает объединить все работы, чтобы создать общую картину дружбы класса и стала своего рода талисманом класса.

***3) Завершение занятия.*** Общее фото на фоне выполненных работ.

*Список использованной литературы:*

1. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения М. - Педагогика, 1986

2. Большаков В.Ю. Психотренинг. СПб, 1994. - 316 с.

3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие. - М: Ось-89, 1999. - 176 с.

4. Гривцов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. - СПб. Питер, 2007.- 208 c.

5. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб.: Речь, 2006 - 160 с.

6. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер с нем. - 4-е изд. - М.: Генезис, 2006. - 240 с.

7. Гарднер Р. Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении / Пер. с англ. Е.В. Романовой. - СПб.: Издательство «Каллиста», Рекламно-Издательский центр «Тринадцатая нота», 2004. - 208 с.

8. Берч П. Тренинг/ Пер. с англ. Под ред. И.В. Андреевой. - СПб.: Издательский дом «Нева», М: «ОЛМА ПРЕСС Инвест», 2003. - 160 с.

Приложение 2

**Компилятивная коррекционно-развивающая программа**

«Снижение  уровня тревожности у учащихся  5-х классов»

**Обоснование**

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Большое значение для развития личности имеет психическое здоровье, то есть состояние душевного, физического и социального благополучия. Если человек находится в ситуации дискомфорта, то в первую очередь фрустрируется эмоциональная сфера, что в свою очередь вызывает тревожность как ответную реакцию на стрессовую ситуацию. Устойчивая тревожность порождает вегетативные, неврозоподобные и психические нарушения. Существует мнение, что в пятых классах число детей с высоким уровнем тревожности несколько выше, чем в других классах школы, и связан этот факт с особенностями переходного периода из начальной школы в основную.

Тревожность - индивидуальная психологическая особенность, состоящая в повышенной склонности испытывать беспокойство в различных жизненных ситуациях, в том числе и тех, объективные характеристики которых к этому не предрасполагают.

Тревожность может порождаться как реальным неблагополучием личности в наиболее значимых областях деятельности и общения, так и существовать вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки и т.п.

Школьная тревожность - это сравнительно мягкая форма проявления неблагополучия ребенка. Она выражается  в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях в  классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной  оценке со стороны  педагогов и сверстников

Необходимость  изучения уровня тревожности  учащихся  вытекает из опасности перерастания школьной тревожности  в «школьный  невроз»,    который хоть и очень редко встречается в школьной жизни, все же существует.

Кроме того, для полноценной и  успешной  реализации  учебно-воспитательного  процесса в школе необходимо наличие комфортной   обстановки, что невозможно для  детей с высоким уровнем тревожности.

        Возрастной период 10-11 лет характерен переходом от младшего школьного возраста к отрочеству. Как и любой переходный период, он имеет свои особенности и связан с определенными трудностями как для учащихся и их родителей, так и для учителей.

Проблема тревожности является одной из наиболее актуальных проблем в современной психологии. Среди негативных переживаний человека тревожность занимает особое место, часто она приводит к снижению работоспособности, продуктивности деятельности, к трудностям в общении.

Школьная тревожность как психическое свойство имеет ярко выраженную возрастную специфику, обнаруживающуюся в ее содержании, источниках, формах проявления и компенсации. Для каждого возраста существуют определенные области действительности, которые вызывают повышенную тревогу у большинства детей, вне зависимости от реальной угрозы или тревожности как устойчивого образования. Эти «возрастные пики тревожности» детерминированы возрастными задачами развития (Прихожан А.М.)

Среди наиболее общих причин возникновения тревожности у детей школьного возраста можно выделить:

1. Внутри личностные конфликты, прежде всего, связанные с оценкой собственной успешности в различных сферах деятельности (Кочубей Б.И., Новикова Е.В.)

2. Нарушения внутрисемейного и  или внутри школьного взаимодействия, а также взаимодействия со сверстниками (Захаров А. И., Прихожан А.М.)

3. Соматические нарушения (Щербатых Ю. В., Ивлева П.И.).

Чаще всего тревожность развивается тогда, когда ребенок находится в ситуации конфликта, вызванного:

* негативными требованиями, которые могут поставить его в униженное или зависимое положение;
* неадекватными, чаще всего завышенными требованиями;
* противоречивыми требованиями, которые предъявляются к ребенку родителями, школой, сверстниками (Кочубей Б. И., Новикова Е.В.). (11)

Устойчивым личностным образованием тревожность становится к подростковому возрасту. В подростковом возрасте тревожность начинает опосредоваться. Я-концепций ребенка, становясь тем самым собственно личностным свойством (Прихожан А. М.) (12)  Я - концепция подростка часто противоречива, что вызывает трудности в воспитании и адекватной оценке собственных успехов и неудач, подкрепляя тем самым отрицательный эмоциональный опыт и тревожность как личностное свойство. В этом возрасте тревожность возникает как следствие фрустрации потребности устойчивого удовлетворительного отношения к себе, чаше всего связанного с нарушениями отношений со значимыми другими.

Существенное повышение уровня тревожности в подростковом возрасте может быть связано и с формированием психастенической акцентуации характера, отличительной особенность которой являются тревожно-мнительные черты. У человека с такими личностными особенностями легко возникают опасения, волнения, страхи. Недостаток уверенности в себе заставляет заранее отказываться от деятельности, которая кажется слишком трудной. По той же причине занижается оценка достигнутых результатов. Из-за низкой уверенности в себе часто наблюдаются трудности в общении, особенно при вхождении в новый коллектив. Важно, что тревога начинает оказывать мобилизующее влияние только с подросткового возраста, когда она может стать мотиватором деятельности, подменяя собой другие потребности и мотивы.

**Цель программы**- создание условий для снижения школьной тревожности у учащихся до уровня,  соответствующего возрастной норме.

**Задачи**:

- обучение пятиклассников способам осознания и отреагирования эмоций; навыкам расслабления, снятие телесных зажимов;

-   способствование повышению самооценки;

- способствование повышению общей коммуникативной культуры учащихся.

**Содержание  программы**

Программа рассчитанана 10 часов.  Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 1 академический час. Группа состоит из 7—10 человек.

**Механизм реализации программы**

***Подготовительный этап:***

**-**выявление особенностей школьной тревожности детей с использованием теста школьной тревожности» Филипса, наблюдения и беседы,

-проведение консультаций с родителями и педагогами пятиклассников с целью предупреждения возникновения ситуаций, способствующих развитию тревожности. На консультации с педагогами обсудить необходимость оказания поддержки ученику, посещающему группу, в потенциально тревожных ситуациях, поощрения демонстрации им конструктивных форм поведения, снижения психоэмоционального напряжения на уроках. Аналогичные вопросы обсуждаются и с родителями.

***Основной этап***предполагает групповую работу по программе с календарно – тематическим планированием и со следующей структурой занятий:

**Календарно-тематическое планирование занятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наши правила. | 1час |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Осознание проблем, связанных со школьной тревожностью | 1час |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-5 | Школьные страхи | 3часа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6-7 | Агрессивность | 2часа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8-9 | Принятие себя | 2часа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Принятие себя, интеграция полученного опыта | 1час |

|  |  |
| --- | --- |
| Итого: | 10 часов |

**Структура занятий:**

-занятие № 1 ориентировано на создание рабочей атмосферы, формулирование правил группы;

-занятия 2-7 направлены на разрядку школьной тревожности;

-занятия 8-9 способствуют развитию навыков общения, повышению самооценки учащихся;

-занятие 10 (итоговое занятие) представляет собой подведение результатов работы.

Каждое занятие начинается с ритуала приветствия, целью его проведения является настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия.

Следующим этапом занятия является рефлексия состояния участников оформленная в определенном методическом приеме. Она позволяет обратить внимание на свое состояние «сейчас», для того чтобы в конце занятия оценить его изменения.

Затем следует «разогревающее» психогимнастическое упражнение, тематически связанное с целью занятия.

Работа по теме занятия состоит из одного или нескольких упражнений, создающих условия для достижения целей каждого конкретного занятия.

Последним этапом занятия является рефлексия состояния, включенная в ритуал завершения занятия.

На **завершающем этапе** групповой работы проводится контрольная диагностика уровня школьной тревожности у участников группы, позволяющая оценить эффективность работы. Кроме того, на этом этапе проводятся консультации с педагогами и родителями по результатам работы.

**При реализации программы используются следующие методы:**

* Ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, упражнения с игровыми элементами, соответствующие темам занятия.
* Групповое обсуждение как особая форма работы группы: психогимнастические упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и раскрепощение учеников на  занятиях.

**Ожидаемые результаты**:

1. снижение тревожности, связанной с различными аспектами школьной жизни, до уровня, соответствующего возрастной норме,

2. повышение самооценки учащихся,

3. развитие культуры общения.

**Занятие 1.** **Наши правила.**

Необходимые материалы: ватман, маркеры.

Ход занятия

*1. Знакомство ребят друг с другом и психологом,*

«Клубочек» (*цель – знакомство детей  друг с другом)*

Ученики по кругу отвечают на два вопроса:

-мое имя;

-расскажи о себе.

*2.Обсуждение и установление правил, которые позволят создать атмосферу психологической безопасности.*Психолог задает вопрос: «Какие правила мы все должны соблюдать, чтобы мы могли чувствовать себя здесь свободно и безопасно?» Психолог предлагает следующие правила:

-не перебивать друг друга;

-не осуждать и не оценивать себя и других участников группы;

-говорить только о себе, от своего имени;

-соблюдать конфиденциальность (то, что происходит в группе, не выносится за ее пределы);

*-*не пропускать занятия и не опаздывать на них.

Затем ребята отвечают по кругу на три вопроса:

-какое правило для меня самое важное?

-какое правило мне будет легче всего соблюдать?

*-*какое правило мне будет труднее всего соблюдать?

    3.*Игра «Поменяйтесь местами те, кто...», необходима для сплочения группы, получения более глубоких знаний друг о друге.*Выбирается водящий. Он становится в круг. Остальные ребята сидят на стульях. Водящий произносит фразу «Поменяйтесь местами те, кто...», заканчивая ее каким-то признаком, которым обладает мер: «Поменяйтесь местами те, кто когда-нибудь приходил в школу с несделанными уроками». Ребята, обладающие названным качеством, меняются местами. Задача водящего — успеть сесть на одно из освобождающихся мест. Оставшийся без места становится новым водящим.

  4. *Игра «Путаница» (цель — сплочение группы, снижение психологической дистанции между участниками).*Выбирается водящий, он выходит за дверь. Остальные встают в круг, держась за руки, и «запутываются», меняя свое местоположение, поворачиваясь под разными углами. Задача водящего — распутать всех так, чтобы ребята вновь образовали круг.

*5.Нарисуй себя и подбери 10-15 прилагательных, которые расскажут о тебе. (цель*— *способствовать более глубокому самораскрытию   на занятиях).*Ученики получают задание: «Нарисуйте, пожалуйста, себя и подберите 10-15 прилагательных, которые расскажут о себе» (под музыку); После завершения работы устраивается выставка. Каждый рассказывает о том, что он нарисовал.

*6.Релаксация (цель*— *обучение навыкам расслабления, снятие телесных зажимов).*Используется метод последовательного напряжения и расслабления различных групп мышц. После выполнения упражнения ученики рассказывают о своем опыте, отмечая, что хорошо получилось, а что было трудно расслабить (помочь настроиться на работу может негромкая медитативная музыка).

      7.*Получение обратной связи.*Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»

**Занятие 2. Осознание проблем, связанных со школьной тревожностью**

Ход занятия

1.        *Упражнение «Новое, хорошее» (цели — актуализация позитивного опыта, сплочение группы, диагностика наличии свободного внимания, необходимого для психологической работы).*Психологпо кругу просит ответить на вопрос «Что нового, что хорошего произошло у вас за последние дни?

2.        *Повторение правил работы в группе*.

      3.*Упражнение «Прогулка по сказочному лесу» для снятия мышечных зажимов, активизации учеников, развития творческого воображения.*Психологпредлагает детям представить, что они находятся в сказочном лесу, и попревращаться в различных животных  (зайца, волка, лису, медведя, змею, собаку, кошку, лягушку, жирафа и т. д.). После окончания упражнения все обмениваются чувствами.

     4.*Обсуждение понятия «тревожность» (цель — осознание ребятами личностного смысла понятия «тревожность»).*Участникам задается вопрос: «Какие ассоциации вызывает у вас это слово?» Все ассоциации записываются на доске. В ходе дальнейшего обсуждения необходимо подвести ребят к представлению о том, что тревожность — это личностная черта, проявляющаяся в легкости формирования беспокойства и страхов.

    5. *Круг. «Какие ситуации в школе вызывают у меня тревогу и страх?», позволяющий осознать собственный опыт, получить эмоциональную поддержку от окружающих («не у меня одного проблемы»).*Учащиеся по очереди отвечают на вопрос, вынесенный в название упражнения. Психолог должен стараться, чтобы дети описывали конкретные ситуации, а не говорили «общими словами».

      6. *Медитация для обучения навыкам расслабления и саморегуляции психического состояния.*Всем предлагается расслабиться и понаблюдать за своим дыханием. Дети представляют вдыхаемый и выдыхаемый воздух, им предлагается увидеть, что вдыхают они чистый, прозрачный воздух, а выдыхают — мутный и коричневый. Это происходит оттого, что все накопившиеся за день неприятности, проблемы, негативные чувства выходят из тела вместе с выдыхаемым воздухом. Постепенно выдыхаемый воздух становится все чище и чище, и затем рассказывают о своем опыте.

7. *Получение обратной связи.*Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»

**Занятие 3. Школьные страхи**

Необходимые материалы: бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, краски.

Ход занятия

    1. *Упражнение «Новое, хорошее» (цель*— *актуализация позитивного опыта, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для работы).*См. занятие 2.

    2. *Игра «Игра «Геометрические фигуры» (развитие сплоченности группы, формирование мотивации групповой работы, развитие эмпатии).*Участники свободно перемешаются по помещению с закрытыми глазами и жужжанием. По хлопку ведущего необходимо выстроится в круг. Глаза открывать ни в коем случае нельзя. Игра считается «выигранной», если все участники оказались в кругу. На это отводится несколько попыток (не более 7-10, остановиться следует на наиболее удачной). Ведущий фиксирует получившиеся формы на доске. По окончании игры проводится обсуждение, подчеркивающее важность групповой работы: если круг не получился, это значит, что никто из участников не выполнил задание.

3. *Обсуждение понятия «страх» (цель — осознание личностного смысла понятия «страх», принятие собственных страхов).*Задается вопрос: «Какие ассоциации вызывает у вас это слово?» Все ассоциации записываются на доске. Обсуждаются вопросы о том, зачем страх нужен человеку, а чем он может мешать.

*Информирование (помимо прочего, способствует повышению у участников мотивации на работу с собственными чувствами).*Психолог рассказывает участникам о том, что все неприятные события вызывают у человека тяжелые чувства. От природы нам дан механизм разрядки отрицательных эмоций. Но часто эта разрядка прерывается: нас утешают, говорят: «Не плачь, ты уже большой» и так далее. В этом случае боль остается с нами, и у нас возникают психологические проблемы. Задача психологической работы — научить человека разряжать свои чувства безопасным для него и окружающих способом. Страх разражается смехом, потоотделением, дрожью.

*4.Рассказ о школьном страхе (цель*— *разрядка страха).*По кругу участникам предлагается рассказать о каком-нибудь страшном случае в школе легким тоном. После упражнения производится обмен чувствами.

1. *Рисование школьных страхов (цель — разрядка страхов).*На листах бумаги ребята рисуют свои страхи. Затем им предлагается сделать с этими рисунками то, что они хотят. По окончании упражнения они делятся своим опытом. (При выполнении упражнения важна индивидуальная работа психолога с каждым участником, направленная на то, чтобы ребенок смог выразить свои чувства.

6.*Релаксация «Лимон»*.  Представьте, что в каждой руке вы держите по лимону. Начните выжимать сок из лимонов, чувствуя сильное напряжение в каждой руке. Выжав весь сок из лимонов, можно их выбросить и взять новые лимоны, ведь сока должно хватить на целый стакан. Второй раз давим лимоны еще сильнее, а бросаем их медленно. Взяв лимоны в третий раз, стараемся не оставить в них ни капли сока, и только после этого медленно ослабляем руки и бросаем воображаемые лимоны.

 7. *Получение обратной связи.*Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»

**Занятие 4. Школьные страхи**

Необходимые материалы: бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, краски.

Ход занятия

1. *Упражнение «Новое, хорошее» (цель — актуализация позитивного опыта, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для психологической работы).*См. занятие
2. *Игра «Передай предмет» (для создания рабочей атмосферы, двигательного раскрепощения).*Участники по кругу передают воображаемый предмет, как-то связанный со школьной жизнью. Один показывает, остальные по очереди повторяют движения. Когда круг замыкается, участники группы отгадывают, какой предмет они передавали.
3. *Повторение теории (помимо актуализации теоретического материала, повышает мотивацию на работу с чувствами).*Психолог обсуждает с детьми следующие вопросы: «Как возникают у человека проблемы? Что такое разрядка? Зачем она нужна? Как ее прерывают? Какие мы знаем способы разрядки страха?»

 4. *Ролевая игра «Кошмарный учитель», способствующая разрядке страха.* Психолограссказывает о том, что один из способов разрядить свой страх — побыть в роли того, кого ты боишься. Детям по очереди предоставляется такая возможность. Им предлагается стать самым ужасным учителем, которого только можно представить. Остальные ребята  «пугаются». (при выполнении упражнения задача психолога — следить за временем: побывать в роли «кошмарного учителя» должен каждый ребенок. Иногда дети отказываются исполнять эту роль или делают это формально, без эмоций — «не страшно». В этом случае очень важна поддержка психолога и всех ребят).

5. *Медитация «Полет на ковре-самолете» (цель*— *обучение навыкам расслабления и саморегуляции психического состояния).*Учащимся  предлагается расслабиться, закрыть глаза и представлять себе то, о чем говорит психолог: «Представьте себе, что у вас есть волшебный ковер-самолет. Какого он цвета? Он однотонный или с узорами? Это огромный ковер или маленький коврик? Какой он на ощупь? Мягкий, шелковистый, шершавый? Из какого материала он сделан? Вы садитесь на свой волшебный ковер самолет и поднимаетесь в воздух. Вам хорошо, тепло, безопасно. Ковер ласково поддерживает вас и несет туда, куда вам хочется. Вы поднимаетесь над городом, летите над лесами, полями, реками... Вдруг вы видите замечательное место, очень красивое, уютное и привлекающее вас. Вы опускаете ковер на это место. Что вы там видите? Что вас окружает? Там очень спокойно и безопасно. Побудьте в этом месте столько, сколько вы захотите. Затем вы снова садитесь на ковер-самолет и возвращаетесь обратно, в эту комнату, но ощущение покоя и безопасности найденного вами места остается с вами». После завершения упражнения ребятам предлагается  нарисовать найденное безопасное место и рассказать, что они видели и чувствовали.

6. *Получение обратной связи.*Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»

**Занятие 5. Школьные страхи**

Ход занятия

        1. *Упражнение «Новое, хорошее» (цель — актуализация позитивного опыта, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для психологической работы).*См. занятие 2.

