

Рассмотрено  
Руководитель ЦМО  
Погожева Т.И. Погожева  
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Н.Р. Пронина



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии

на 2019 – 2020 учебный год

к УМК (автор, издательство, год издания): География: Природа России. 8 кл.: учебник / И.И. Баринова. – М.: Дрофа, 2018. – 333с.

Общее количество часов: 70 ч.

Количество часов в неделю: 2 часа

Класс: 8-А, Б, В

Составитель программы:  
Кулинич М.Н.,  
учитель географии

г. Петропавловск – Камчатский, 2019

Таблица 1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

№ п/п	Разделы	Комментарии
1		<b>Пояснительная записка</b>
1.1	<b>Цели обучения</b>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии с учётом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Программа ориентирована на учебно-методический комплекс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. География: Природа России. 8 кл.: учебник / И.И. Баринова. – М.: Дрофа, 2017. – 333, [3]с.: ил., карт.</li> <li>2. Баринова, И. И. География: География России. 8—9 кл. Методическое пособие к учебникам И. И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» и В. П. Дронова, В. Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс» / И. И. Баринова, В. Я. Ром, М. С. Соловьев. — М.: Дрофа, 2016. — 221, [3] с.</li> <li>3. Сиротин В.И. География России. Природа. 8 кл.: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа; ДИК, 2017</li> <li>4. География. 8 кл.: атлас. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2019</li> </ol> <p>В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения курса географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии.</p> <p>Основными целями курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;</li> <li>– воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;</li> <li>– формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.</li> </ul>

		<p><b>В связи с поставленными целями задачами курса «География» в 8 классе являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;</li> <li>– формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;</li> <li>– развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;</li> <li>– развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, предпринимать простейшие меры по защите и охране природы;</li> <li>– создание образа своего родного края.</li> </ul>
2	<b>Общая характеристика учебного предмета «География» в 8 классе</b>	<p>Структура рабочей программы по географии ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрение школьников, так же решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации общества.</p> <p>Современный курс «География России» 8 – 9 класс завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии, уникальности, целостности и проблемности. В структуре географического образования этот курс занимает центральное положение и служит основой воспитания духовности, патриотизма, толерантности, ответственности, вносит вклад в воспитание экологической культуры.</p> <p>Программа реализует модель изучения географии России на идеях комплексного географического страноведения и рассмотрения единой природно-социохозяйственной системы. Изучение географии России осуществляется на основе показа эволюции природных, социальных, экономических, экологических проблем и путей их решения с позиций общественно значимых ценностей. При изучении курса «География России» осуществлена попытка реализации взаимодействия интегративного подхода и принципов экологизации и гуманизации.</p> <p>С целью воспитания патриотизма, любви к малой родине в программе отведены часы на краеведческий материал.</p> <p>Изучение курса география России основывается на знаниях учащихся, полученных учащимися при изучении физической географии в 6 – 7 классах, а так же при изучении курсов истории и биологии.</p> <p>Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и межпредметных связей.</p>

		<p>Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.</p> <p>Обучающиеся включаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.;</li> <li>– в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.</li> </ul> <p>Осуществляя такую работу, мы формируем у обучающихся общекультурные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции, предусмотренные стандартом.</p> <p>Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей обучения на различных уровнях образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.</p>
3	<b>Описание места учебного предмета «География» в учебном плане</b>	<p>В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании учебного плана МАОУ «Средняя школа №1», учебный предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс.</p> <p>На изучение географии в 8 классе основной школы отводят 2 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 70 часов. В 2019 – 2020 учебном году на базовом уровне предполагается ведение географии в 8 классе 70 часов в год, 2 часа в неделю.</p> <p>Практические работы (8), представленные в планировании, отражают совместную деятельность учителя и учащихся.</p> <p>Содержание курса в 8 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в 9 классе основной школы и в старшей школе.</p> <p>Программой предусмотрено проведение: контрольных работ – 3; практических работ – 8.</p>
4	<b>Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «География»</b>	<p>Изучение учебного предмета «География» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p><b>Личностные результаты обучения</b></p>

<p><b>«География»</b></p>	<p><b>Личностные результаты обучения</b></p> <p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>– осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>– усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>– чувством ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>– ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</li> <li>– целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>– гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>– коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>– пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить учебные задачи;</li> <li>– вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</li> <li>– выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</li> <li>– планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</li> <li>– оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</li> <li>– классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;</li> </ul>
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать ИКТ на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Предметные результаты обучения**