1. *Игра «Превращение в камень», позволяющая развить навыки саморегуляции.*Дети могут бегать, прыгать, то есть активно двигаться. По сигналу ведущего они замирают, превращаясь в камень.
2. *Сочинение страшилок о школе (цель - разрядка страха).*Вначале психолог рассказывает ребятам о том, что такое страшилка и чем она отличается от волшебной сказки. Затем каждому ребенку предлагается сочинить страшилку на тему своего школьного страха и рассказать ее страшным голосом.(см.приложение1) Задача остальных — пугаться.  (психолог должен помогать рассказывающему говорить страшным голосом, а остальным — пугаться).

        4. *Игра «Волшебный магазинчик страхов» (позволяет изменить отношение к собственным страхам).*Психолог рассказывает сказку Д. Соколова «Дед, внучка и боюськи». Детям предлагается представить, что они приходят в волшебный магазинчик, где они могут выгодно продать свои страхи, обосновав их «полезность». Психолог исполняет роль продавца.

*5.Упражнение «Насос и мяч» для снятия остаточного напряжения.*Впарах один из участников — насос, другой — мяч. Мяч «сдут» (полностью расслаблен, голова опущена, ноги полусогнуты). По мере «надувания», который партнер сопровождает звуком «ее», мяч распрямляется, а потом опять «сдувается» со звуком «ее». Затем участники меняются ролями.

     6.*Релаксация «Черепашка»*

Представьте себя черепашкой, которая спокойно отдыхает около воды под теплым солнышком.

Полное спокойствие и безопасность. Но когда приближается опасность, черепашка сразу же

втягивает голову и конечности в панцирь. А теперь как черепашка втяните голову и плечи, а руки и ноги подберите как можно ближе к туловищу. Некоторое время посидите в такой позе. Но вот опасность миновала, и черепашка может снова расслабиться и отдыхать около воды под теплым солнышком.

    7. *Получение обратной связи.*Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?

**Занятие 6. Агрессивность**

Ход занятия

1. *Упражнение «Новое, хорошее (цель — актуализация позитивного опыта, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для психологической работы).*См. занятие 2.
2. *Игра «Прогулка по сказочному лесу» (способствует разрядке агрессивных чувств лаем, рычанием и т. д.).*На этот раз детям предлагается перевоплощаться в агрессивных животных: собак, тигров, медведей.
3. *Обсуждение понятия «агрессивность» для осознания личностного смысла понятия «агрессивность», ее позитивных и негативных сторон.*Психолог задает ученикам следующие вопросы: «Какие ассоциации рождает это слово? Зачем агрессивность нужна человеку? А чем она может помешать?» (нередко тревожные дети не могут определить, что же хорошего может быть в агрессивности. Важно помочь им сформулировать, что гнев необходим человеку для защиты, это важный источник жизненной энергии).

       4.*Круг: «Какие ситуации в школе вызывают у вас гнев, злость?»  
для осознания собственного опыта, получения поддержки от окружающих («не один я такой»).*Ученики  по очереди отвечают на вопрос, вынесенный в название упражнения.

*Обсуждение вопроса о безопасных способах разрядки гнева (ребята получают знания о способах безопасной разрядки гнева).*Психолог беседует с детьми,  чему приводит долго сдерживаемый гнев. Обсуждается понятие «безопасная разрядка гнева» (это способы выразить свои чувства, не нанеся вреда ни себе, не окружающим). Затем ребятам предлагается рассказать, какие способы безопасной разрядки гнева они знают и используют.

*5.Упражнение «Спустим пары» (позволяет разрядить агрессивные эмоции).*Каждый ребенок выбирает оптимальные для себя способы разрядки гнева и использует их в группе. (при выполнении упражнения нужно следить за соблюдением правил безопасности).

1. *Медитация (цель - разрядка агрессивных эмоций).*Ребята расслабляются, закрывают глаза и представляют себя на небольшой выставке, где находятся портреты людей, вызывающих у них раздражение, обиду, гнев. Они «ходят» по этой выставке, рассматривают портреты. Затем выбирают один из этих портретов, представляют этого человека. Им предлагается представить, что они говорят этому человеку и делают с ним все, к чему побуждают их чувства, не сдерживаясь. После окончания упражнения они рассказывают о своем опыте.
2. *Получение обратной связи.*Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»

**Занятие 7. Агрессивность**

Необходимые материалы: бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры.

                                  Ход занятия

1. *Упражнение «Новое, хорошее»* (цель — актуализация позитивного опыта, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для психологической работы). См. занятие 2.

2.*Упражнение «Агрессивное поведение»* (*цель-закрепление понятия агрессивное поведение)* На листе бумаги запишите все, что делает тот человек, о котором можно сказать: «Да, он действительно агрессивный» (например: громкий голос, пара крепких кулаков и т.п.). На другом листе слева напишите, как окружающие проявляют агрессию по отношению к тебе, а справа запишите, как ты  проявляешь агрессию по отношению к другим детям в школе.

3.*Выполнение техники «*Рубка дров» (цель — разрядка агрессии). Встаньте так, чтобы вокруг было  немного свободного места. Представьте, что вам нужно нарубить дрова из нескольких чурок. Покажите мне, какой толщины кусок бревна, который вы хотите разрубить. Поставьте его на пень и поднимите топор высоко над головой. Всякий раз, когда вы с силой опускаете топор, вы можете громко выкрикивать: «Ха!». Затем ставьте следующую чурку перед собой и рубите вновь. Через две минуты пусть каждый скажет мне, сколько чурок он перерубил.

 4.*Упражнение  « Воздушный шар» (цель- позволяет разрядить  эмоции)*

Встаньте, закройте глаза, руки поднимите вверх, наберите воздух. Представьте, что вы -большой

воздушный шар, наполненный воздухом. Постойте в такой позе 1 - 2 минуты, напрягая все мышцы тела. Затем представьте себе, что в шаре появилось  небольшое отверстие. Медленно начинайте выпускать  воздух, одновременно расслабляя мышцы тела: кисти  рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомните ощущения в состоянии расслабления.

 5.*Медитация* *(цель - осознание собственного тела, агрессивных накоплений).*Ребята расслабляются, закрывают глаза. Следуя словам психолога, они «путешествуют» по своему телу, стараясь осознать, в какой части тела  может находиться агрессивность. Какую форму она имеет, на что похожа и какого цвета. После окончания упражнения на бланках с изображением фигуры отмечают места расположения  скопившейся агрессивности, и  по кругу отвечают на вопрос о том, что и как они хотели бы изменить.

 6.*Получение обратной связи.* Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»

**Занятие 8. Принятие себя**

Ход занятия

     1.*Упражнение «Новое, хорошее» (цель*— *актуализация позитивного опыта, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для психологической работы).*См. занятие 2.

     2.*Игра «Растение» (игра помогает учиться произвольно чередовать состояния мышечного напряжения и расслабления).*Дети постепенно «вырастают» из семечек, затем «ломаются».

  3.*Информирование, помимо получения теоретических знаний, способствует повышению мотивации на работу с проблемой «Я недостаточно хорош(а)».*Вводится понятие самооценки. Обсуждаются особенности самооценки у тревожных людей. Психолог говорит о том, что часто возникает проблема «Я недостаточно хорош(а)». Как возникает эта проблема? Как воспринимает себя человек? (важно подчеркнуть следующее: то, что мы называем неуверенностью в себе или скромностью, это не черта характера, а хроническая психологическая проблема).

4.*Круг для определения источников проблемы «Я недостаточно хорош(а)» (цель — осознание источников проблемы, получение эмоциональной поддержки).*Ученики по очереди отвечают на вопрос: «Кто говорил вам об этом?». Важно просить их вспоминать конкретные случаи и высказывания окружающих.

5*.Упражнение «Что мне нравится в себе?» (цель*— *принятие своего физического «Я»).*Ученики  письменно отвечают на вопрос: «Что мне нравится в своей внешности, своем физическом облике?» затем зачитывают эти списки вслух.

   6.*Медитация (цель - осознание собственного тела, принятие его).*Ребята расслабляются, закрывают глаза. Следуя словам психолога, они «путешествуют» по своему телу, стараясь осознать, что происходит в разных его частях. В конце им предлагается произнести про себя фразу: «Это я. Я -... (называется имя). Я здесь живу». После окончания упражнения все по кругу отвечают на вопрос о том, что нового им удалось узнать о собственном теле.

     7. *Получение обратной связи.*Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»

**Занятие 9. Принятие себя**

*Ход занятия*

*1.Упражнение «Новое, хорошее» (цель — актуализация позитивного опыта, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для психологической работы).*См. занятие 2.

*2.Игра «Открытые вопросы» для получения поддержки от окружающих, повышения самооценки.*Психолог говорит: «Встаньте те, кто хотя бы один раз в жизни ездил в транспорте без билета. Как нас много! А теперь встаньте те, кто хотя бы раз в жизни грубил родителям». Вопросы могут задавать все ребята группы, сохраняя неизменной формулировку «Встаньте те, кто хотя бы раз в жизни...» (важно подчеркнуть, что задавать можно только такой вопрос, на который ты сам должен встать).

3.*Повторение теории с целью актуализации теоретических знаний, повышения мотивации на работу.*Обсуждаются следующие вопросы:

-Что такое самооценка?

-Какая самооценка обычно у тревожных людей?

*-*Что такое принятие себя? Зачем оно нужно?

*4.Упражнение «Похвальное слово самому себе», создающее условия для повышения самооценки.*В течение 5 минут с закрытыми глазами ребята вспоминают все свои достижения, заслуги, все дела, которыми они могут гордиться. Затем делятся этими воспоминаниями по кругу.

*5.Упражнение «Комплименты», которое позволяет расширить знания участников о самих себе, повысить самооценку.*Каждому учащемуся  группа рассказывает о том, что в нем нравится.

6.*Медитация «Маяк» (способствует осознанию внутренних ресурсов повышению*

*уверенности в себе).*Ребята представляют себя маяками, стоящими на скалистом

острове. У маяка очень прочные, надежные стены. Днем и ночью, в хорошую и плохую

погоду маяк посылает мощный пучок света, служащий ориентиром для судов. Важно

постараться ощутить в себе этот внутренний источник света.

1. *Получение обратной связи.*Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»

**Занятие 10. Итоговое, интеграция полученного опыта**

Необходимые материалы: бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры.

                                                       Ход занятия

*1.Упражнение «Новое, хорошее» (цель — актуализация позитивного опыта, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для психологической работы).*См. занятие 2.

2. *Круг «Что я люблю делать и у меня   хорошо получается ?« (цель*— *принятие себя).*Участники по очереди отвечают на вопрос, вынесенный в название упражнения.

3**.*Нарисуй себя и подбери****10-15 прилагательных, которые расскажут о тебе. (цель*— *способствовать более глубокому самораскрытию   на занятиях).*Ученики получают задание: «Нарисуйте, пожалуйста, себя и подберите 10-15 прилагательных, которые расскажут о себе» (под музыку); После завершения работы участники сравнивают  свой рисунок  нарисованный на занятии №1.  При обсуждении участники рассказывают об изменениях, которые в них произошли.

4**.*Упражнения «Волшебные туфли****» (цель****-****способствует развитию уверенности в себе)*

Ребята расслабляются, закрывают глаза. Представь себе, что тебя пригласили на праздник. Ты стоишь в комнате и думаешь, как тебе одеться. В глубине шкафа ты вдруг обнаруживаешь пару волшебных золотых туфель. Надев их ты замечаешь, что чувствуешь себя теперь по-другому, как будто стал увереннее, значительнее и привлекательнее. В этих золотых туфлях ты идешь на праздник, едва открывается дверь, как все ребята подходят к тебе и здороваются с тобой. Каждый хочет пожать тебе руку или обнять тебя. Все в один голос говорят, что они рады тебя видеть. Представь себе, что ты играешь с ними, и они снова и снова говорят тебе о том, как они рады, что ты пришел…и как им хорошо быть с тобой рядом. Вот ты собираешься домой, ребята говорят тебе: «Пожалуйста не уходи, побудь еще немного с нами. Приходи ко мне в гости, я хочу поиграть с тобой». Ты улыбаешься ребятам в ответ и договариваешься с ними о будущих встречах. Уже уходя домой, ты слышишь, как они говорят друг другу: «Мне так нравится дружить с ним(с ней)…Как хорошо что он(она) пришел сегодня…»

***5.Получение обратной связи.*Ответ на вопрос: «Что важно было на этих занятиях? Что для меня изменилось?»**

**Использованная литература**

1*.Абрамова Г. С.*Возрастная психология. — М., 1997.

2*.Битянова М. Р.*Психолого-педагогическое сопровождение на этапе перехода из начальной школы в среднее звено// Школьный психолог. — 2001. — № 33.

3*.Битянова М. Р.*Организация психологической работы в школе. — М., 1996.

4*.Бондаревская Р. С.*Организация диагностической и коррекпионно-развивающей работы с учащимися 5 классов. — СПб., 1994.

*5.Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? М., 2000.

6*.Костина Л. М.*Методы диагностики тревожности. — СПб., 2002.

*7.Кочубей Б. И., Новикова Е. В.*Эмоциональная устойчивость школьника. — М., 1988.

8.Краткий психологический словарь. Ред. *А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский*. — М., 1985..

9.*Левитов Н.Д.*Психическое состояние беспокойства, тревоги // Вопросы психологии. - 1969. - № 1. - С. 131-137.

10*Лютова Е. К, Монина Г.Б.*. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб., 2001.

11*. Лютова Е.К., Монина Г.Б.* Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М., 2007.

12*.Микляева А.В., РНумянцева П.В.* Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб., 2006.

13*.Овчарова Р. В.*Справочная книга школьного психолога. М., 1996.

14.Практикум по возрастной психологии / Ред*. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко*. — СПб., 2002.

15.Практическая психология в образовании / Под ред. *И. В. Дубровиной.* — М., 2000.

16*.Прихожан А. М.*Анализ причин тревожности в общении со сверстниками у  
подростков.— М., 1977.

17*.Прихожан А. М.*Причины, профилактика и преодоление тревожности //  
Психологическая наука и образование. — 1998. — № 2. — С. 11-18.

18*.Прихожан А. М.*Формы и маски тревожности. Влияние тревожности на  
деятельность и развитие личности // Тревога и тревожность / Ред. В. М. Ас  
тапов. - СПб.. 2001. - С. 143-156.

19*.Прутченков А. С.*Свет мой зеркальце, скажи... — М., 1996..

20*.Фопель К.*Как научить детей сотрудничать. Вып. 1-4. — М., 1999.

21.*Фопель К.*Психологические группы. — М., 2000.

22*.Цукерман Г. А.*Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема// Вопросы психологии. — 2001. — № 5. — С. 19-35.

23*.Чистякова М. И.*Психогимнастика. — М., 1995.

Приложение 3

**3. Коррекционно – развивающие занятия с пятиклассниками.**

**Тема:  «Школьные страхи»**

Цель занятия: *актуализация позитивного опыта, сплочение группы, развитие навыков  саморегуляции, разрядка страха  и изменения  отношения к собственным страхам, снятия остаточного напряжения.*

Данное занятие рассчитано на учащихся 5-х классов группы «риска».

Ход занятия

*1.Упражнение «Новое, хорошее» (цель — актуализация позитивного опыта, сплочение группы, диагностика наличия свободного внимания, необходимого для психологической работы).*Дети сидят  по кругу, я прошу ответить на вопрос «Что нового, что хорошего произошло у вас за последние дни?»

*2.Игра «Превращение в камень», (позволяющая развить навыки саморегуляции).*Дети могут бегать, прыгать, то есть активно двигаться. По моему сигналу они замирают, превращаясь в камень.

*3.Рассказ о школьном страхе (цель*— *разрядка страха).*Я предлагаю ребятам рассказать о каком-нибудь страшном случае в школе легким тоном. После упражнения производится обмен чувствами.

*4.Игра «Волшебный магазинчик страхов» (позволяет изменить отношение к собственным страхам).*Я рассказываю сказку Дмитрия Соколова «Дед, внучка и боюськи»:Однажды внучка приехала к деду на каникулы. Жили они в большом доме. Хороша внучка, да всего боится. "Боюсь я, дед, на огород ходить: там червяки в земле ковыряются!" Лазает дед по огороду, от землицы борода чернеет. "Боюсь я, дедушка,  коров: у них хвост да рога мотаются". Дед и коров доит, молоком в вечеру белеет. "Ох, и огня, дед, и огня! Печка - она искрами плюется!" Вот и ужин дед кашеварит, бороду задумчиво кочергой очесывает. От такого от хозяйства добра не жди; не успевал дед всего сделать. Корову продал, лошадь продал, и от огорчения сам слег. Заболел. Ну, внучка попробовала поплакать и тихо, и в голос, да все не в помощь. Решила она тогда в город на базар сходить, купить лекарств и еды. Денег у нее, правда, не было, но она решила: "Продам чего-нибудь". И вот, хоть и было ей страшно, на базар далекий она с утречка и отправилась. Деда ведь своего все же любила! На базаре - толчея, гомон; она стала в сторонке, чистый плат расстелила. А что же дальше? Подходит народ: на сем месте что продается? Мнется бедная внучка, не знает, что и сказать. Тянет кого-то за рукав: "Дядь, а что продавать здесь можно, чтоб подороже?" Он спрашивает: "А что у тебя есть?" - "Да ничего нет". "А что умеешь делать?" Тут она заплакала: "Да ничего не умею, я всего боюсь!" "Хм, - говорит дядька, - так ты боюськи и продавай". "А возьмут?" - не верит дивчина. "А ты попробуй". И вдруг как закричал дядька: "Эй, народ! Товар исключительного назначения! Подходи за боюськами!". Народ стал осторожненько подходить, интересоваться: что за товар такой? Дядька говорит: боюськи на любой вкус. Для жен, детей, крупного и малого рогатого скота. А девчонка говорит: "И курей с петухами". "Что для курей?" - подлезает бабка. "А вот бегают твои куры далеко от дома?" - спрашивает посредник. "Ох, бегают, проклятые", - соглашается бабка. "А ты купи для них боюську дальнего пространства. Есть у нас такая?" - спрашивает у девчонки. "Еще как, - солидно говорит она. - Вам на целый птичий двор?" - "Уж, пожалуйста", - говорит бабка. Вот торговля завертелась не на шутку! Купили боязнь огорода для гусей и коз, купили боюськи темноты для крыс и тараканов, ну все раскупили на корню! Один оригинал купил боязнь рек и моря, чтобы палить в облака и тучки: хотел, чтобы они проливались только над сухой землей. И только для малых ребятишек ни одной боюськи не продали, ни мамкам, ни нянькам. Вот как! На вырученные деньги купила внучка лекарства и еду, и для того дядьки, который ей помог, праздничную рубашку, и для себя леденец. Целый день провела на базаре. Только к вечеру вернулась домой. Там дед ее встретил, своим глазам не поверил. От радости он и без лекарств выздоровел. И потекла их жизнь весело и бойко, и работали они теперь вместе, и на ярмарку вместе ездили.

        Предлагаю детям представить, что они приходят в волшебный магазинчик, где  могут выгодно продать свои страхи, обосновав их «полезность». Я исполняю роль продавца.  В конце игры ребята делятся своими впечатлениями.

*5.Релаксация «Черепашка» (для снятия остаточного напряжения).*Всем ребятам предлагаю поудобнее сесть на стулья и расслабиться.Представьте себя черепашкой, которая спокойно отдыхает около воды подтеплым солнышком. Полное спокойствие и безопасность. Но когда приближается опасность, черепашка сразу, же втягивает голову и конечности в панцирь. А теперь как черепашка втяните голову и плечи, а руки и ноги подберите как можно ближе к туловищу. Некоторое время посидите в такой позе. Но вот опасность миновала, и черепашка может снова расслабиться и отдыхать около воды под теплым солнышком.