по теме «Особенности географического положения России»:

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;

по разделу «Природа России»:

- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснить с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влияни-

- ем внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
  - называть факторы, влияющие на формирование климата России;
  - определять характерные особенности климата России;
  - иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
  - давать описания климата отдельных территорий;
  - с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
  - приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
  - называть и показывать крупнейшие реки, озера;
  - используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
  - оценивать водные ресурсы;
  - называть факторы почвообразования;
  - используя карту, называть типы почв и их свойства;
  - объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
  - объяснять видовое разнообразие животного мира;
  - называть меры по охране растений и животных;
  - показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
  - приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
  - объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
  - показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
  - приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- по разделу «**Крупные природные районы**»:
- показывать на карте крупные природные районы России;
  - называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
  - давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
  - отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- по разделу «**Человек и природа**»:
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычай и традиции людей;
  - приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов ре-

		<p>гионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять экологические проблемы природных регионов;</li> <li>– объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</li> <li>– объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</li> <li>– объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.</li> </ul>
5	<b>Содержание учебного предмета «География»</b>	<p>Содержание программы изучается в полном объёме.</p> <p style="text-align: center;"><b>Введение (1ч.)</b></p> <p>Что изучает физическая география России</p> <p style="text-align: center;"><b>Наша Родина на карте мира (7 ч.)</b></p> <p><b>Географическое положение России.</b> Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.</p> <p><b>Границы России.</b> Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.</p> <p>Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.</p> <p><b>История освоения и изучения территории России.</b> Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Практические работы:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика географического положения России.</li> <li>2. Определение поясного времени для разных городов России.</li> </ol> <p style="text-align: center;">✓ <i>Входная контрольная работа.</i></p>

## **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (30 ч.)**

**Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Опасные и неблагоприятные климатические явления.** Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерз-

лота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

#### *Практические работы:*

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
  2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
  3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
  4. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
- ✓ *Мониторинг качества знаний учащихся за I полугодие.*

#### **Раздел II. Природные комплексы России (2 бч.)**

**Природное районирование.** Природные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей,

		<p>полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.</p> <p><b>Природа регионов России</b></p> <p><b>Восточно-европейская (Русская) равнина.</b> Особенности природы. ПК Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования.</p> <p><b>Кавказ.</b> Особенности рельефа. Природа Северного Кавказа.</p> <p><b>Урал.</b> Природа, история освоения. ПК, природные ресурсы Урала.</p> <p><b>Западная Сибирь.</b> Особенности природы. Природные зоны Западной Сибири. Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их освоения.</p> <p><b>Средняя и Северо-Восточная Сибирь.</b> Природа. ПК Средней и Северо-Восточной Сибири.</p> <p><b>Горы Южной Сибири.</b> Проблемы Байкала.</p> <p><b>Дальний Восток.</b> Природа. ПК Дальнего Востока.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительная характеристика двух природных зон (по выбору).</li> <li>2. Сравнение ГП районов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйственную деятельность.</li> </ol> <p>✓ <i>Мониторинг качества знаний учащихся за II полугодие.</i></p>
		<p style="text-align: center;"><b>Раздел III. Человек и природа (2ч.)</b></p> <p>Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.</p> <p><b>Резерв: 4 часа</b></p>
6	<b>Тематическое планирование</b>	
6.1	<b>Тематический план</b>	<i>См. табл. 2</i>
6.2	<b>Календарно-тематический план</b>	<i>См. табл. 3-6</i>
7	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</b>	<p><b>Учебно-методический комплект (УМК)</b> «Вертикаль. География. Классическая линия учебников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. География: Природа России. 8 кл.: учебник / И.И. Баринова. – М.: Дрофа, 2016. – 333, [3]с.: ил., карт.</li> </ol>

<b>ние образовательной деятельности</b>	<p>2. Баринова, И. И. География: География России. 8—9 кл. Методическое пособие к учебникам И. И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» и В. П. Дронова, В. Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс» / И. И. Баринова, В. Я. Ром, М. С. Соловьев. — М.: Дрофа, 2016. — 221, [3] с.</p> <p>3. Сиротин В.И. География России. Природа. 8 кл.: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. — М.: Дрофа; ДИК, 2017</p> <p>4. География. 8 кл.: Атлас. — М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2017</p> <p>5. География. Рабочие программы. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. — 4-е изд., стереотип— М.: Дрофа, 2015. — 409, [7] с.</p> <p>6. География. Проекты и творческие работы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина; Е.К. Липкина; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012. — 176с.</p> <p><b>Печатные пособия</b></p> <p>7. Тематические таблицы.</p> <p>8. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.</p> <p>9. Географические карты.</p> <p>10. Комплект географических атласов для 8 класса.</p> <p><b>Информационные средства</b></p> <p>11. Коллекция медиа ресурсов, электронные базы данных.</p> <p>12. Интернет:</p> <p>13. <a href="http://geosfera.ucoz.org/">http://geosfera.ucoz.org/</a> – Карты, статьи, ученикам, учителям</p> <p>14. <a href="http://wikimapia.org">http://wikimapia.org</a> – космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов</p> <p>15. <a href="http://www.parovoz.com/maps/supermap">www.parovoz.com/maps/supermap</a> – схема железных дорог СНГ и Балтии</p> <p>16. <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> – Энциклопедия «Кругосвет»</p> <p>17. <a href="http://www.nkj.ru/">http://www.nkj.ru/</a> – Журнал «Наука и жизнь»</p> <p>18. <a href="http://www.outdoors.ru/russiaoutdoors/geoname.php">http://www.outdoors.ru/russiaoutdoors/geoname.php</a> – Мир путешествий и приключений. База данных содержит географические координаты 350 000 объектов, расположенных на территории Российской Федерации. Возможен поиск по названию объекта или по его географическим ко-</p>
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ординатам.</p> <p>19. <a href="http://www.mojgorod.ru/">www.mojgorod.ru/</a> – Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город». В энциклопедии представлены сведения о каждом регионе, его городах и населённых пунктах. У каждого региона есть своя страница доступа к ресурсам.</p> <p>20. <a href="http://www.uic.unn.ru/~shmi3">http://www.uic.unn.ru/~shmi3</a> – Русские города в Интернет. Сведения о городах России.</p> <p>21. <a href="http://www.towns.ru">http://www.towns.ru</a> – Малые города России. Информация о российской глубинке. Десятки городов и сотни фотографий.</p> <p>22. <a href="http://www.kamchatsky-krai.ru/">http://www.kamchatsky-krai.ru/</a> – «Камчатский край» – краеведческий сайт о Камчатке</p> <p>23. <a href="http://www.census.gov">www.census.gov</a> – сайт Бюро переписей США</p> <p>24. <a href="http://www.world-gazetteer.com">www.world-gazetteer.com</a> – данные по численности населения городов, стран и территорий мира, картограмма плотности населения</p> <p>25. <a href="http://www.wgeo.ru">http://www.wgeo.ru</a> – Проект WGEО – всемирная география</p> <p>26. <a href="http://www.karty.narod.ru">http://www.karty.narod.ru</a> – Сайт редких карт Александра Акопяна. Вы можете познакомиться с непризнанными странами; странами, не имеющими однозначного статуса; амбициями различных стран и неосуществленными «странами-проектами»; оспариваемыми различными странами землями; странами с неустановленными или неутонченными границами.</p> <p>27. <a href="http://geo.historic.ru">http://geo.historic.ru</a> – Страны мира: географический справочник</p> <p>28. <a href="http://allbest.ru/geo.htm">allbest.ru/geo.htm</a> – Бесплатные библиотеки сети. Раздел География и геология.</p> <p>29. <a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a> – Мир путешествий и приключений. Планета Земля. Информация о планете Земля: статистика, климатические и природные зоны, интересные факты о природных ландшафтах. Высочайшие вершины. Погодные и прочие природные рекорды.</p> <p>30. <a href="http://www.geograf-ru.narod.ru">http://www.geograf-ru.narod.ru</a> – Комнатка для путешественника. Краткие сведения о странах мира (площадь, религия, население и др.), площади океанов, протяженности рек, крупнейших городах. Подборка ссылок по темам: карты и флаги стран мира.</p> <p>31. <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a> – Географический портал «Планета Земля». Электронный географический журнал. Полные тексты статей ежемесячного журнала, выходящего с января 2000 г. Разнообразные и интересные материалы для географов. Есть разделы: «Изучающим географию», «Учителям географии», «География в стихах и прозе», «Актуальная статистика», «Топонимика и топография», «Краеведение». Все – начиная с «географии для самых маленьких» и заканчивая «восхождением на гору Арарат глазами очевидца». Обновляется еженедельно. Красочно оформлен.</p> <p>32. <a href="http://www.worldtimezone.com/">www.worldtimezone.com/</a> – Карта часовых поясов всего мира</p> <p>33. <a href="http://nature.synnegoria.com/">nature.synnegoria.com/</a> – Чудеса природы</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