*6.Получение обратной связи.*Ответ на вопрос: «Что было интересно, важно, понравилось на занятии?»

Приложение 4

**Программа психолого-педагогического сопровождения**

**«На тропе доверия»**

**для учащихся 6 классов  общеобразовательной школы**

Программа коррекции агрессивного поведения подростков предназначена для расширения базовых социальных умении детей с агрессивным поведением. Предлагаемый вариант рассчитан, прежде всего, на проведение его педагогом, не имеющим специальной подготовки в области групповой психотерапевтической работы, поэтому в программе использованы такие психолого-педагогические методы, в которых педагог, как специалист по работе с детьми, оказывается наиболее сильным.

**Цель:**оптимизация и поддержка процесса становления эго-идентичности.

**Задачи:**

1. Обучить подростков приемам общения, стимулируя развитие их коммуникативной культуры.

2. Сформировать умение конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.

*3.*Сформировать мотивацию самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.

**Примечание:**перед началом занятий проводятся индивидуальные консультации с каждым подростком, где определяются ожидания детей от работы группы. После окончания групповой работы следует провести еще один цикл индивидуальных консультаций, на которых закрепить произошедшие с детьми изменения. На консультациях проводится тестирование по методике Басса—Дарки. Тестирование позволит отследить эффективность личностных изменений.

**Структура занятия**

1. Ритуал начала занятия. Приветствие, напоминание «контракта», выяснение общей атмосферы в группе, настрой группы на работу.

2. Основная часть. Настрой на упражнения. Упражнения. Обсуждение результатов.

*3.*Подведение итогов занятия. Итоговое слово ведущего. Домашнее задание, ритуал окончания занятия.

**ЗАНЯТИЕ 1**

**Тема: «Знакомство»**

*Цели:*заключение «контракта», диагностика ожиданий от группы, вербальное и невербальное знакомство.

Ведущий рассказывает детям о цели занятий, об их особенностях и предлагает принять определенные правила поведения на занятиях, особо подчеркнув, что эти правила относятся и к ведущему тоже. Каждое правило обсуждается с детьми.

1. Добровольность участия при четком определении своей позиции: не хочешь говорить или выполнять задание — не делай этого, но сообщи с помощью условного запрещающего знака.

2. Не существует правильных или неправильных ответов. Правильный ответ тот, который выражает твое мнение.

*3.*Не выносить информацию за пределы круга. Не обсуждать после занятий.

4. Не лгать (можно просто промолчать).

5. Нельзя оценивать высказывания другого человека, если он сам не просит.

После того как обсуждены все пункты «контракта», ведущий обязан «торжественно обещать» соблюдать эти правила и требует этого же от подростков. Затем вывешивается плакат с этими правилами, где каждый ставит свою подпись. Этот плакат должен постоянно быть перед глазами участников на всех занятиях.

После этого исполняется ритуал начала занятий — общий знак или восклицание, напоминающие о заключенном «контракте».

Упражнение 1. «Визитка»

***Ведущий.****Каждый человек «подает» себя другим, в том числе и с помощью визиток с различными надписями. У каждого человека есть какой-то девиз или правило, которым он руководствуется в жизни. В течение*5—7 *минут придумайте и напишите на своей визитке эту надпись.*

Каждый зачитывает свою надпись. Во всех случаях ведущий дает эмоциональную поддержку. Потом проводится короткое обсуждение:

— о чем в основном говорят надписи;

— что мы хотим сообщить о себе другим людям?

В заключение ведущий показывает надпись на своей визитке.

**Упражнение 2. «Зови меня...»**

Участники образуют круг. Ведущий предлагает детям выбрать себе какое-нибудь имя, кличку, прозвище, какими они хотели бы называться в группе. Каждый участник, выходя в центр, называет себя, сопровождая это имя условным жестом. Дети делают шаг в круг и повторяют это имя, сопровождая его жестом. После того как вся группа назовет свои новые имена, в центр выходит ведущий и представляется сам.

**Упражнение 3. «Уверенный — наглый — робкий»**

Ведущий предлагает всем игрокам по очереди взять одну из трех карточек. На карточках написано: на одной — «уверенный», на другой — «наглый», на третьей — «робкий». Группа не видит, какую карточку взял участник. Задача участника — изобразить поведение указанного человека. Группа должна угадать, какое поведение показывает данный игрок.

Обсуждение: какое поведение легче угадывается? Почему? Легко ли отличить уверенное поведение от наглого? В чем разница?

**Домашнее задание**

***Ведущий.****Придумай свой «запрещающий*знак». *Понаблюдай за окружающими, как они ведут себя, как обращаются друг с другом, когда проявляется грубость.*

*Занятие 2.*

**Тема: «Трона доверия»**

*Цель:*установить доверительные внутригрупповые взаимоотношения.

Ритуал начала занятия.

Проверка домашнего задания. Принятие запрещающих знаков.

Ведущий рассказывает о доверии как важном факторе жизни в любой компании, группе, коллективе. Предлагает на сегодняшнем занятии поиграть в игру, которая так и называется: «Тропа доверия».

Правила игры:

— Все действия выполняются на время.

— Игроки соревнуются не друг с другом, а с так называемым «идеальным временем», которое для каждого упражнения свое.

— Все задания командные, то есть выполняются всеми членами группы.

— В промежутках между этапами все должны выходить из кабинета, где проводится игра. Входить и выходить нужно взявшись за руки. Если цепочка разорвется, за это начисляется дополнительное (штрафное) время.

— Время и названия этапов отмечаются в маршрутном листе, где уже записаны этапы и «идеальное время».

Играющие берутся за руки и выходят из кабинета. По команде ведущего они снова заходят.

**Этап 1. «Посиделки»**

***Ведущий.****Перед дальней дорогой принято присесть на дорожку. Вот и вы сейчас должны сесть, но не просто так, а таким образом, чтобы у каждого кто-то сидел на коленках и каждый сидел у кого-то на коленках,*

Больше ничего не объясняя, ведущий дает команду «Начали!» и запускает секундомер.

Как только играющие сообразят, что сесть нужно в круг и примут эту позицию, секундомер останавливается.

**Этап 2. «Номерки»**

Ведущий показывает игрокам номера (по количеству участников), изготовленные таким образом, что их можно зацепить сзади за воротник одежды (согнутая пополам полоска бумаги). Всем предлагается встать в круг.

***Ведущий,****Сейчас я прикреплю номер каждому, но не по порядку. Вата задача*— как *можно быстрее выстроиться от первого номера к последнему, при этом соблюдая важное условие*— *не произносить ничего вслух. Свой номер снимать и смотреть нельзя, показывать что-то на пальцах и другими способами тоже нельзя. За нарушение этих правил — 10 секунд штрафа, за оскорбительные высказывания — 20 секунд. Начали!*

**Этап 3 «Испорченный телефон»**

Ведущий объясняет, что этот этап, так же как и предыдущий, нужно будет проходить без слов. Всем предлагается встать в одну линию.

***Ведущий.****Сейчас всем нужно встать в колонну, то есть в затылок друг другу. Последнему я покажу карточку с названием вида спорта. Например, «футбол». Как только игрок прочтет карточку и кивнет, я запускаю секундомер. После этого играющий должен коснуться плеча впереди стоящего игрока, и только тогда он может обернуться.*

*Прочитавший карточку должен жестами изобразить тот вид спорта, который был на карточке. Тот игрок, которому этот жест показали, должен невербально передать информацию стоящему впереди игроку. Можно показывать свои жесты, можно те, которые вам показали. Когда название вида спорта дойдет до первого в колонне игрока, он должен будет назвать его вслух.*

*Говорить ничего нельзя. За каждое слово — 10 секунд штрафа, оскорбительное высказывание*— *20 секунд штрафа. Оборачиваться раньше времени нельзя, наказывается штрафом. Если первый игрок называет другой вид спорта, я опрошу стоящих за ним, чтобы выяснить, сколько человек неправильно передали название. За каждого, кто ошибся, назначается 10 секунд штрафа.*

Ведущий отвечает на вопросы группы, просит всех повернуться в затылок друг другу и начинает упражнение. На карточках могут быть: «баскетбол», «плавание», «волейбол».

**Этап 4. «Лабиринт»**

Команда выходит из кабинета, ведущий расставляет пять стульев по одной линии в шахматном порядке. Команда заходит.

Ведущий предлагает выбрать капитана команды.

***Ведущий.****Сейчас я завяжу капитану глаза. Он должен будет пройти зигзагом между стульями*(показывает, *как). За любое касание стула или другого игрока налагается штраф в 10 секунд. Команда должна помогать своему капитану, подсказывая ему. куда идти.*

Ведущий не предлагает игрокам рассредоточиться по помещению и не подсказывает, что направлять капитана лучше по очереди.

Завязав капитану глаза, ведущий подает команду «Начали!».

**Этап 5. «Веревочка»**

Когда команда выходит, ведущий ставит стул на стол и привязывает к нему бельевой шнур таким образом, чтобы веревка оказалась на высоте груди среднего по росту игрока. Второй конец ведущий держит в руке. Помещение оказывается перегорожено веревкой посередине.

***Ведущий.****Сейчас по моей команде вы все должны будете оказаться с другой стороны веревки. Веревочку можно преодолевать только сверху. Никакими предметами*— *столами, стульями и так далее*— *пользоваться нельзя. Если кто-то коснется веревки, все, кто успел ее преодолеть, возвращаются на исходную позицию (снизу, под веревкой). Если кто-то упадет, вся команда снимается с этапа и получает 300 штрафных секунд. Начали!*

Ведущий не подсказывает играющим, что они должны помогать друг другу. В случае если игроки слаженно, помогая друг другу, работают на этапе, ведущий может «не заметить» случайных касаний веревки и даже чуть веревочку приспустить.

**Этап 6. «Коробки»**

Ведущий просит команду выстроиться в линию и демонстрирует наружную часть спичечного коробка.

***Ведущий.****Сейчас вам нужно будет передать коробок от первого к последнему игроку. Условие: коробок мы передаем не руками, а с носа на нос. Первому я надену коробок рукой. Если при передаче коробок упал, то тот, кто передавал, надевает его руками на нос себе и передает снова. Начали!*

Ведущий не подсказывает играющим, что они должны помогать друг другу. В случае если игроки слаженно, помогая друг другу, работают на этапе, ведущий может «не заметить» случайных касаний веревки и даже чуть веревочку приспустить.

**Этап 6. «Коробки»**

Ведущий просит команду выстроиться в линию и демонстрирует наружную часть спичечного коробка.

***Ведущий.****Сейчас вам нужно будет передать коробок от первого к последнему игроку. Условие: коробок мы передаем не руками, а с носа на нос. Первому я надену коробок рукой. Если при передаче коробок упал, то тот, кто передавал, надевает его руками на нос себе и передает снова. Начали!*

**Этап 7. «Зоопарк»**

***Ведущий.****Сейчас я раздам вам карточки, на которых написаны различные животные. Вы должны будете делать одновременно две вещи: во-первых, подавать звуковой сигнал, характерный для этого животного, а во-вторых, услышать, кто еще кричит так же, и сбиться с ним в «стаю». Например, если у вас написано «баран», то вы кричите «бе-е-е». Как только я увижу, что все уже разделились, я остановлю секундомер и проверю, что написано на ваших карточках. Если кто-то оказался не в своей семье, на команду нагадывается по 10 штрафных секунд на каждого, кто ошибся.*

Ведущий выстраивает всех в круг и раздает карточки. Начало этапа по команде «Начали!».

Карточки на команду из 7 человек: «собака» — 2 штуки, «кот» — *3*штуки, «гусь» — 2 штуки.

Этап 8. «Тропинка и клич»

Ведущий составляет вместе два стула (на команду из 7 человек) и связывает их веревкой (для устойчивости). Еще 4 стула он расставляет на расстоянии 30 сантиметров друг от друга и от связанных стульев, чтобы получились как бы «тро-•пинка» и «островок».

***Ведущий.****Сейчас по моей команде вы должны будете пробежать по этой тропинке*(показывает на стулья) *и встать на этом островке*(показывает на связанные стулья). *На островке вы должны стоять все. Когда вы встанете на этот островок, вы должны все вместе издать какой-то клич. Как только я увижу, что вы все стоите, и услышу, что вы все кричите, я останавливаю секундомер. Если кто-то упадет с тропинки, вся команда снимается с этапа и получает 300 штрафных очков. Начали!*

Обсуждение игры. Сравнение с «идеальным временем». Какие этапы запомнились больше, почему? Что было просто, а что трудно? Что нового вы узнали о своих товарищах?

*Занятие 3.*

**Тема: «Давайте жить дружно»**

*Цель:*повышение рефлексивности участников тренинга.

Ритуал начала занятия.

Слова ведущего на тему «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой».

**Упражнение 1. «Говорящие ладошки»**

***Ведущий.****Сейчас вам надо разбиться на чары, взяться за руки и закрыть глаза. Представьте, что руки у вас стали говорящие. Только с помощью кистей рук вам надо: познакомиться друг с другом, затеять спор, поссориться, поругаться, помириться, попросить извинения друг у друга.*

Обсуждение: какие ощущения вы испытывали в различных ситуациях, какие из них приятные, какие нет, почему?

Обсуждение домашнего задания: какие ситуации вызвали у вас негативную оценку, почему? Какие положительную, почему?

**Упражнение 2. «Волшебный магазин» *Ведущий.****Представьте, что вы попали в волшебный магазин, где можете приобрести все, чего вам не хватает. Любые качества характера, любые духовные ценности: по принципу «бери что хочешь, но плати. Так как магазин необычный, то и платить придется своими качествами.*

Организуется пространство: прилавок, склад, дверь; из участников выбирается «приказчик» — помощник ведущего, «рекламный агент», призывающий посетить магазин, и «очередь» из участников. Причем указывается, что время работы магазина строго ограничено, он может закрыться в любой момент. Ведущим поощряется инициатива посетителей, он же ведет торг. Приказчик приносит со склада качества, они продаются, как товар.

Когда в магазине побывают все желающие, проводится обсуждение: как сложно было расставаться со своими качествами? Почему необходимы те или иные качества? Кто как себя чувствовал в процессе игры? Почему кому-то трудно настаивать на покупке?

**Упражнение *3.*«Закончи предложение»**

Ведущий раздает всем участникам бланки, на которых нужно закончить предложения:

— «Счастливее всего я, когда...»

— «Хуже всего мне, когда ...»

— «Не могу понять, почему я...»

— «Моя жизнь была бы лучше, если бы я...»

— «Главное, что я хотел бы в себе изменить, — это...»

Ведущий собирает бланки через 5~10 минут. Результаты в группе не обсуждаются (эти бланки анализируются ведущим и впоследствии используются на индивидуальном консультировании).

*Занятие 4****Тема: «Я среди людей»***

*Цель:*усиление позиций Эго.

**Упражнение 1. «Лепим скульптуру»**

Ведущий предлагает детям встать в круг. Один из подростков по жребию становится «глиной», а остальные «скульпторами». Задание: слепить скульптуру под названием «Доброта». Поочередно все участники игры становятся «глиной». Названия скульптур тоже меняются — «Ответственность», «Любовь», «Ненависть», «Решительность», «Уверенность», «Беззащитность», «Справедливость».

**Упражнение 2. «Мои права»**

Ведущий подводит подростков к пониманию понятий «собственные права», «права человека», что способствует повышению уверенности в себе. Затем ребятам предлагается написать «Декларацию о правах подростка». На выполнение задания дается 10—15 минут. Затем начинает работать «Конституционная комиссия» по выработке общей «Декларации».

Ведущий задает критерии:

1. Твои права не должны ущемлять прав других людей.

2. Осуществление этих прав должно зависеть не от других людей, а от тебя лично.

Далее в театрализованной форме принимаются права, разработанные в группе. Члены группы могут отстаивать выработанные права, а ведущий может в них усомниться. Принятые предложения фиксируются на доске. Затем ведущий зачитывает полученную «Декларацию».

***Ведущий.****За защитой своих личных прав мы можем обращаться только к себе и сами отстаивать их, мы должны рассчитывать только на себя. Но для этого необходимо уметь правильно себя вести с другими людьми и не ущемлять их прав.*

*Самое главное — защищая свои права, нужно помнить, что все эти права есть и у окружающих. Учитесь уважать права окружающих как свои собственные.*

Желательно составить список прав и написать их на плакате, чтобы он висел перед глазами детей. Проводится обсуждение, где особое место уделяется соотношению своих и чужих прав.

**Упражнение 3. «Железнодорожная касса»**

***Ведущий.****Представьте себе, что вы на вокзале и через 15 минут отходит поезд, на который вам нужно попасть. В кассе остался один билет, но кассир придерживает его по своим соображениям. Вам необходимо убедить кассира, чтобы он продал билет.*

Выбирается «кассир», лучше всего — неуверенный в себе, застенчивый ребенок. Выбирается «охрана», которая б случае каких-либо эксцессов обязана проводить буйного пассажира к выходу. Участники образуют очередь у кассы. По знаку ведущего касса открывается и ровно через 15 минут закрывается.

. Проводится обсуждение. «Кассира» просят дать обратную связь — кому бы он продал билет? Почему? Кому бы не продал? Почему? Сообща вырабатывается вариант, приемлемый для «кассира».

Занятие 5.  **Тема: «Наши обиды»**

*Цели:*усиление Эга, повышение рефлексивности, психологическая коррекция детских обид. Ритуал начала занятия.

**Упражнение 1. «Будешь! Не буду!»**

Ведущий предлагает детям разбиться на пары и, взявшись за руки, поиграть в следующую игру. Один из участников резко тянет к себе другого и приказывает: «Будешь!» Второй дергает на себя и говорит: «Не буду!» (3 минуты), Затем ребята меняются ролями (3 минуты).

Короткое обсуждение: чем отличается просьба от требования? Кто как себя чувствовал в процессе упражнения?

**Упражнение 2. «Детская обида»**

***Ведущий.****Вспомните случай из детства, когда вы почувствовали сильную обиду. Вспомните свои переживания и опишите их в любой (конкретной или абстрактной) манере. Выразите отношение к этой обиде в настоящее время. Опишите или нарисуйте это.*

Желающие садятся на «горячий стул» и рассказывают о том, что они чувствовали, переживали. Демонстрируют рисунки «тогда» и «сейчас».

Обсуждение: что такое обида? Как долго сохраняются обиды? Справедливые и несправедливые обиды.

**Упражнение 3. «Копилка обид»**

Участникам предлагается нарисовать копилку и поместить в нее все обиды, которые они пережили до сегодняшнего дня, в течение 8-10 минут. После этого проводится обсуждение: что с этим делать.

Ведущий говорит о бесплодности накопления обид, о жалости к себе как об одной из самых плохих привычек. Все решают, что сделать с «копилкой». Ведущий предлагает разорвать и сжечь. Проводится ритуал сжигания обид.

Обсуждение: что делать с текущими обидами? Еще раз подчеркивается, что умение выразить обиду важно для самого себя, но не является решением проблемы, равно как и реванш, месть и другие агрессивные формы.

Поддерживаются предложения типа: записывать обиду, а потом сжигать записку, мысленно отправляя обиду по ветру, следя как она становится все меньше и меньше.

Обсуждение: как в дальнейшем относиться к обидчику?

Ритуал окончания занятия.

*Занятие 6.****Тема: Ресурсное состояние***

Ритуал начала занятия.

Упражнение 1

***Ведущий***(задание адресовано каждому члену группы). *Назови 5 ситуаций, вызывающих ощущение «Я чувствую себя хорошо», воспроизведи их в воображении, запомни чувства, которые при этом возникают, представь, что ты кладешь их в такое место, откуда сможешь достать, когда пожелаешь. Нарисуй, куда ты их положил.*

Краткое обсуждение.

**Упражнение 2. «Аукцион»**

По типу аукциона предлагается как можно больше ситуаций, помогающих справиться с плохим настроением. Все способы фиксируются на доске.

Обсуждение: какие способы более приемлемы? Какие безопасны? Какие следует выбрать?

**Упражнение 3. «Вверх по радуге»**

Участников просят встать, закрыть глаза, сделать глубокий вдох и представить, что вместе с этим вдохом они взлетают вверх по радуге, а выдыхая, съезжают вниз. Повторить 3 раза.

Обсуждение.

Упражнение повторяется с открытыми глазами, а количество повторений увеличивается до 7 раз.

Обсуждение: как пользоваться своим ресурсным состоянием? Ведущий должен убедиться, что участники тренинга поняли, что теперь они смогут справляться со своими проблемами с помощью собственных ресурсов.

Ритуал окончания занятия.

*Занятие 7.****Тема: «Наши ожидания»***

*Цели:*усиление Эго, повышение социального интеллекта.

**Игра «Да — нет»**

Играющие разбиваются на две группы. Каждая группа должна сказать «да» или «нет» другой команде, причем сделать это одновременно. Для этого командам выдаются карточки, на одной написано «да», на другой — «нет». Обе команды получают по две разные карточки.

Если обе команды ответили «да», то они получают по 3 очка. Если обе команды ответили «нет», они теряют по 5 очков. Если мнения команд разошлись, то команда, ответившая «да», теряет 5 очков, а команда, сказавшая «нет», получает 3 очка.

Команды принимают общее решение, одна – в кабинете, другая – за дверью. В следующий раз меняются. Всего 10  ходов.

Задание игрокам: набрать как можно больше очков.

Задание произносится только один раз и не комментируется.

Обсуждение. Ведущий подсчитывает очки и спрашивает, какое было задание. Напоминает, что задание было — набрать как можно больше очков. Всего было 10 ходов, значит, можно было набрать 60 очков. Сколько набрали команды? (Обычно в этой игре нет победивших, все проигравшие, потому что не набрали нужного количества очков.) Ведущий должен подвести участников тренинга к мысли о необходимости сотрудничества.

Ритуал окончания занятия.

**Тема: «Моя ценность»**

*Цель:*переоценка личностных качеств.

**Игра «Подводная лодка»**

***Ведущий.****Представьте, что ваша группа — экипаж подводной лодки, в котором все знакомы друг с другом настолько, насколько вы сами знакомы. Лодка погружается модно, и спасутся только те три человека, которые успеют по моей команде выскочить за дверь.*

Ведущий дает команду, наблюдает за происходящим, затем просит всех вернуться на свои места.

Обсуждение: спаслись ли самые достойные? (Обычно выбегают те, кто сидел ближе к двери и более настойчивые.)

Ритуал окончания занятия.

*Занятие 8.****Тема: «Как справляться со своими недостатками»***

*Цели:*повышение самооценки, усиление Эго. Ритуал начала занятия.

Упражнение 1. «Сказка»

***Ведущий.****У каждого из нас есть свой «дракон». Это наши недостатки, с которыми мы миримся. Однажды каждый решается убить своего дракона. Но вместо одной головы вырастают три, и мы живем со своим драконом и миримся с ним, отравляя жизнь себе и близким людям.*

Ребятам предлагается нарисовать своего дракона и назвать его в целом и каждую голову в отдельности. После этого им надо придумать сказку о том, как они победят своего дракона. История может быть нарисована в виде комикса или написана в виде сценария кинофильма.

Желающие могут объединиться в группы и придумать другую историю и других драконов, но и героев и драконов должно быть столько же, сколько участников в группе.

В данной программе используется набор из 15 пунктов:

— предписание или запрет;

— нарушение;

— принятие решения о битве с драконом;

— сбор вооружения;

— путь к дракону;

— встреча с дарителем;

— волшебные дары;

— препятствия;

— враги;

— помощники;

— вызов дракона на бой;

— условия битвы;

— битва;

— победа;

— возвращение;

— последствия победы,

На написание истории подросткам дается 30 минут. Затем желающие могут рассказать свои истории.

Обсуждение. Ведущий говорит о том, что для борьбы с драконом почти всем нужны помощники, друзья. Друзья очень важны в жизни. Способность находить друзей зависит от того, насколько мы умеем видеть хорошее в окружающих нас людях.

**Упражнение 2. «Контракт»**

Ведущий предлагает детям осмыслить все пережитое на группе и составить контракт с собой о том, что хорошего они хотят сделать в ближайшую неделю, ближайший месяц, ближайший год. Дети пишут контракты. В завершение каждый подросток торжественно вручает контракт самому себе.

**Упражнение 3. «Новая визитка»**

Ведущий предлагает сделать новую визитную карточку.

Подведение итогов занятий. Заключительное слово ведущего.

Приложение 5

**Программа психолого-педагогического сопровождения**

**«Наедине с собою»**

**для учащихся 6-7 классов.**

**Введение**

В программе используется прием рассказывания притч и историй, сказок, которые заимствованы у разных народов. Основой любой притчи  можно считать заложенную в ней метафору – языковое выражение с переносным смыслом. Метафора отвечает способности человека улавливать и ощущать сходство между разными индивидами  и обьектами и ситуациями.

Притчи,  рассказанные в разные моменты занятия, помогают детям  распознать и обозначить имеющиеся у них переживания, жизненные ситуации. События и собственные психические процессы, понять их смысл, значимость и важность**.**

Метафорический смысл притч часто усваивается на подсознательном уровне и задает нужную программу изменений поведения, переконструирования ценностей, взглядов, отношений, помогает упорядочить свой внутренний мир.

**Цель:**

**-**формирование и развитие  навыков самопознания и саморазвития

**Задачи:**

-развитие способности познания себя и других;

-повышение представлений о собственной значимости, ценности, формирование    положительной Я- концепции.

- развитие навыков эффективного общения и конструктивного взаимодействия с окружающими.

- «проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций, создание композиций на песке.

**Планирование занятий  по программе «Наедине с собою»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **ТЕМЫ** | **Количество**  **занятий** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Работа  в круге | 1.1 «Общение»  1.2. «Чувства»  1.3 «Жесты и позы»  1.4 «Впечатление, которое мы производим»  1.5 «Мужские и женские особенности поведения» | 1  1  1  1  1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.   Работа в песочнице. | 2.1. «Властелин планеты»  2.2. «Песочная страна»  2.3.«Построение мира своей мечты»  2.4. «Мой мир»  2.5. «Я и мои друзья»  2.6. «Я в будущем»  2.7. «Уверенность в себе».  2.8.  «Мои желания»  2.9. «Я волшебник» | 1  1  1  1  1  1  1  1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. Работа в круге | 3. «Ценности»  3.1 Подведение итогов | 1  1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИТОГО** |  | **16 занятий** |

**Занятие 1 «Общение»**

**Цель:** дать каждому ребенку возможность получить опыт взаимодействия с другими детьми, освоить разные формы взаимодействия и, таким образом, почувствовать себя частью коллектива.

**Задачи занятия:**

– создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;

– формирование образа себя через игровое взаимодействие;

– стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности ребенка;

– развитие произвольной регуляции поведения;

**1.**Знакомство друг с другом.

**2.**Правила работы в группе.

**3**.Вопросы обсуждаемые «Что такое общение для каждого из вас? Что в вашем понимании  уметь хорошо общаться?

**4.** Упражнение «Сказочный герой» 5 минут общения на любые темы позволит участникам лучше узнать собеседника  и   увидеть на какого сказочного героя он похож. Обсуждение в группе.

**5**. Упражнение «Поменяйтесь местами те кто….»

**6**.Притча    «Три типа слушателей» Обсуждение.

**7.** Рефлексия занятия

**Занятие 2  «Чувства»**

**Цель:**научить детей распознавать чувства; показать, что чувства – это особая часть нас.

**Задачи:**дать понять детям, что на занятиях безопасно: меня принимают, тепло ко мне относятся; мои чувства, потребности, то есть мой внутренний мир, важнее моих успехов и даже моего поведения.

1.Приветствие.

2.Чувства в жизни человека. Значение чувств. Обсуждение.

3.Упражнение «Что чувствует человек,  если…»

4.Упражнение «Букет моих чувств»

5.Притча »Разбитая чаша»

6.Упражнение « Найди противоположное чувство в группе»

7.Рефлексия занятия

**Занятие 3 «Жесты и позы»**

**Цель:**дать каждому ребёнку понять особенности мимики, позы и жестов как  ведущих компонентов невербального общения.

**Задачи:**

1. изучить особенности невербального общения;
2. рассмотреть значение невербальных коммуникаций;

**1.** Приветствие.

**2**. Жесты в жизни человека. Жесты, отражающие состояние человека. Обсуждение.

**3**. Упражнение « На что это похоже?»

**4.** Упражнение « Фотография на память»

**5.** Упражнение « Зеркало» Обсуждение.

**6.** Рефлексия занятия

**Занятие 4  «Впечатление, которое мы производим»**

**Цель:**научить ценить и уважать не только себя, но и окружающих людей, доверять им; находить положительные стороны личности.

**Задачи:**осознание и принятие любого члена коллектива, независимо от внешних факторов.

**1.** Приветствие.

**2**  Эффект первого впечатления.  Обсуждение в группе.

**3.**Упражнение « Как произвести впечатление» работа в парах.

**4.** Упражнение « Я новенький в вашем классе»

**5.** Упражнение « Впечатления о ….» индивидуальная работа. Обсуждение.

**6.** Рефлексия занятия

**Занятие 5  «Мужские и женские особенности поведения»**

**Цель:**создание оптимальных условий для эффективной полоролевой социализации и самоидентификации личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей любви, семьи, брака, нравственного и физического целомудрия.

**Задачи:**

1. воспитание у кружковцев моральной ответственности за свое поведение, в особенности, во взаимоотношениях с лицами другого пола;

2. раскрытие особенностей женской и мужской психологии, а также различий в поведении представителей разного пола;

**1.**Приветствие.

**2**.Что в вашем понимании  мужское и женское  поведение? Какими качествами должен обладать настоящий мужчина, настоящая женщина. Обсуждение.

**3**.Упражнение » Какие качества от мужчины и от женщины присутствуют во мне»

**4.** Упражнение «Звезды»

**5**. Сказка.**«Женская власть   и мужская сила»** Обсуждение.

Когда Бог сделал мужчину и женщину, он поселил их вместе в одном доме. Мужчина и женщина силой были равны, и, если затевали борьбу, она всегда оканчивалась ничьей. Однажды мужчина решил: «Надо пойти поговорить с Богом. Устал я бороться с женщиной, которую никак не могу одолеть». И он отправился на небо и предстал перед Богом.

— Господи, — сказал мужчина, — никто не поможет мужчине, кроме тебя. Ты умеешь зажигать на небе звёзды, так окажи мне милость. Прошу тебя, господи, дай мне ещё силы, чтобы я мог одолеть женщину. Не будешь ведь ты каждый раз спускаться с неба на землю, чтобы устанавливать между нами мир. Прибавь мне силы, и я сам наведу порядок. Хоть совсем немножко!

— Хорошо, — сказал Бог, — отныне ты будешь сильнее женщины.

И мужчина побежал с неба прямо домой. Едва добежал он до дома, как закричал:

— Женщина, теперь я твой хозяин! Бог прибавил мне силы, и теперь ты должна меня слушаться!

Женщина начала с ним бороться, но он одолел её. Она попыталась снова, и опять он одолел её. И в третий раз он одолел её. Мужчина очень возгордился.

— Веди себя хорошо, не то я задам тебе! Женщина не на шутку рассердилась.

— Это мы ещё посмотрим! — сказала она. И на другой день она сама пошла к Богу.

— Господи, прошу тебя, прибавь мне силы, хоть чуточку.

— Ты получила всю силу сполна, — сказал Бог. — А мужчине я уже дал добавку.

— Как же так? Ведь теперь он легко может меня одолеть, а раньше не мог. Прошу тебя, господи, дай мне столько же, сколько ему, или отними у него лишнюю.

— Что я дал, то назад не беру. Придётся тебе с этим примириться.

И женщина пошла домой очень разгневанная. По дороге она встретила дьявола и рассказала ему, какая у неё стряслась беда.

— Послушай меня, и всё обернётся к лучшему, — сказал дьявол. — Разгладь морщины, не хмурься, а лучше поворачивайся кругом и возвращайся к Богу. Попроси у него ключи, что висят на гвозде возле двери. Потом приходи с ними ко мне, и я научу тебя, что делать.

И женщина вернулась снова на небо.

— Женщина, — сказал Бог, уже начиная сердиться, — что тебе ещё надо?

— О господи! Властитель радуги и небес и всех звёзд небесных!

— Я спрашиваю, женщина, что тебе надо?

— Дай мне ключи вон с того гвоздя!

— Бери и больше не беспокой меня!

Женщина взяла ключи и бросилась бегом к дьяволу.

— Так, значит, ты получила три заветных ключа? — сказал дьявол.

— Да, вот они, — сказала женщина.

— Эти три ключа, — сказал дьявол, — если ты будешь правильно ими пользоваться, принесут тебе больше власти и силы, чем у мужчины есть и будет. Первым ключом ты запри дверь кухни. Мужчины первым делом думают о еде. Второй ключ для спальни. Запри её. Мужчина будет недоволен, если его не впустят в спальню. Он любит поспать. И третий, последний, ключ для комнаты, где ты качаешь колыбель вашего младенца. Запри и её. Мужчины привязаны к своим детям, они хотят видеть, как растёт их потомство. Бери свои ключи и иди теперь домой.

И дьявол добавил ещё:

— Помни: не отпирай дверей, пока мужчина не научится пользоваться своей силой по твоему указанию и тебе на радость.

Женщина побежала домой и сделала всё, как было сказано. Вернувшись домой, мужчина застал её на пороге. Раскачиваясь, она пела: «Возьми это дерево и выдолби люльку».

Когда мужчина обнаружил, что три двери, которые всегда были распахнуты настежь, теперь оказались вдруг заперты, он вскипел от злобы, словно вода в лужах на солнцепёке. Сперва он попробовал выбить их, надеясь на свою силу. Ему это не удалось, и он закричал:

— Кто запер эти двери, женщина? Откуда взялись ключи?

— Мне дал их господь Бог.

— О-о, я этого не потерплю! — завопил он и бросился бегом к Богу.

— Женщина заперла от меня еду, и моего ребёнка, и мою постель. Она сказала, это ты дал ей ключи.

— Да, я. Она у меня попросила их, а дьявол научил её, как ими пользоваться.

— Господи! Дай и мне ключи, чтобы я мог отпереть эти двери.

— Этого я не могу сделать, — сказал Бог мужчине. — Что я дал, то дал. Я дал женщине ключи, и пусть ключи будут у неё. Ты должен пойти и попросить женщину, чтобы она отперла тебе двери сама.

Мужчина вернулся домой, но заставить женщину отпереть двери не мог, сколько ни старался. Тогда он попросил её, он долго упрашивал её и делал всё, что ей было угодно, и, наконец, она отперла двери. Но мужчине этого показалось мало. Он сказал женщине:

— Давай поделимся! Ты отдашь мне половину ключей, а я тебе половину моей силы.

— Что ж, мне надо подумать, — сказала женщина. Она села и стала думать. В это время в окно к ней заглянул дьявол.

— Не соглашайся, женщина! — шепнул он. — Пусть у него остаётся сила, а у тебя — ключи. Запомни раз и навсегда: когда налетают осенние мухи, корове не обойтись без хвоста!

И сделка не состоялась.

С тех пор мужчине приходится сдерживать свою силу, если он хочет ужиться с женщиной.

Вот почему мужчина уступает, а женщина стоит на своём.

6. Рефлексия занятия

**Занятие 6  «Властелин планеты»**

**Цель:**помощь внаучение говорить о себе только позитивно; активизация процесса самопознания; повышение самопонимания на основе своих положительных качеств.

**Задачи**: научить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности

**1**.Приветствие.

**2**. Свеча. Декларация самоценности  « Я – это Я. И нет никого в этом мире в точности такогоже, как и я. Мне принадлежат все мои ошибки, победы, поражения и успехи. Я же принадлежу только себе. Поэтому я могу строить себя сам. Я – это Я!  И это замечательно!»  Правила работы с песком. Свод законов.

**3.** Знакомство с планетой.  Неповторимость  рисунка на руке.  (Внимательно рассмотрите свою ладонь, отпечаток   который остался на песке. Рассмотрите  все   линии-пути, все  черточки – тропинки,  все   отметинки: шрамы, мозоли, родинки, бугорки, ямочки.. Это  ландшафт  вашей   планеты. Не правда ли, он очень богат и разнообразен! Возьмите разноцветные перышки. И с помощью перышек нанесите на поверхность вашей планеты линии дорог, поймы рек, горы, и моря, которыми богата ваша планета »  Выбор фигурки Властелина планеты Ладонь. Затем обсуждается,  что самое важное и ценное есть в жизни Властелина. Как  Властелин будет использовать эти ценности. Обсуждение.

«Я  обладатель маленькой планеты. Моей планеты. На первый взгляд она невелика. Но я знаю, что она огромна и прекрасна и еще не познана. Властелин этой планеты Я! А это значит – моя планета в надежных руках!»

**Занятие 7   «Песочная страна»**

**Цель:**снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы.

**Задача:**воспитывать умение бесконфликтного взаимодействия.

**1**.Приветствие

**2.** Построение  своей страны. Обсуждение

**3.** Объединение всех стран. Обсуждение

**Занятие 8 «Построение мира своей мечты»**

**1**.Приветствие.

**2**.Построение мира своей мечты  « Я – человек! Я – творец! Я отвечаю за свои мысли, действия прежде всего перед самим собой. Если я что-то разрушаю, то должен точно знать, зачем я это делаю, - иначе я разрушаю самого себя. Если я созидаю, то делаю это с добрыми мыслями и пожеланиями, иначе мое творение может принести вред мне и другим. Я наполнил собой этот мир, чтоб он стал  светлее, добрее и чище».  Таков Кодекс Чести того, кто собирается отправиться в путешествие и узнать что-то очень важное о себе и о других, научиться понимать себя и окружающий мир. Тот, кто отправляется в путешествие, будет заново узнавать себя. И это знакомство мы начнем с самого себя, т.е. со своего имени.  Нам предстоит узнать смысл каждой буквы собственного имени. Расшифруйте каждую букву  своего имени - за ней стоит,  какая-то черта вашего характера, что-то присущее только вам, планы на будущее, ощущение победы. Познакомьте нас с самим собой, представьте свое расшифрованное имя.

 Ребята, сейчас у вас появилась уникальная возможность создать мир своей мечты! У вас есть все: территория, безграничная возможность в строительстве и всевозможные символы материальных и духовных богатств – миниатюрные фигурки. Вы можете заселить свою страну. Обсуждение.

**Занятие 9 «Мой мир»**

**Цель:**создание в группе атмосферы доверия и открытости. Обучение способности высказывать свою точку зрения. Активизация процесса самопознания.

Задачи:

1.Углубление процессов самораскрытия

2. Определение своих личностных особенностей

**1.**Приветствие.

**2**.Сказка **«Причины счастья и несчастья»**

Один раз Хинг Ши застал во дворе своих учеников, горячо спорящих о чём-то. Подойдя к ним, спросил о предмете их спора.

— Мы спорим о том, в чём заключается суть счастья и несчастья человека, — ответили ученики.

— И как же вы их нашли? — поинтересовался Учитель.

— Мы думаем, что причины счастья и несчастья человека в том, что окружает его и происходит с ним: в богатстве и бедности, в здравии и болезни, в любви и одиночестве, в мудрости и глупости, в старости и молодости.

— Пройдитесь по улицам, посмотрите внимательнее на лица тех, кого вы встретите, — ответил, качая головой Хинг Ши. — Уверен, увидите вы и смеющихся стариков, и плачущих юношей, и весёлых бедняков и грустных богачей, пышущих здоровьем, но печальных прохожих, горюющих влюблённых и умиротворённого отшельника. Как это вы сможете объяснить?

— Значит, не там мы искали причины счастья и несчастья, — сокрушались ученики.

— Ваша ошибка не в том, где вы искали, а в том, что вы нашли. Истинные причины и суть счастья и несчастья человека — лишь в нём самом. А всё, что вы нашли — не более чем следствие, либо обстоятельства.

2. Какой мой мир?  Строительство  мира. Знакомство с соседними мирами. Обсуждение.

**Занятие 10 «Я и мои друзья»**

**Цель**: формировать способность конструктивно взаимодействовать с членами формальной и неформальной групп по достижению общей цели.

Задачи:

1. Сплочение коллектива

2. Снять тревожность во взаимоотношениях со сверстниками.

3. Повышать уверенность детей в себе.

4.  Формировать положительное принятие детьми друг друга.

**1**.Приветствие.

**2**. Сказка **«Трое друзей»**

Один человек имел трёх друзей. Первые двое из них пользовались особенною его любовью и уважением, третий же временами был и забываем.

Случилось так, что этот человек попал в беду. К кому обратиться за помощью? К друзьям. И вот приходит он к первому другу, самому любимому, и излагает причину своего посещения.

— Какой ты мне друг? — отвечает тот. — Я тебя даже не знаю. Вот, если тебе угодно, возьми немного одежды и больше от меня ничего не жди.

Опечаленный таким отказом, человек обращается ко второму другу и просит проводить его и сопутствовать ему в пути, который надлежит ему сделать для исправления своего стеснённого положения. Но и этот друг отказал в помощи из-за неимения свободного времени, хотя согласился проводить его недалеко. Оставленный своими близкими и друзьями, он вспомнил о третьем друге и обратился к нему.

Этот, сверх всякого ожидания, принял горячее участие в несчастье, и при его помощи беда миновала.

**3**. Выбор фигурок – друзей. Обсуждение.

**Занятие 11 «Я в будущем»**

**Цель:**моделирование своего образа «Я» в будущем.

**Задачи:**дать подростку возможность  осознать свои силы; построить модель из неструктурированного материала образа «Я» в будущем.

**1**.Приветствие.

**2**.Построение своего города в будущем.

**3.**Обсуждение городов.

**Занятие 12 «Уверенность в себе»**

**Цель –**повышение уверенности в сфере межличностного общения.

**Задачи:**

1. Укрепить чувство собственного достоинства.

2.Отработка приёмов  уверенного поведения.

3.Содействие чувству уверенности в себе.

**1.**Приветствие.

**2.** Сказка**«Каждый должен верить в себя»**

Нет такого человека, кто не любит себя, не верит в себя и не имеет желания подняться выше и выше. Даже человек, не верящий в Бога, верит в себя и хочет обрести силу, чтобы поддерживать в себе эту веру.

Люди приходили на даршан (лицезрение) к гуру, учившему их мудрецу, с цветами и фруктами. Даров набралось уже очень много, и гуру, позвав ученика, попросил его нарезать фрукты и раздать их людям как прасад (освященную пищу). Когда всё было готово, ученик спросил, кому первому должен он предложить фрукты. Гуру посоветовал начать с того, кому он больше всего доверяет и в кого больше всех верит. Все собравшиеся были уверены, что первым будет учитель, а потом уже остальные. Но ученик поступил иначе. Первый фрукт он взял себе. Изумлённые люди попросили у него объяснения, и он сказал, что, поскольку наибольшие доверие и любовь он испытывает к себе, он и взял фрукт первым.

**3.** Как выглядит уверенность. В образе кого или чего,   вы увидели уверенность на данный момент. Что может помочь вам обрести уверенность? Создадим картину уверенности. Обсуждение.

**Занятие 13 «Мои  желания»**

**Цель:**Развитие мотивационной сферы воспитанников.

**Задачи**

1.Формирование жизненных ценностей

2.Ввести понятия желаний и потребностей.

3.Содействовать осознанию учащихся своих желаний.

**1**.Приветствие

**2**.Сказка   **«Мотивация волшебников»**

Жил-был один человек. У него было очень тяжёлое детство и очень тяжёлая юность. Он жил один в маленькой квартирке, с большим трудом зарабатывал себе на жизнь, и его это злило. Он был печален и несчастен.

Однажды он шёл по улице и услышал детский смех. Он пошёл на звук и увидел в конце аллеи старика, окружённого детьми. Старик спросил, глядя на одного из детей:

— Что ты хочешь?

— Я хочу электрический поезд, — ответил мальчик.

Старик засунул руку в стоящий рядом с ним большой мешок и достал оттуда электрический поезд.

Девочка сказала:

— Я хочу новое платье!

Старик сунул руку в мешок и достал оттуда платье.

Другой мальчик хотел роликовые коньки, и они тоже оказались в мешке.

И человек понял, что этот старик в конце аллеи — волшебник, и решил украсть его. Он дождался, когда все дети разошлись, и пока старик сворачивал свой мешок, пробежал через аллею, схватил старика, связал его, засунул в его же собственный мешок, закинул через плечо и понёс домой.

Придя  домой, он запер дверь, открыл мешок, выпустил волшебника и развязал его.

— Что тебе от меня надо? — спросил волшебник.

— Я видел тебя на этой аллее, — ответил человек, — не пытайся одурачить меня, я умнее, чем ты думаешь. И я знаю, что ты — волшебник, а всё, что я захочу — уже есть в твоём мешке.

— Это правда, — ответил волшебник, — и что же ты хочешь?

— Я точно знаю, чего хочу! Я хочу шикарную машину с откидывающимся верхом, — немного подумав, ответил человек. — Я всегда хотел большую шикарную машину с откидывающимся верхом.

— Хорошо, — ответил волшебник, полез в мешок, достал оттуда ключи от машины и подал их человеку.

— Ключи? — воскликнул тот. — Я хочу машину целиком!

— Выгляни в окно, — ответил волшебник.

Человек выглянул в окно, а там внизу, на улице стоит огромная красная машина с откидывающимся верхом с белыми кожаными сиденьями.

— Ух ты! Это прямо как я и хотел! — закричал человек и, уже подходя к двери, добавил, — а ты оставайся здесь и не вздумай никуда уходить.

Он тщательно запер дверь за собой.

На следующий день он вернулся. Он зашёл в дверь, и было видно, что он чертовски зол, так что волшебник спросил его:

— Что случилось?

— А… Я целый день ездил по городу, и куда бы я ни приехал, все люди смотрели на меня, ведь я был в этой машине. Но потом я начал замечать, что в этом городе полно красивых машин и люди смотрят на все машины… Так что, это не то, чего я хотел.

— А чего же ты хочешь? — спросил волшебник.

— Я… хочу… денег! — ответил человек. — Целую кучу денег, чтобы я смог купить всё, что захочу.

— Хорошо, — ответил волшебник, засовывая руку в мешок.

Он достал оттуда чековую книжку и вручил её человеку. Когда тот открыл чековую книжку, увидел на ней своё имя и какая сумма на счёте, он тут же захлопнул её, сунул в карман и заявил:

— Я не знаю, когда я вернусь, но ты пока посидишь здесь.

Он вышел, тщательно заперев за собой дверь, и… спустя неделю вернулся. Он снова был разозлён и подавлен. Волшебник спросил:

— И что случилось теперь?

— Я скупил всё, что хотел. Стоило мне увидеть любую вещь, которая мне нравится, я тут же покупал её. Если у меня просили что-то, я покупал им это. Но очень скоро мне стало всё равно, смогу ли я купить что-то ещё. Я ведь могу купить всё, так что какая разница? Ты не дал мне того, что я хотел.

— Чего ты хочешь? — спросил волшебник.

В этот раз человек тщательно продумал свой ответ и сказал:

— Я знаю, чего хочу. Я хочу красивую… блондинку. Можешь?

— Хорошо, — ответил волшебник, сунул руку в мешок, вытащил оттуда меню и отдал его человеку.

— Меню? Что я буду делать с меню?

Волшебник показал на дверь, и в этот момент в дверь постучали. Человек подошёл к двери, открыл её, а там стояла красивая блондинка, и она сказала:

— Ну, я готова, пойдём? Ты готов?

— Да! — вскричал человек, схватил меню, её, закрыл дверь и ушёл.

Спустя две недели он вернулся, вошёл и захлопнул дверь за собой. Он был зол и подавлен. Волшебник спросил:

— А что сейчас? Я ведь дал тебе красивую блондинку!

— А… Она была такая послушная, что мне это быстро наскучило. Ей нужны были только мои деньги, и, набрав сколько ей было нужно, она просто ушла. Какой-то ты плохой волшебник. Я прошу и прошу тебя то, что я хочу, а оно всё не то и не такое.

— Это потому, — ответил волшебник, — что ты ни разу не попросил того, чего хочешь.

— Нет, я всегда прошу того, чего хочу!

— Нет, не просишь.

Тут человек разозлился не на шутку:

— Я прошу!

— Нет, — ответил волшебник, — ты просишь машину, а на самом деле хочешь уважения, ты просишь денег, а на самом деле хочешь свободы, ты просишь блондинку, а на самом деле хочешь любви.

И волшебник добавил:

— А теперь я пошёл.

— Нет, ты никуда не пойдёшь! Я тебя выкрал, и я тебя буду держать здесь!

— Нет, я ухожу. Я могу уйти в любой момент, как только захочу.

— Да ну? Почему же ты остался здесь до сих пор?

— Потому что я хотел сделать себе отпуск, и я получил, что хотел.

И волшебник залез в свой мешок, закрыл его над головой и исчез.

**Занятие 14 «Я волшебник»**

**Цель:**Рассмотрение и обсуждение разных жизненных ситуаций.

**Задачи:**

1. Сплочение коллектива.

2.Нахождение способов выхода из трудных жизненных ситуаций.

**1**.Приветствие

**2.**Строительство «трудных  городов»  (ведущий ставит перед учащимися трудные ситуации).

Что является основной трудностью для героев?

Какие чувства испытывают герои до появления трудностей, во время них и после того, как они с трудностями справились?

Что помогло героям справиться с трудностями?

Что в характере героев помогло им преодолеть препятствия?

Какие способы они используют для того, чтобы преодолеть трудности?

Могут ли они и в следующий раз воспользоваться этими способами?

 Какой из способов вам на сегодня нравится больше?

**Занятие 15. «Ценности»**

**1.**Приветствие.

**2.**Упражнение «Мои ценности»

**3**.Притча **«Не в деньгах счастье»**

«Ученик спросил мастера; »Насколько верны слова, что не в деньгах счастье?» Тот ответил, что они верны полностью. И доказать это просто. Ибо за деньги можно купить постель, но не сон. Еде, но не аппетит. Лекарство, но не здоровье. Слуг, но не друзей. Женщин, но не любовь. Жилище, но не домашний очаг; развлечение, но не радость; учителей,  но не ум. И то, что названо, не исчерпывает список.

**4.**Упражнение « Цветной предмет»

**5**.Упражнение  «Зеркало»

**6**.Рефлексия занятия.

**Занятие 16  Подведение итогов.**

**1.**Приветствие.

**2.**Упражнение «Какие мысли в последнее время стали меня посещать,,,»

**3**.Высказывания ребят об изменениях, которые произошли в их жизни.

**4**.Сказка **«Все в твоих руках»**

Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу - ка  я у мудреца: скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет – мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее». Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил ее между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: «Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший, - живая или мертвая?» И тогда мудрец, который действительно был умным человеком, сказал: «Все в твоих руках…»

**5.** Рефлексия занятия

**Библиографический список.**

1.Анн. Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. Питер.,2007г.

2.Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии, - СПб.,1998.

3. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д.,  Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.,1998.

4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д.,  Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. – СПб., «Речь» 2007.

5. Леонардо да Винчи. Сказки, легенды, притчи,.Амрита-Русь. 2007г.

6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе. М. 2005г.

Приложение 6

**Программа сопровождение элективных курсов 8-9 классов**

**«Твоя профессиональная карьера».**

**Пояснительная записка**

Курс **«Твоя профессиональная карьера»** состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая включает изучение «образа «Я», мира труда и профессий. Практическая часть    представляет собой профессиональные пробы по всем сферам профессиональной деятельности. Общее количество часов, отводимое на курс – 34 часа.

Распределение времени на изучение отдельных частей курса является примерным и может изменяться в зависимости от конкретных особенностей региона.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются  диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, кооперативы, объединения, концерны, учебные заведения.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы,; демонстрация кино-видеофильмов. СЕМИНАРЫ, ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИЙ, ВСТРЕЧА С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ОТДЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ, СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ КРОССВОРДОВ И ДР.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального  обучения.

Большое значение имеют профессиональные пробы. Профессиональная проба- это завершенный вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность

  Основные задачи программ профессиональных проб – ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства;

Формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении.

В  процессе  профессиональных   проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному  обоснованному выбору профессии.

    Профессиональные пробы проводятся параллельно с изучением теоретической части курса. В соответствии  с календарно- тематическим  планом в 8 - 9 классах предусматривается серия проб по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий: «человек-человек», «человек – техника», «человек-художественный образ», «человек - знаковая система», «человек-природа». Всего  в  рамках  курса планируется  провести  пять профессиональных проб, продолжительность  каждой из которых ориентировочно  составляет  3-4 ч учебного.

Выполнение профессиональных проб проводится в два этапа. Первый - подготовительный,  в котором выделяется обучающая и диагностическая части. Второй – практический, включающий задания по трем направлениям – технологическому, ситуативному и функциональному. Обучающая   часть подготовительного этапа направлена на приобретение учащимися  основных сведений о профессиях, входящих в данную сферу профессиональной деятельности; диагностическая направлена на выявление профессионально важных качеств личности.

Теоретические сведения, сообщаемые учащимися в ходе подготовительного этапа, в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессиях, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией, знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

Практический этап включает пробы трех уровней сложности. Пробы первого уровня рекомендуются ученикам, которые не имеют практического опыта в конкретной сфере деятельности или у которых есть склонность к исполнительной работе. Пробы второго уровня рекомендуются учащимся, проявляющим интерес к конкретной сфере профессиональной деятельности, склонным к созидательной работе. Пробы третьего уровня  выполняют учащиеся с ярко выраженной направленностью к творческому труду, имеющие устойчивые профессиональные интересы.

Алгоритм пробы задан таким образом, что учащиеся в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний самостоятельно избирают степень сложности  задания. Предварительно они знакомятся с условиями пробы и требованиями к ней. Профессиональные пробы выполняются индивидуально или в составе определенной группы. При этом обеспечивается преемственность в выполнении профессиональных проб в урочное и внеурочное время. Разработано два пакета программ профессиональных проб. Программы,  входящие в первый пакет, включены в  календарно-тематичекий план курса и выполняются в урочное время. Программы, входящие во второй пакет, предназначены для углубленного практического знакомства с миром профессий во внеурочное время. Выполнение профессиональных проб дополняется экскурсиями, участием школьников в общественно полезном, производительном труде.

  Учащимся,  не имеющим возможности осуществить на базе учебного  заведения пробу сил в интересующей области профессиональной деятельности или желающим углубить свои  знания, умения и навыки в конкретной профессиональной  сфере, может быть предложена индивидуальная программа обучения, которая осуществляется  вкружках по интересам, на факультативных занятиях, на рабочих местах под руководством наставников. Не исключено  проведение профессиональных проб под руководством родителей, например профессиям творческой, исследовательской направлености и др.

   Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах или их  сочетаниях: трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершенного  изделия (узла, технологически взаимосвязанных законченных операций) серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания  исследовательского характера (курсовой проект, реферат и др)

   К профессиональным пробам учащиеся приступают в 8 классе после изучения разделов курса »Твоя профессиональная карьера». При этом каждый класс (группа) последовательно выполняет серию проб по пяти сферам профессиональной деятельности. В 9 классе на профессиональные пробы предусматривается от 9 до 18 часов в зависимости от недельной нагрузки (при  двухчасовой нагрузке – 9 ч, при четырехчасовой -18) Таким образом, восьмиклассники имеют возможность в течение учебного года ознакомиться со спецификой профессиональной деятельности по нескольким профессиональным сферам. В результате они должны научиться соотносить свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии, сознательно выбирать направление профессиональной деятельности для более углубленного ее изучения.

     В 9 классе профессиональные пробы  могут осуществляться по одной – трем профессиям. В соответствии с этим варьируется количество занятий (от16 до 96 ч соответственно при двух- и четырехчасовой недельной нагрузке.). По окончании 9 класса учащиеся должны осознанно выбрать направление дальнейшего обучения (тип профессионального училища, среднего специального  учебного заведения, класс(школу) с углубленным изучением общеобразовательных предметов, школу лицей, гимназию и др)

     Профессиональные пробы могут выполняться индивидуально, фронтально, в составе определенной группы.

    Содержание профессиональных групп зависит от материально- технического оснащения (УПК,УПЦ, производственного окружения, региональных и национальных особенностей и др)Поэтому при необходимости преподаватель (учитель труда, мастер производственного обучения) может вносить в программу свои уточнения, изменения. Так, могут видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и время целевого обучения учащихся.

    Для развития у школьников познавательных интересов, расширения профессионального кругозора должна быть предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, в кружках, подготовка рефератов, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий, общественно полезного, производительного труда и др. В процессе выполнения профессиональных проб преподаватель(мастер производственного обучения) изучает учащихся, наблюдает их работу, оценивает самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Как правило, наблюдения следует сочетать с беседами, целевой рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию знаний, умений в определенной сфере деятельности, корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого.

    К организации и проведению профессиональной пробы целесообразно привлекать родителей учащихся. Руководителю важно знать их мнение, пожелания, конструктивные предложения.

   Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности  к выбору профессии.

    Вести курс «Твоя профессиональная карьера» может учитель, прошедший специальную подготовку, школьный психолог или психолог-профконсультант. К проведению отдельных занятий целесообразно привлекать специалистов предприятий, вузов, а также психологов, социологов, экономистов.

   Занятия можно проводить в учебно-методических кабинетах профориентации школ, межшкольных УПК, на предприятиях, в учебных заведениях, территориальных центрах профориентации.

***Учащиеся должны знать:*** значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

***Учащиеся должны иметь представления:*** о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

***Учащиеся должны уметь:*** соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Учебный план 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во ч** |
| 1 | 2 | 3 |
|  | **I часть** |  |
| 1 | Урок самопознания и откровенности | 1 |
| 2 | Мой внутренний мир | 1 |
| 3 | Личность | 2 |
| 4 | Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе  В человеке все должно быть прекрасно | 1  1 |
| 5 | Жизненные ценности | 1 |
| 6 7 | Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности | 2 |
| 8 | Исследование самооценки | 1 |
| 9 | Самореализация | 2 |
| 10 | Личностный профиль | 1 |
| 11 | Игровые пробы | 1 |
| 12 | Что? Где? Когда? | 1 |
| 13 | Моя жизнь | 2 |
|  | Итого: | 17 |

**Теоретические занятия** **8 класс**

**1. Вводное занятие – 1 час**

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера».

Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

**2. Внутренний мир человека и возможности его познания** **– 2 часа**

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренней психологический мир человека.

Методы изучения личности. Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

**Многообразие мира профессий – 1 час**

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Составление словаря профессий. Сочинение «Профессия, которая мне нравится».

**Представление о себе и проблема выбора профессии – 1 час**.

         «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

         Диагностические процедуры. Изучение уровня самооценки и уровня притязаний по методике Дембо-Рубинштейн;

         Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого); Игра «Чемодан хороших качеств»; Сочинение «Я в 2028 году»; Игра с элементами социально-психологического тренинга «Чемодан хороших качеств»; Уверенное, неуверенное поведение, зависимость от самооценки и стиль поведения человека. Влияние самооценки на судьбу человека. Упражнение » Напиши мне на спине» Обсуждение.

**3. «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо») – 2 часа.**

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. (Три кита выбора)  Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответственным группам (предлагается перечень профессий).

Упражнение «Рейтинг ошибок». Обсуждение. Притча «Три каменщика»

        Диагностические  процедуры ДДО Климова

**6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») – 1 час.**

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические  процедуры методика «Профиль» Г.В.Резапкиной

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы. Упражнение «Состязание мотивов»

**7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») – 1 час.**

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

Развивающие процедуры упражнение. Игра с элементами социально-психологического тренинга «Снятие внутренних ограничений» Обсуждение.

**8. Социальные проблемы труда («надо») – 2 час.**

**8.1. Разделение труда (1 час)**

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?». Игра с элементами социально-психологического тренинга «Продолжение сказки про зайца» («хочу» - «могу»-«надо») Обсуждение.

**8.2. Содержание и характер труда (1 час).**

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Понятие комфорта каждого человека.

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий). Притча «Путь жизни».

**8.3. Процесс и условия труда (1 час).**

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с   последующим обсуждением.

**9. Социально-психологический портрет  современного профессионала – 1 часа**.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия». Навыки самопрезентации. Успешные люди мира.24 качества успешного человека. Притча «Будьте сами светом для себя»

**10. Анализ профессий – 1 час.**

**10.1. Основные признаки профессиональной деятельности (1 час).**

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

         Развивающие процедуры упражнение «Самая, самая…..»

**10.2. Классификация профессий (1 час).**

Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. ДДО Климова.

Практическая работа. Составление формул профессий.

**11. Здоровье и выбор профессии – 1 час.**

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Диагностические процедуры методика «Мое здоровье»

**12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности – 2 часа.**

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность,  уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Стрессы и их значение в жизни человека.

Диагностические процедуры. Теппинг – тест И.Н Ильина

**13. Темперамент в профессиональном становлении личности – 2 часа.**

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявления темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях. Притча «Характер»

**14. Ведущие отношения личности и типы профессий – 2 часа.**

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения).

Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Методика Потребность в общении»

Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города». Притча «Сила комара»

**15. Эмоциональные состояния личности – 2 часа.**

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Тест эмоций (модификация теста Баса-Дарки) Г.В Резапкиной.

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения. Игра с элементами социально-психологического тренинга «Игра в лотерею» (рука судьбы или случайный выбор профессии)

**16. Волевые качества личности – 1 час.**

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

**Учебный план 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во ч** |
| 1 | 2 | 3 |
|  | **II часть** |  |
| 1 | Внутренний мир человека и система представлений о себе | 1 |
| 2 | Профессиональные и жизненные планы | 1 |
| 3 | Самооценка и ее роль в профессиональном самоопреде­лении | 1 |
| 4 | Природные свойства нервной системы: темперамент, чер­ты характера и их проявления в профессиональной дея­тельности | 2 |
| 5 | Профессиональные интересы, склонности и способности и их роль в выборе профессии | 2 |
| 6 | Определение профессиональных предпочтений | 1 |
| 7 | Профессии, специальности, должности. Их классифика­ции по отраслям, предметам, целям, средствам и услови­ям труда | 2 |
| 8 | Знакомство с профессиограммой | 1 |
| 9 | Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры | 2 |
| 10 | Учебные заведения | 1 |
| 11 | Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда | 2 |
| 12 | Устраиваемся на работу по правилам | 1 |
|  | Итого: | 17 |

**9 класс**

**1. Человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.**

**1.1. Способность к запоминанию-1 час.**

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Диагностические процедуры:  методика «10 слов».

**1.2. Способность быть внимательным-1 час.**

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Методика Бурдона «Корректурная проба».

**2.** **Способность оперировать пространственными представлениями-1час.**

Роль образов в процессе переработки информации. Значение строить в уме пространственные представления и оперировать ими  для решения определенных профессиональных задач. Методика «Кубики» Амтхауэра.

**3.** **Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.-1 час.**

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностические процедуры: «Сложные ассоциации»

Развивающие процедуры: «Способы использования предмета», «Путешествия в прошлые и будущие состояния предмета» Притча  «Роль командующего»

**4. Способность  изменять способы интеллектуальной деятельности.-1 час.**

     Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности. Притча «Сообразительный и глупый ученики»

    Диагностические процедуры:  методика «Решение серии арифметических задач»

**5. Индивидуальные стили кодирования информации.-1 час.**

     Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной, чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании  творческой профессиональной активности.

     Развивающие процедуры: «На что это похоже?», «Метафоры».

**6. Индивидуальные стили переработки информации.-1 час.**

    Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.

    Развивающие процедуры: «Мнение друга».

    Диагностические процедуры.  Тест структуры интеллекта Амтхауэра; «Опросник типа мышления» Г.В.Резапкиной.

**7. Общение и профессия-4 часа.**

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

7.1. Развивающее упражнение: Игра «Кафе».

7.2 .Виды общения. Конфликты, пути их разрешения конфликтных ситуаций. Притча «Поспорили»

7.3 Развивающие процедуры: элементы социально-психологического тренинга(поведение в конфликте)

**8. Неисчерпаемость человеческих ресурсов -2 часа.**

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Притча »Хромой и слепой»

8.1Развивающие процедуры: «Мои желания и возможности», «Ценности»

**9. Человек в новых социально-экономических условиях-3 часа.**

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.

9.1 Экологические проблемы и их решение. Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление.  Приватизация. Хозяйственная инициатива. Маркетинг, Менеджмент. Малый бизнес.

9.2 Игра с элементами социально-психологического тренинга  « Мое предприятие » Обсуждение. Притча »Бритва»

 Диагностические процедуры.   Методика «Оценка профессиональных склонностей» Л,Йовайши

**10. Современный рынок труда и его требования к профессионалу-3 часа.**

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

10.1Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение) Занятость населения, Безработица.

10.2 Притча  «Пчела и  трутни»

Диагностические процедуры: Определение     профессионального  типа личности (по Голланду)

**11. Пути получения профессий-1 час.**

Система профессионально- технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста.

Игра с элементами социально-психологического тренинга  «Что такое жизненный успех?» Обсуждение. Притча  «Что же дальше?»

**12. Моя профессиональная карьера-3 часа.**

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Игра с элементами социально-психологического тренинга «Карта жизни», «Индивидуальный образ мира», «3вездный час» Обсуждение. Притча   «Цель»

**13. Оценка способности школьников к выбору профессии.-2 часа.**

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

13.1 Развивающие процедуры. Игра с элементами социально-психологического тренинга «Советчик» «Силовое поле выбора профессии» Обсуждение.

**Профконсультационные услуги-2 часа**

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации. Тест »Готов ли ты к выбору профессии?»

**Библиографический список**

1.   Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. Тренинг развития жизненных целей / Под ред. Е.Г.Трошихиной. - СПб.: Речь, 2001.

2   Евтихов О.В. Трепашко Т.В. «Грааль мудрости» СПб «Речь» 2005;

1. Леонардо да Винчи «Сказки, легенды, притчи» М. «Амрита-Русь»2007
2. Прутченков  А.С.  Свет  мой, зеркальце, скажи...:  Методические разработки социально-психологических тренингов. М.: Новая школа, 1996.
3. Резапкина Г.В. «Программа предпрофильной подготовки» М. «Генезис»2005
4. Тюшев.Ю.В. «Выбор профессии: тренинг для подростков» «Питер»2006.

7.Под.редакцией     Чистяковой     С.Н.      Шаповаловой      Т.И.     учебник     «Tвоя профессиональная карьера» Москва «Просвещение» 2005

Приложение 7

**Тренинг «Развитие сплоченности школьного коллектива»**

Программа тренинга была разработана специально для учащихся 5-го класса, по запросу классного руководителя. По ее мнению, в этом классе наблюдается определенный «кризис сплоченности». Это соответствует возрастным особенностям класса - примерно в возрасте 10-12 лет основной потребностью и ведущим типом деятельности становится общение. Причем класс для школьника - это не только место, где есть возможность общаться, но и модель поведения, авторитет. Группа задает нормы для своих членов - от стиля в одежде до поведения и личностных ценностей. Поэтому важно, чтобы референтной группой для подростка был класс, а нормы в этой группе не имели асоциальной направленности. Отношения в группе влияют на все стороны жизни, включая учебную деятельность. Так, групповой нормой может стать низкая успеваемость, отсутствие инициативы на уроке, невыполнение домашних заданий. Конфликтные отношения между одноклассниками часто ведут к страху ответов у доски, мешают усвоению материала. Таким образом, развитие сплоченности, улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм важны не только для развития группы, но и для успешной учебной деятельности.

В программе тренинга повышения сплоченности участвовал весь класс и классный руководитель. Конечно, размер классного коллектива, превышает размер тренинговой группы. В данном тренинге в упражнениях класс участвует целиком, не разбиваясь на подгруппы. Это связано с тем, что работа по подгруппам (особенно с соревновательными элементами) усиливает сплоченность внутри именно этих подгрупп, что может привести к разногласиям в классе. Но на практике, часто все, же возникает необходимость класс разделить. В этом случае подгруппы выделяются случайным образом и каждый раз (даже во время выполнения одного упражнения со сменой подгрупп) состав этих подгрупп должен быть разным.

Цель тренинга:

повышение сплоченности учебного класса, развитие коллектива как целостного группового субъекта.

Задачи. Тренинговые занятия развивают следующие навыки и умения:

•    доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения друг с другом;

 • эмоционально сопереживать однокласснику;

•    сотрудничать и действовать сообща;

•    согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи;

•    разрешать конфликтные ситуации.

Все это способствует сближению детей и развитию чувства «Мы» в детском коллективе.

Категория участников – учащиеся 5-го класса 9 школы, классный руководитель.

Численность (средняя посещаемость всех занятий) - 25 человек;

Состав группы – разнополая;

Форма проведения - групповые занятия;

 Частота занятий – один раз в неделю .

*Тренинг «Развитие сплоченности школьного коллектива»*

Отношения в группе влияют на все стороны жизни, включая учебную деятельность. Так, групповой нормой может стать низкая успеваемость, отсутствие инициативы на уроке, невыполнение домашних заданий. Конфликтные отношения между одноклассниками часто ведут к страху ответов у доски, мешают усвоению материала. Таким образом, развитие сплоченности, улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм важны не только для развития группы, но и для успешной учебной деятельности.

Можно выделить основные подходы работы ведущего, которые позволяют сконцентрироваться на цели тренинга (в соответствии с данными подходами осуществлялся подбор упражнений): контакт, коммуникация, кооперация.

Контакт позволяет сократить психологическую дистанцию между участниками группы, а также создать доверительную атмосферу в классе. Для реализации этого подхода включены упражнения, связанные с непосредственным физическим контактом (например: «Поздороваемся», «Построимся», «Рисунок на спине» и др.), что позволяет развивать отношения внутри класса. Так называемые «отверженные» в упражнениях на отработку контакта получают возможность включаться в общегрупповой процесс.

Коммуникация подразумевает развитие навыков партнерского общения, а также открытое обсуждение проблем группы (организованное и контролируемое ведущим). На осуществление подхода направлены следующие упражнения: «Паровозик», «Поменяйтесь местами», «Рисунок на спине», «Пазлы» и т. д. Помимо формирования навыков партнерского общения, упражнения позволяют развивать эмпатию.

Кооперация позволяет участникам группы получить навыки работы в команде, достижения групповых целей. Известно, что стремление к достижению общих значимых целей существенно повышает сплоченность группы. Для реализации подхода включены упражнения, направленные на групповое взаимодействие: «Кочки», «Пазлы», «Коллаж»» и др., в которых класс достигает успеха только тогда, когда вся группа работает над решением задачи. Упражнения стимулируют лидерские процессы в группе, развивают эмпатию.

Помимо перечисленных групп упражнений, в программу также включены упражнения на самопознание («Хорошие и плохие поступки», «Прекрасный сад» и подобные). Эти задания позволяют решить две задачи. Во-первых, участники заинтересованы в получении информации о себе, и упражнения, таким образом, сохраняют и поддерживают интерес к занятиям. Во-вторых, включение в программу упражнений на самопознание предполагает самораскрытие, а также получение информации об одноклассниках. «Узнавание» друг друга способствует росту сплоченности в группе за счет «открытия» в непринимаемых членах класса позитивных сторон, обнаружения общего с другими одноклассниками.

Важным условием успешности работы по программе является позиция ведущего - именно от его поведения, установок, реакции на происходящее зависит вектор направленности сплоченности. Тренером используются следующие особенности обратной связи в группе: поддержка позитивного поведения (эмпатии, сотрудничества) и спокойное, взвешенное отношение к негативным проявлениям (соперничество, оценки, выпады в чью-то сторону). Чаще всего это проявляется при рефлексии в конце упражнений и занятий в целом. При возникновении конфликтных ситуаций задача ведущего состоит в том, чтобы не решать проблему, а стимулировать группу самостоятельно найти самое эффективное решение. Такая же позиция сохраняется при выполнении классом заданий на групповое взаимодействие.

Стоит отметить также, что ведущему важно распределять свое внимание так, чтобы каждый участник тренинга получал его в равной степени. Поддержка особенно важна для тех подростков, которые испытывают трудности в общении с одноклассниками. В целом поведение ведущего должно выступать моделью партнерского общения, так как он является тем взрослым, который своим примером демонстрирует, как можно быть успешным в общении.

Важным этапом тренинга является коррекция или создание мотивации к обучению. Для этого обычно используют ситуацию, решая которую группа обнаруживает свою компетенцию и начинает осознавать неадекватность своего поведения. На этом этапе тренинга используются групповые упражнения, дискуссии и разборы проблемных ситуаций для создания мотивации к обучению и одновременно для сплочения группы и выработки групповых норм.

Цель тренинга «Развитие сплоченности школьного коллектива»: повышение сплоченности учебного класса, развитие коллектива как целостного группового субъекта.

Тренинговые занятия развивают следующие навыки и умения: доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения друг с другом;  эмоционально сопереживать однокласснику; сотрудничать и действовать сообща; согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи; разрешать конфликтные ситуации;

Все это способствует сближению детей и развитию чувства «Мы» в детском коллективе.

В основе содержания программы тренинга «Развитие сплоченности школьного коллектива» лежит решение проблем, которые близки и понятны подросткам: как строить отношения в коллективе и противостоять давлению; как понять другого человека в ходе разговора, и как важно уметь донести свои мысли и чувства до собеседника. Таким образом, формируется коммуникативная компетентность подростков, а на ее основе динамично развивается групповая сплоченность.

Условия, количество и периодичность занятий:

Всего проводилось 5 занятий с периодичностью примерно 1 раз в неделю для каждого из двух классов. Первые три занятия по 45 минут, последние два - по 1.5 часа. Занятия проводились в классе, либо в актовом зале. Количество участников - 25 детей. Возраст -10 лет.

Каждое из занятий оформлено в виде законченного мини-тренинга. Т.е. включает приветствие, разминку, основное упражнение, обсуждение, завершающий ритуал или упражнение.

Программа тренинга

1.Занятие.

Самоуважение.

1) Знакомство. Установление контакта с детьми.

Участники подписывают бейджики. Ведущий представляется и говорит несколько слов о то, что будет происходить.

2) Правила работы в группе.

Затем ведущим устанавливаются определенные правила работы в группе, которые необходимы для того, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и безопасно. Правила заранее выписываются на листе ватмана, и после принятия группой, закрепляются на видном месте. В течение всех последующих занятий правила группы находятся там же и напоминаются ведущим вначале занятия.

Список правил:

1. Внимательно слушать друг друга.

2. Не перебивать говорящего

3. Уважать мнение друг друга

4. Я - высказывание

5. Безоценочность суждений

6. Активность

7. Правило «стоп»

8. Конфиденциальность

Каждый из пунктов правил поясняется ведущим.

3) Разминка.

«Поменяйтесь местами»

Описание упражнения

Участники сидят на стульях в кругу. Водящий выходит на середину круга и говорит фразу: - «Поменяйтесь местами» те, кто... (умеет жарить яичницу)». В конце называется какой-либо признак или умение. Задача тех, кто обладает данным умением или признаком поменяться местами. Задача ведущего - успеть сесть на любое освободившееся место. Тот, кто не успел сесть, становится новым водящим.

Психологический смысл упражнения

Разминка, создание условий для того, чтобы лучше узнать друг друга, понять, как много общего, повысить заинтересованность участников друг другом.

4) Диалог и Мини- лекция.

Ведущий предлагает каждому участнику подумать минуту и ответить на вопрос - Что такое самоуважение? Все желающие могут высказаться. Затем ведущий подводит итог и рассказывает о том, какое значение имеет самоуважение психологического комфорта человека и от чего зависит самоуважение, о чувствах, таких, как хвастовство, которые маскируют низкую самоценность, о желании быть идеальным человеком и к чему это может привести. Затем предлагает выполнить задание.

5) Основное упражнение

«Хорошие и плохие поступки»

Описание упражнения

Участников делят на две команды, случайным образом. Каждой команде выдается лист ватмана, фломастеры или маркеры и бумага А4. Задача одной команды - написать как можно больше поступков, которые позволяют человеку уважать себя больше. Соответственно задача другой - написать как можно больше поступков, из-за которых уважение человека к себе теряется. По желанию, каждая команда может подкрепить слова рисунками соответствующих поступков.

Обсуждение

Каждая команда представляет свою тему. Дальше идет общее обсуждение, в конце ведущий суммирует все сказанное. Очень важно обратить внимание на то, что у каждого есть выбор между теми и другими поступками, но каждый раз, выбирая то или другое поведение, мы приобретаем или теряем уважение к себе.

Психологический смысл упражнения

Осознание детьми связи между поступками и самоуважением. Выделение самого понятия самоуважение и обнаружение его связи с взаимоуважением. А это необходимое условие полноценного общения, без которого невозможно развитие сплоченности.

Завершающее упражнение

Спасибо!

Описание упражнения

Участники встают в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все, то с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку - то, что получил на этом занятии нового. Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и кричат - ДА! или СПАСИБО!

Психологический смысл упражнения

Завершающий ритуал. Позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

*Занятие 2*

«Прекрасный сад»

1.) Разминка.

Упражнение «Поздороваемся»

Описание упражнения

Ведущий предлагает всем поздороваться за руку, но особенным образом.

Здороваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т. е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача - поздороваться таким образом со всеми участниками группы. Во время игры не должно быть разговоров.

Психологический смысл упражнения

Разминка. Установление контакта между участниками. Рукопожатие - это символический жест открытости и доброй воли. Немаловажно, что при этом происходит контакт глазами - это способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки. То, что действие происходит без слов, повышает концентрацию внимания членов группы и придает действию прелесть новизны.

2) Основное упражнение

«Прекрасный сад»

Описание упражнения

Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает спокойно посидеть, можно закрыть глаза, и представить себя цветком. Каким бы ты был? Какие листья, стебель, а может быть шипы? Высокий или низкий? Яркий или не очень? А теперь, после того, как все представили это - нарисуйте свой цветок. Всем раздается бумага, фломастеры, мелки.

Дальше участникам предлагается вырезать свой цветок. Затем все садятся в круг. Ведущий расстилает внутри круга полотно любой ткани, желательно однотонной, раздает каждому участнику по булавке. Ткань объявляется поляной сада, которую нужно засадить цветами. Все участники по очереди выходят и прикрепляют свой цветок.

Обсуждение

Предлагается полюбоваться на «прекрасный сад», запечатлеть эту картинку в памяти, чтобы она поделилась своей положительной энергией. Заметить, что хоть и много цветов, но всем хватило места, каждый занял только свое, то, которое выбрал сам. Увидеть, в окружении каких разных, непохожих на цветов растет твой. Но есть и общее - у кого-то окраска, у кого-то размер или форма листьев. И всем без исключения цветам нужно солнце и внимание.

Психологический смысл упражнения

Сама по себе арт-терапия очень мощный инструмент, который используется для психологической коррекции и служит для изучения чувств, для развития межличностных навыков и отношений, укрепления самооценки и уверенности в себе. В данном случае упражнение позволяет понять и ощутить себя, быть самим собой выразить свободно свои мысли и чувства, а также понять уникальность каждого, увидеть место, которое занимаешь в многообразии этого мира и ощутить себя частью этого прекрасного мира.

Завершающее упражнение

Спасибо!

*Занятие 3*

Развитие коммуникативных способностей. Невербальное общение

1.) Разминка.

Упражнение «Построимся»

Описание упражнения

Ведущий предлагает поиграть в игру, где основное условие состоит в том, что задание выполняется молча. Разговаривать и переписываться при этом нельзя, можно общаться только с помощью мимики и жестов. «Посмотрим, сможете ли вы понять друг друга без слов?» В первой части упражнения дается задание участникам построиться по росту, во второй части задание усложняется - нужно построиться по дате рождения. Во втором варианте по окончании построения участники поочередно озвучивают свои дни рождения, при этом происходит проверка правильности выполнения упражнения

Психологический смысл упражнения

Разминка. Демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие экспрессии и навыков невербального общения. Необычные условия, в которые попадают участники включает заинтересованность, заставляет находить способы донести точнее свою мысль до другого человека, контактировать друг с другом ради достижения общей цели.

2) Мини-лекция

Осознание невербального языка тела.

Детям объясняют, что часто мимика, поза, жесты, физиологические реакции, манера сидеть, стоять, ходить невольно выражают внутреннее состояние, что невербальные проявления - важнейшие компоненты процесса коммуникации. Осознание собственного физического «Я» помогает лучше понять себя - идентифицировать внутреннее состояние и чувства, легче выражать в физическом действии некоторые эмоции.

Далее объясняется, что такое конгруэнтная коммуникация.

Конгруэнтность, которая подразумевает совпадение внутренних переживаний, их осознания и форм выражения (ощущения + осязание + сообщение), определяет надежность коммуникации, ее четкость и осуществление без защитных механизмов и барьеров. Конгруэнтность - предварительное условие положительного и продуктивного взаимодействия.

Чтобы получить представление о неконгруэнтной коммуникации, участникам предлагается искать несоответствия (различия), разыгрывая сцены: например, произнести слова «Хочу помочь», «Я люблю тебя» с нахмуренным лицом и сжатыми кулаками (несоответствие между вербальным выражением и «языком тела»). Затем объясняют, что неконгруэнтность может быть осознанной или нет. Например, человек в гостях весь вечер скучал, но на прощание, улыбаясь, говорит хозяйке: «Как приятно было провести у вас вечер...» Он сознательно говорит не то, что чувствует, не желая обидеть хозяйку. Другой пример, когда человек, не осознавая собственный гнев и агрессивные тенденции, говорит вежливо, но его поза и напряженная мимика не соответствуют словам. В этом случае неконгруэнтность бессознательна.

2) Основное упражнение

«Рисунок на спине»

Описание упражнения

Участники делятся произвольно на три команды и строятся в три колонки параллельно. Каждый участник смотрит при этом в спину своего товарища. Упражнение выполняется без слов. Ведущий рисует какую-нибудь простую картинку и прячет ее. Затем эта же картинка рисуется пальцем на спин каждого последнего члена команд. Задание - почувствовать и передать как можно точнее этот рисунок дальше. В конце, стоящие первыми в командах, рисуют, то, что они почувствовали, на листах бумаги и показывают всем. Ведущий достает свою картинку и сравнивает.

Участникам предлагается обсудить в командах ошибки и находки, которые были в процессе упражнения. Сделать выводы, затем, с учетом этих выводов повторить упражнение. При этом первые и последние члены команд меняются местами.

Обсуждение

Обсуждение в общем кругу. Что помогало понимать и передавать ощущения? Что чувствовали первые и последние члены команд в первом и во втором случае? Что мешало выполнять упражнение?

Психологический смысл упражнения

Развитие коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности внутри команды. Осознать, насколько важно настроиться на понимание другого человека, а также само желание понять другого. Демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие и навыков невербального общения

Завершающее упражнение

Спасибо!

*Занятие 4*

Командообразование

Вначале занятия проводится шеринг, каждый рассказывает с каким настроением пришел и чего ждет от занятия.

1.) Разминка.

Упражнение «Найди и коснись»

Описание упражнения

Ведущий предлагает передвигаться по комнате и касаться руками разных предметов и вещей. Например, найдите и коснитесь чего- либо, холодного, шершавого, вещи, длина которой прмерно30 см, того, что весит полкилограмма, слова «Незабудка».

Психологический смысл упражнения

Разогревающее упражнение. Развивает сензитивность к окружающим, но при этом активизирует и наблюдательные и аналитические способности. Участники контактируют между собой, обращая внимание на разные аспекты действительности.

2) Основные упражнения «Пазлы»

Описание упражнения

Группа делится произвольно на команды по5 человек и каждому члену команды выдается по пазлу. (Ведущий заранее разрезает лист бумаги, с какой-нибудь яркой крупной картинкой на части и таким образом получаются пазлы для этого упражнения). Задача команды - собрать картинку, как можно быстрее.

Обсуждение

Обсуждение в общем кругу. Каждая команда рассказывает, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания.

Психологический смысл упражнения

Развитие коммуникативных навыков, сплоченности внутри команды, умение согласовывать свои действия с другими, и решать поставленные задачи

Далее ведущий предлагает применить полученный опыт из предыдущего упражнения в следующем задании.

«Кочки»

Описание упражнения

Каждому участнику выдается листок бумаги А4. Все собираются на одном конце комнаты и ведущий поясняет, что впереди - болото, листы - это кочки, все участники - лягушки, а ведущие - крокодилы. Задача группы - не потеряв ни одной лягушки, добраться до противоположного конца комнаты. Наступать можно только на кочки. Крокодилы могут топить (забирать) оставленные без присмотра кочки. Наступать можно только на кочки. Если лягушка оступилась, или не все лягушки смогли перебраться на другой берег, потому что не осталось кочек, то выиграли крокодилы, и игра начинается сначала.

Обсуждение

Обсуждение в общем кругу. Участники рассказывают, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания. Что чувствовали те лягушки, которые шли первыми, а что чувствовали те, кто замыкали цепочку.

Психологический смысл упражнения

Развитие коммуникативных навыков, сплоченности членов группы;

Осознание важности этих качеств для эффективной работы группы;

Развивает умение идти на уступки, сотрудничать и действовать сообща.

Завершающее упражнение

«Шарики»

Описание упражнения

Участники, объединившиеся в тройки, получают задание: сначала как можно быстрее надуть 3 воздушных шарика, а потом добиться, чтобы они лопнули, зажав их между своими телами. При этом нельзя наступать на них, использовать какие-либо острые предметы, ногти, детали одежды.

Психологический смысл упражнения

Сплочение, ломка пространственных барьеров между участниками.

Обсуждение

Достаточно короткого обмена впечатлениями.

*Занятие 5*

Коллаж на тему «Дружба»

Вначале занятия проводится шеринг, каждый рассказывает, с каким настроением он пришел на занятия и изменилось ли что-то в его отношениях с одноклассниками и в целом атмосфера в классе после наших занятий.

1.) Разминка.

Упражнение «Паровозик»

Описание упражнения

Ведущий предлагает передвигаться по комнате и касаться руками разных предметов и вещей. Например, найдите и коснитесь чего- либо, холодного, шершавого, вещи, длина которой прмерно30 см, того, что весит полкилограмма, слова «Незабудка».

Психологический смысл упражнения

Разогревающее упражнение. Развивает контакт между участниками команды, сплочение, доверие.

2) Основное упражнение

Коллаж «Дружба»

Описание упражнения

Группа делится произвольно на команды по5 человек и каждой команд выдается лист ватмана. Также выдается пачка журналов, брошюр, открыток, подходящих по тематике. Ведущий объявляет тему занятия и поясняет, что подразумевается под коллажом.

Обсуждение

После того, как команды выполнили свой коллаж, каждая команда представляет его для всех остальных. Ведущий хвалит каждую команду, подводит итог и предлагает объединить все работы, чтобы создать общую картину дружбы класса и стала своего рода талисманом класса.

Психологический смысл упражнения

Выражение чувств, расширение представления о себе и окружающих, как о талантливых, уникальных личностях, установление более тесного эмоционального контакта, развитие сплоченности, умение согласовывать свои действия с другими членами команды, а также осмысление и закрепление опыта, полученного в процессе тренинга.

Завершение тренинга

Общее фото на фоне выполненных работ.

Анализ и оценка эффективности тренинга.

Приложение 8.

**Программа психологического сопровождения «Одаренные дети»**

**Пояснительная записка**

Учитывая особенности школы с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология», возникает необходимость выстраивания собственной системы развития одаренных детей.

Результаты отечественных теоретико-прикладных исследований преподавания образовательной области «Технология» аргументировано доказывают, что именно технологическое образование приобретает первостепенное значение в решении таких задач как развитие технологической, экономической, экологической культуры, творческого мышления ( в том числе конструкторско - проектировочного, информационно – телекоммуникационного и технолого- эстетического), комплекса технологических умений и навыков; интегративных качеств личности – социальной адаптивности, конкурентноспособности, осознанного выбора направления профессиональной деятельности как результата сформированных знаний основ современных технологий преобразования материальных, энергетических и информационных сред, знаний основ применения современных технологий в производстве, экономике, сфере услуг и быта в процессе технологической деятельности учащихся.

Данная программа позволит создать систему работы с одаренными, способными детьми с учетом особенностей школы, условий, которые могут быть использованы для их интеллектуального развития и обеспечит изменение содержания образовательного процесса и поможет адаптировать его к одаренному ребенку.

При разработке программы мы исходили из положения о том, что потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрируют небольшая часть детей.

В программе использованы следующие термины:

**Одаренный ребенок**— это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Актуальная одаренность** — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае, безусловно, речь идет не только об учебной, а о широком спектре различных видов деятельности.

**Потенциальная одаренность —**это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.).

**Явная одаренность**проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

**Скрытая одаренность**проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме. Вследствие этого появляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить помощи и поддержки, необходимой для развития его способностей.

**Рабочая типология детской одаренности, принятая за основу при разработке программы и краткое описание признаков детей, относящихся к той или иной группе:**

1.Дети, одаренные в познавательной деятельности — эту группу детей мы условно разделили на две подгруппы: академически одаренные дети и интеллектуально одаренные дети.

1.1. Академически одаренные дети — дети, успешно обучающиеся в школе, отлично справляющиеся с учебным материалом, имеющие высокий уровень обучаемости (академическая одаренность).

**Отличительные черты детей этой группы:**

*Чтение:*ребенок часто выбирает своим занятием чтение, использует богатый словарный запас и сложные синтаксические структуры; подолгу сохраняет внимание, когда ему читают; понимает и исключительно хорошо запоминает то, что ему читают; способен долго удерживать в памяти символы, буквы и слова; проявляет необыкновенный интерес к написанию имен, букв и слов; демонстрирует умение читать.

*Математика:*ребенок проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, взвешиванию или упорядочиванию предметов; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов (цифр и знаков); с легкостью выполняет простейшие операции сложения и вычитания; разбирается в измерении времени (часы, календари) или денег; часто применяет математические навыки и понятия в процессе занятий, не имеющих отношения к математике.

*Естествознание:*ребенок внимателен к предметам и явлениям; проявляет большой интерес или исключительные способности к классификации; может подолгу сохранять внимание к предметам, связанным с естествознанием и природой; часто задает вопросы о происхождении или функциях предметов; проявляет большой интерес к естественнонаучным опытам и экспериментам; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понятия.

1.2. Интеллектуально одаренные дети — дети с высокими показателями специальных тестов интеллекта (интеллектуальная одаренность).

**Отличительные черты детей этой группы:**

1. ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью;
2. проявляет выраженную и разностороннюю любознательность, часто с головой уходит в то или иное занятие;
3. охотно и легко учится, выделяется умением хорошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому приложению знаний;
4. знает многое, о чем его сверстники и не подозревают;
5. проявляет исключительные способности к решению задач.

**2.**        **Социально одаренные дети — лидеры, дети, способные в общении со сверстниками брать на себя роль руководителя, организатора, командира.**

**Отличительные черты детей этой группы:**

1. ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям;
2. другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
3. в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
4. имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей;
5. с легкостью общается с другими детьми и со  взрослыми;
6. генерирует идеи и решения задач; в общении со сверстниками проявляет инициативу;
7. принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста;
8. другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью.

3.**Художественно-эстетически одаренные дет**и — дети с высоким уровнем творческих способностей, основанных на сочетании высокого уровня развития логического (или конвергентного) мышления и творческого мышления. В эту же группу мы относим детей, достигших успехов в каких-либо областях художественного творчества: музыкантов, поэтов, художников, шахматистов и пр. (творческая одаренность).

**Отличительные черты детей этой группы:**

1. ребенок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие, работу;
2. демонстрирует высокий энергетический уровень (высокую продуктивность или интерес ко множеству разных вещей);
3. часто делает все по-своему (независим, неконформен);
4. изобретателен в изобразительной деятельности, в играх, в использовании материалов и идей; часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
5. способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов (гибкость);
6. способен продуцировать оригинальные идеи или находить оригинальный результат;
7. он склонен к завершенности и точности в художественно-прикладных занятиях и играх.

*Изобразительное искусство:*

1. ребенок проявляет очень большой интерес к визуальной информации;
2. в мельчайших деталях запоминает увиденное;
3. проводит много времени за рисованием или лепкой;
4. весьма серьезно относится к своим художественным занятиям и получает от них большое удовольствие;
5. демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
6. оригинально использует средства художественной выразительности;
7. экспериментирует с использованием традиционных материалов;
8. осознанно строит композицию картин или рисунков;
9. его произведения включают множество деталей;
10. его работы отличает отменная композиция, конструкция и цвет работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

*Музыка:*

1. ребенок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
2. чутко реагирует на характер и настроение музыки; легко повторяет короткие ритмические куски; узнает знакомые мелодии по первым звукам;
3. с удовольствием подпевает;
4. определяет, какая из двух нот ниже или выше.

**4.**        **Спортивно и физически одаренные дети** — дети, имеющие высокий уровень физической подготовки, отличающиеся хорошим здоровьем, активностью и выносливостью, выполняющие спортивные нормативы на очень высоком уровне (спортивная или двигательная одаренность).

**Отличительные черты детей этой группы:**

1. ребенок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
2. обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
3. любит движение (бег, прыжки, лазание);
4. обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому);
5. прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений (на бревне, трамплине);
6. прекрасно владеет телом при маневрировании (стартуя, останавливаясь, целенаправленно меняя направление и т. п.);
7. для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

**Цель программы:**

Создание условий для выявления,  обучения, развития и поддержки одаренных детей школы.

**Задачи:**

1. Создание  диагностической  системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.

2.Создание и ведение банка данных, отслеживание  развития одаренности каждого     ребенка;

3.Создание организационных психолого-педагогических условий для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одаренных детей.

4**.**Разработка и поэтапное внедрение  нового  содержания образования,    прогрессивных   технологии в работе с одаренными детьми.

    5.Создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих   способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

**Предполагаемые результаты.**

Осуществление программы развития одаренных детей создаст комплекс условий для интенсивного развития и самореализации личности школьников, будет способствовать  саморазвитию, творчеству  и  наиболее полной реализации способностей каждого, что даст основание реально обеспечивать высокий результат и необходимую поддержку талантливым детям.

**Принципы, заложенные   в основу программы**

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое общество, учет и реализацию социального заказа образованию.

2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для разных детей.

3. Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета образовательной системы демократического общества. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.

4. Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.

5. Принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Сроки реализации программы «Одаренные дети». 2012-2017 гг.

Механизм реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** |

|  |
| --- |
| **1. Организационно-функциональное и научно-методическое обеспечение программы** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | Накопление теоретического и практического материала по проблеме «Одаренные дети» | Зам. директора по УР, ВР, методист, социально-психологическая служба, | 2012-2017 гг. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.2** | Составление картотеки книг и статей периодических изданий по теме «одаренные дети» | Библиотекарь | 2012-2017 гг. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.3** | Разработка методического сопровождения программы «Одаренные дети» | Зам. директора по УР | 2012-2014г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.4** | Организация работы над программой «Одаренные дети» | Директор, методист | 2013-2014гг. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.5** | Обсуждение проекта концепции программы «Одаренные дети» на:  заседании научно-методического совета;  педагогического совета;  методических объединений.  Внесение предложений по корректировке программы «Одаренные дети» | Руководители МО | 2012 гг. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.6** | Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми | Директор, специалист ОК | 2013-2015 гг. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.7** | Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, работающих с одаренными детьми, через проблемные и обучающие семинары | Зам. директора по УР | 2013-2015 гг. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.8** | Разработка программ спецкурсов, факультативных занятий с учетом индивидуальных способностей одаренных детей. | Зам. директора по УР, руководители  МО | 2013-2015 гг. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.9** | Организация открытой защиты педагогами собственных проектов по организации работы с одаренными детьми | Зам. директора по УР, руководители  МО | 2014-2017 гг. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.10** | Осуществить педагогический отбор методик, педагогических технологий, личностно развивающих методик по предметам, отвечающим организационным формам и задачам обучения одаренных детей:  по русскому языку и литературе;  по математике по физике;  по иностранному языку;  по биологии географии, химии | Зам. директора по УР, руководители  МО | 2013-2017 гг. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.11** | Организация и проведение творческих отчетов педагогов-предметников по результатам работы факультативов. | Зам. директора по УР, руководители  МО | 2014-2017 гг. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.12** | Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми. | Администрация | 2014-2017 гг. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.13** | Разработка алгоритмов, памяток для одаренных детей, способам ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности. | Зам. директора по УР, руководители  МО | 2014-2017 гг. |

|  |
| --- |
| **2. Психолого-педагогическая диагностика** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.1** | Психологическая диагностика готовности будущих первоклассников к школе. | Педагог-психолог | Ежегодно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.2** | Психолого-педагогическая анкета-тест на выявление видов одаренности детей. | Педагог-психолог, классные руководители | Ежегодно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.3** | Психологическая диагностика интеллектуальных способностей Кеттелла CFIT (4-е классы). | Педагог-психолог | Ежегодно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.4** | Психологическая диагностика структуры интеллекта Амтхауэра (8-е классы) | Педагог-психолог | Ежегодно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.5** | Собеседования с родителями учащихся, выявленных в ходе диагностического этапа. | Педагог-психолог, зам. директора по УР | В течение года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.6** | Тематическое тестирование (контрольные срезовые работы) при переходе на новую ступень обучения или к новой программе, а также по итогам четверти, полугодия и года. | Зам. директора по УР | 1 раз в четверть |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.7** | Педагогическая диагностика академической одаренности учащихся. | Зам. директора по УР | Ежегодно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.8** | Анкетирование по вопросам внеурочной деятельности учащихся. | Зам. директора по ВР | 2 раза в год |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.9** | Организация работы по выявлению профессиональных наклонностей одаренных детей — учащихся 9-х классов | Педагог-психолог | Ежегодно |

|  |
| --- |
| **3. Банк данных** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1** | Составление и ведение банка данных детей с академической одаренностью. | Зам. директора по УР | Ежегодно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.2** | Составление и ведение банка данных детей с интеллектуальной одаренностью | Педагог-психолог | Ежегодно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.3** | Составление и ведение банка данных детей с лидерской одаренностью. | Зам. директора по ВР | Ежегодно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.4** | Составление и ведение банка данных детей со спортивной одаренностью. | Зам. директора по УР, ВР, МО, учителя физкультуры | Ежегодно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.5** | Составление и ведение банка данных детей с художественной одаренностью. | Зам. директора по УР, ВР учитель ИЗО, музыки, педагоги дополнительного образования | Ежегодно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.6** | Ведение общего банка данных по одаренным детям всех групп. | Зам. директора по УР, | Ежегодно |

|  |
| --- |
| **4. Просветительская и консультативная работа** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.1** | Работа постоянно действующего семинара для педагогов «Одаренные дети: раскрыть, поддержать, развивать» | Зам. директора по УР, ВР, социально-психологическая служба | В течение года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.2** | Консультации  для родителей «Способные дети: как их развивать» | Зам. директора по УР, ВР, социально-психологическая служба | В течение года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.3** | Заседания предметных МО педагогов по вопросам методики преподавания (принципы дифференциации и индивидуализации в обучении одаренных) | Зам. директора по УР, руководители МО | В течение года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.4** | Педсовет по вопросам обучения и воспитания одаренных детей | Зам. директора по УР, руководители  МО, психологи | Ноябрь ежегодно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.5** | Организация консультаций родителей со специалистами, работающими с одаренными детьми | Зам. директора по УР, учителя-предметники | В течение года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.6** | Информирование родителей одаренных детей по вопросам критериев и показателей достижения учащимися определенного уровня образования, развития способностей | Зам. директора по УР, учителя-предметники | В течение года |

|  |
| --- |
| **5. Обучение одаренных детей** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.1** | Создание межпредметных и предметных банков заданий для детей с продвинутым уровнем знаний | Зам. директора по УР, руководители МО | Ежегодно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.2** | На основе психолого-педагогической диагностики формирование классов:   1. развивающего обучения на начальном звене; 2. предпрофильных классов. | Зам. директора по УР | Ежегодно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.3** | Организация и проведение предметных декад, интеллектуальных марафонов для одаренных школьников.  Разработка материалов, подготовка вопросов и заданий повышенного уровня сложности. | Зам. директора по УР, руководители  МО | Ежегодно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.4** | Привлечение одаренных детей к подготовке и подбору задания для проведения интеллектуальных марафонов | Руководители МО | Ежегодно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.5** | Подготовка учащихся к городским, региональным и федеральным олимпиадам, конкурсам, марафонам | Зам. директора по УР, руководители  МО учителя-предметники, работающие с одаренными детьми | Ежегодно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.6** | Оформление предметных информационных стендов для любознательных школьников | Зам. директора по УР, руководители  МО | Ежегодно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.7** | Формирование групп для совместного обучения одаренных детей на базе одной параллели (на начальном звене):   1. математика; 2. русский язык; 3. чтение и литература; 4. история; 5. природоведение | Зам. директора по УР на начальном звене. | Ежегодно |

|  |
| --- |
| **6. Воспитание одаренных детей** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.1** | Организация участия детей с лидерской одаренностью в работе органов ученического самоуправления в школе и классе | Зам. директора по ВР | Ежегодно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.2** | Организация участия детей с лидерской одаренностью во внеурочной деятельности в классе и в школе | Зам. директора по ВР | Ежегодно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.3** | Организация кружков, секций, клубов | Зам. директора по ВР | Ежегодно |

|  |
| --- |
| **7. Психологическое сопровождение программы** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1** | Осуществление групповой и индивидуальной психологической диагностики (по плану и запросу) | Педагог-психолог | Ежегодно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.2** | Индивидуальная развивающая работа с одаренными детьми (по запросу) | Педагог-психолог | Ежегодно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.3** | Индивидуальное консультирование одаренных детей, а также их родителей и педагогов | Педагог-психолог | Ежегодно |

Приложение 9

**Схема психолого-педагогического мониторинга среднего звена**

**МСОШ №9 с УИПОО «Технология» на 2011-2012 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель** | **Метод сбора информации** | **Временные рамки** |

|  |
| --- |
| **5 класс** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение степени и особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения | Методика «Адаптация к школе» Александровской | Октябрь-ноябрь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исследование состояния учебной мотивации | Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И. | Ноябрь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исследование уровня самооценки | Методика Дембо-Рубинштейн | Декабрь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сплоченность группы, межличностная совместимость | Методика «Наша группа» Моткова О.И. | Январь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей в период адаптации в средней школе. | «Тест школьной тревожности» Филлипса | Январь-февраль |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучить уровень интеллектуальных способностей | Групповой интеллектуальный тест | Февраль-Март |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выявить тип темперамента учащихся, акцентуации характера (по запросу) | Опросник Г.Айзенка для определения типа темперамента | Март |

|  |
| --- |
| **6 класс** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исследование состояния учебной мотивации | Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И. | Ноябрь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исследование уровня самооценки | Методика Дембо-Рубинштейн | Декабрь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сплоченность группы, межличностная совместимость | Методика «Наша группа» Моткова О.И. | Январь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение уровня интеллектуальных способностей | Групповой интеллектуальный тест | Февраль-Март |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выявление доминирующего способа восприятия информации | Методика «Репрезентативные системы» | Март |

|  |
| --- |
| **7 класс** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исследование состояния учебной мотивации | Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И. | Ноябрь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исследование уровня самооценки | Методика Дембо-Рубинштейн | Декабрь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сплоченность группы, межличностная совместимость | Методика «Наша группа» Моткова О.И. | Январь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучить уровень интеллектуальных способностей | Групповой интеллектуальный тест | Февраль-Март |

|  |
| --- |
| **8 класс** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исследование состояния учебной мотивации | Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И. | Ноябрь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исследование уровня самооценки | Методика Дембо-Рубинштейн | Декабрь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сплоченность группы, межличностная совместимость | Методика «Наша группа» Моткова О.И. | Январь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучить уровень интеллектуальных способностей | Групповой интеллектуальный тест | Февраль-Март |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение интересов и склонностей учащихся в различных сферах деятельности | 1. Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» Г.В. Резапкина) 2. Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А.Климов | Март |

|  |
| --- |
| **9 класс** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исследование состояния учебной мотивации | Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И. | Ноябрь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исследование уровня самооценки | Методика «Тревожность» Д.Рогов | Декабрь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сплоченность группы, межличностная совместимость | Методика «Наша группа» Моткова О.И. | Январь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучить уровень интеллектуальных способностей | Групповой интеллектуальный тест | Февраль-Март |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение интересов и склонностей учащихся в различных сферах деятельности | 1. Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» Г.В. Резапкина) 2. «Тип мышлении» Г.В.Резапкина | Март |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение уровня сформированности компетенции - самостроительной и социальной | 1. Анекта «Мои жизненные планы» 2. «Опросник эмпатических тенденций»    А. Меграбяна   1. Тест «Оценки готовности к профессиональному определению» | Апрель |

**Приложение 10.**

**Содержание работы в рамках программы психолого-педагогического сопровождения в 5-х классах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержаниедеятельности** | | **Вид деятельности** | **Цель** | **Сроки** |
| **Администрация** | | | | | |
| 1. | Проведение совещания педагогов основной школы по проблеме введения федерального государственного образовательного стандарта в основной школе. | | организационно-методическая | Согласование плана мероприятий в рамках введения ФГОС | август 2013 |
| 2. | Организация режима обучения во время адаптационного периода в 5-м классе (расписание уроков и внеурочных мероприятий, система оценивания, система домашних заданий и т.д.) | | организационно-методическая | обеспечение щадящего режима для учеников во время прохождения ими адаптационного периода | в течение 2013-2014учебногогода |
| 3. | Осуществление контроля за соблюдением условий реализации ФГОС. | | организационно-методическая | соответствие школьных условий введения ФГОС требованиям стандарта | в течение 2013-2014учебногогода |
| 4. | Осуществление контроля реализации ФГОС в 5-м классе через:   * посещение уроков, внеурочных занятий * индивидуальные консультации с учителями; * анкетирование родителей. | | профилактика | своевременное выявление проблем учебно-воспитательного процесса | в течение 2013-2014учебногогода |
| 5. | Реализация системы мониторинга образовательных достижений, в том числе и динамики образовательных достижений учащихся. | | организационно-методическая | оценка степени эффективности введения ФГОС | в течение 2013-2014учебногогода |
| 6. | Организация проведения мероприятий по отслеживанию эффективности реализации школьной программы формирования универсальных учебных действий. | | организационно-методическая | оценка степени эффективности введения ФГОС | в течение 2013-2014учебногогода |
| 7. | Организация психолого-педагогических консилиумов по возможным трудностям адаптационного периода в 5-м классе. | | организационно-методическая | ознакомление с результатами психологического исследования, выделение «группы риска», разработка и утверждение индивидуальных (групповых) программ психолого-педагогического сопровождения | сентябрь,октябрь 2013 |
| 8. | Организация промежуточного психолого-педагогического консилиума по прохождению адаптационного периода учениками 5-го класса. | | организационно-методическая | обсуждение промежуточных результатов прохождения учениками адаптационного периода | ноябрь-декабрь 2013 |
| 9. | Организация психолого-педагогического консилиума по итогам адаптационного периода в 5-м классе. | | организационно-методическая | подведение итогов прохождения ученикам адаптационного периода | май 2014 |
| 10. | Проведение психолого-педагогических консилиумов по ученикам с выявленным риском школьной дезадаптации. | | организационно-методическая | своевременное выявление и профилактика случаев школьной дезадаптации | в течение 2013-2014учебногогода |
| 13. | Организация и проведение производственных совещаний, заседаний МО  по различным проблемам протекания адаптационного периода в 5-м классе, а также вопросам введения ФГОС | | организационно-методическая, просвещение | повышение профессиональной компетенции учителей | в течение 2013-2014учебногогода |
| 14. | Проведение совещания с классным руководителям 5-го класса по организации воспитательной работы в классе в соответствии со школьной программой воспитания и социализации учащихся. | | организационно-методическая, просвещение | повышение профессиональной компетенции классных руководителей, согласование плана мероприятий | август 2013 |
| 15. | Оказание помощи классным руководителям в планировании воспитательной работы в классе, разработке и проведении классных часов, родительских собраний и других внеклассных мероприятий. | | просвещение | повышение профессиональной компетенции классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы в классе | в течение 2013-2014учебногогода |
| 16. | Осуществление контроля за реализацией школьной программы воспитания и социализации учащихся. | | организационно-методическая | контроль за процессом воспитательной работы, своевременное выявление проблем и корректировка их | в течение 2013-2014учебногогода |
| 17. | Организация и проведение родительских собраний по вопросам организации обучения в условиях введения ФГОС в 5-м классе. | | просвещение | повышение педагогической компетентности родителей | сентябрь 2013 |
| 18. | Организация и проведение родительских собраний по итогам введения ФГОС в 5-м классе. | | просвещение | повышение педагогической компетентности родителей | апрель-май 2013 |
| 19. | Организация мероприятий по повышению квалификации педагогов школы в рамках реализации ФГОС. | | просвещение | повышение профессиональной компетентности педагогов | в течение 2013-2014учебногогода |
| **Педагог-психолог** | | | | | |
| 1. | Участие в работе психолого-педагогических консилиумов. | | просвещение | освещение проблем развития интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, прогноз трудностей в обучении отдельных групп учащихся | по графику проведения консилиумов |
| 2. | Составление рекомендаций для учителей, родителей по профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании детей в период адаптации. | | организационно-методическое | оказание помощи родителям и учителям, повышение уровня психологической компетентности | сентябрь-октябрь 2013 |
| 3. | Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников и класснгоруководителя 5-го класса по проблеме корректировки возможных трудностей в обучении при переходе учеников в 5-ый класс (по итогам диагностики). | | консультирование  психологическое просвещение | повышение уровня профессиональной и психологической компетентности учителей | август 2013 |
| 4. | Составление рекомендаций для учеников и их родителей, имеющих проблемы в обучении. | | коррекционно-развивающая | помощь ученикам в прохождении адаптационного периода. | В течение 2013-2014учебногогода |
| 5. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности адаптационного периода. | | консультативная | оказание помощи родителям в проблемных ситуациях | в течение 2013-2014учебногогода |
| 6. | Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников, классных руководителей по проблемам, возникающим у учеников в адаптационный период, способам их разрешения, по вопросу разработки индивидуальных учебных планов. | | консультативная | оказание помощи учителям, корректировка их действий | в течение 2013-2014учебногогода |
| 7. | Составление пробного варианта диагностического инструментария для исследования уровня сформированности универсальных учебных действий. | | организационно-методическое | обеспечение реализации системы мониторинга | в течение 2013-2014учебногогода |
| 8. | Исследование уровня адаптированности учеников 5-го класса к обучению в основной школе. | | диагностика | отслеживание протекания процесса адаптации, своевременное оказание помощи ученикам «группы риска» | октябрь 2013  апрель 2014 |
| 9. | Проведение комплекса исследований по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий:  - диагностический комплект «Прогноз и профилактика трудностей в обучении» Л.А. Ясюковой  - исследование коммуникативных УУД  - исследование регулятивных УУД | | диагностика | выявление динамики развития | декабрь 2013  февраль 2014  март-апрель 2014 |
| 10. | Проведение родительских собраний по темам:  - «Сложности адаптационного периода в 5-м классе»  - «Роль родителей в формировании личности учащегося»  - «Почему учиться трудно» | | просвещение | повышение психолого-педагогической компетентности родителей | октябрь 2013  декабрь 2013  февраль 2014 |
| 11. | Проведение коррекционно-развивающих занятий с группой учеников 5-го класса по программе «Первый раз в 5-й класс» | | коррекционно-развивающее | профилактика трудностей в обучении | в течение 2013-2014учебногогода |
| **Классные руководители** | | | | | |
| 1. | Составление плана воспитательной работы в классе, графика проведения тематических классных часов. | | организационно-методическое | организация жизни классного коллектива в соответствии с потребностями учащихся и их родителей, воспитательной необходимостью | август 2013 |
| 2. | Проведение запланированных воспитательных мероприятий в классе, в том числе и тематических классных часов с приглашением специалистов (социального педагога, психолога и т.д.). | | просвещение, профилактика | учет потребностей учеников класса и их родителей, профилактика возможных проблемных ситуаций | в течение 2013-2014учебногогода |
| 3. | Составление плана работы с родителями, плана проведения родительских собраний с приглашением психолога, социального педагога и других специалистов. | | организационно-методическое | проведение системной работы с родителями | август 2013 |
| 4. | Изучение состава и структуры семей учащихся. | | профилактическое | своевременное выявление дезадаптированных семей и детей из таких семей | сентябрь 2013 |
| 5. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников (по графику). | | консультативное | оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с воспитанием детей | в течение 2013-2014учебногогода |
| 6. | Проведение тематических родительских собраний по вопросам проблем обучения и воспитания (по графику). | | просвещение | повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей | в течение 2013-2014учебногогода |
| 7. | Реализация профилактической программы «Полезные навыки» | | профилактика | ориентация учеников на овладение нормами здорового образа жизни | в течение 2013-2014учебногогода |
| 8. | Работа в рамках реализации внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся (формирование портфеля достижений) | | организационно-методическое | Реализация системы достижений освоения основной образовательной программы | в течение 2013-2014учебногогода |
| **Учителя-предметники** | | | | | |
| 1. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников 5-го класса, имеющих сложности и проблемы в обучении. | | консультативное  профилактика | оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с обучением детей | в течение 2013-2014учебногогода |
| 2. | Реализация внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся. | | диагностика | оценка степени эффективности введения ФГОС | в течение 2013-2014учебногогода |
| 3. | Разработка индивидуальных учебных планов для различных категорий учеников в соответствии с индивидуальными интеллектуальными способностями: «одаренные» ученики, «способные» ученики, ученики «группы риска» и т.д. | | организационно-методическое, профилактика | предупреждение появления проблем в обучении у различных групп учащихся | сентябрь-октябрь 2013 года |
| 4. | Проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении. | | консультативное  профилактика | оказание помощи ученикам в процессе обучения | в течение 2013-2014учебногогода |
| 5. | Реализация профилактической программы «Полезные привычки» | | профилактика | ориентация учеников на овладение нормами здорового образа жизни | в течение 2013-2014учебногогода |
| **Социальный педагог** | | | | | |
| 1. | | Выявление и контроль за учениками из дезадаптированныхсемей (посещаемость, выполнение требований учителей и т.д.) | профилактика | предупреждение возникновения конфликтных и проблемных ситуаций у учеников «группы риска» | в течение 2013-2014учебногогода |
| 2. | | Выявление и контроль за учениками, имеющими те или иные проблемы в развитии поведенческой и эмоциональной сферы. | профилактика | предупреждение возникновения конфликтных и проблемных ситуаций у учеников «группы риска» | в течение 2013-2014учебногогода |
| 3. | | Осуществление контроля за вовлеченностью учеников “группы риска” во внешкольную досуговую деятельность и внеурочную деятельность | профилактика | обеспечение стопроцентной занятости учеников «группы риска» во внеурочное время | в течение 2013-2014учебногогода |
| 4. | | Выступление на классных родительских собраниях 5-го класса по проблемам воспитания и организации жизни детей. | просвещение, профилактика | повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и организации жизни детей | в течение 2013-2014учебногогода |
| 5. | | Проведение индивидуальных консультаций для родителей детей, имеющих проблемы в развитии эмоциональной и поведенческой сферы. | консультативное | повышение уровня компетентности родителей в вопросах решения конфликтных ситуаций со своими детьми | в течение 2013-2014учебногогода |
| 6. | | Контроль за реализацией профилактических программ. | профилактика | ориентация учеников на овладение нормами здорового образа жизни | в течение 2013-2014учебногогода |

**Список литературы:**

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.
2. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. / Под ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В.Бурменской. М., 2001.
3. Жаркова Е.Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. насоиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.
4. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.
5. Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.
6. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
8. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.
9. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
10. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”»
11. Л.С.Выготский. Проблема культурного развития ребенка (1928)// Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1991. N 4. С. 5-18.
12. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. Под ред. Л.М.Митиной - М.2010
13. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», под ред. В.В.Рубцова, М, 2010
14. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия.М,2010
15. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008
16. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды.— М.: Педагогика, 1989. 560 с: ил.