34. [www.sci.aha.ru/map.htm](http://www.sci.aha.ru/map.htm)<http://www.edic.ru> – DataGraf.Net. Построение карт России и стран мира по статистическим показателям – Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн
35. <http://www.wikiznanie.ru> – ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия
36. <http://ru.wikipedia.org> – Википедия: свободная многоязычная энциклопедия
37. <http://www.megabook.ru> – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»
38. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
39. <http://www.infokart.ru/antarktida-onlajn/> – Антарктида сейчас
40. <http://www.infokart.ru/> – Все карты
41. <http://katastrofa.h12.ru/index.htm> – сайт «Катастрофы и катаклизмы»
42. <http://www.vigivanie.com/> – сайт «Выживание»
43. <http://www.vigivanie.com/maps/126-karta-zemletryaseniy-online.html> – Карта землетрясений онлайн. Монитор сейсмоактивности
44. [http://www.emsc-csem.org/Earthquake/near\\_you.php](http://www.emsc-csem.org/Earthquake/near_you.php) – землетрясение сейчас в районе нашего населенного пункта
45. <http://www.emsc-csem.org/Earthquake/> – перечень последних землетрясений в мире.
46. <http://pubs.usgs.gov/fs/2002/fs064-02/fs064-02russian.pdf> – Группа слежения за активностью вулканов Камчатки
47. <http://kamguide.ru/> – Гид по Камчатке
48. <http://kamchatkatravers.ru/index.php> – Камчатка тур
49. [http://www.toyota-club.net/files/09-01-10/09-02-20\\_lib\\_maps.htm](http://www.toyota-club.net/files/09-01-10/09-02-20_lib_maps.htm) – топографические карты 1:1000000
50. [http://geo.web.ru/druza/m-new\\_fo.htm](http://geo.web.ru/druza/m-new_fo.htm) – сайт о минералах
51. <http://www.fmm.ru/collectframes.htm> – коллекция минералов музея Ферсмана
52. <http://www.fmm.ru/indexen.htm> – Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана
53. <http://www.fmm.ru/expoframe.htm> – путеводитель по экспозициям
54. <http://www.kamweather.ru/> – Погода на Камчатке и в населенных пунктах
55. <http://www.kamweather.ru/tides/> – приливы на Камчатке
56. [http://www.ucegm.front.ru/kolka\\_before.htm](http://www.ucegm.front.ru/kolka_before.htm) – ледник Колка до катастрофы
57. <http://maps.google.ru/maps> – карты Google
58. <http://www.nasa.gov> – сайт НАСА
59. [http://earthtrends.wri.org/maps\\_spatial/watersheds/index.php](http://earthtrends.wri.org/maps_spatial/watersheds/index.php) – сайт Института мировых ресурсов. Собрание схем бассейнов рек
60. <http://www.national-geographic.ru> – В сентябре 2003 г. началось издание Российской версии журнала

	<p>National Geographic Россия – Удивительные животные, где самое сухое место на Земле, исследования подводного мира – эти и другие темы найдёт учитель географии на сайте, чтобы оживить материал на уроках.</p> <p>61. <a href="http://hubble.nasa.gov">http://hubble.nasa.gov</a> – изображения с телескопа «Хаббл»      62. <a href="http://www.nasa.gov/mission_pages/hubble">www.nasa.gov/mission_pages/hubble</a> – изображения с телескопа «Хаббл»      63. <a href="http://space.jpl.nasa.gov/wallpaper/art/pia01766-1280-1024.jpg">http://space.jpl.nasa.gov/wallpaper/art/pia01766-1280-1024.jpg</a> – извержение Ключевской Сопки на Камчатке      64. <a href="http://www.geeye.com">www.geeye.com</a> – сайт «Земной глаз». Снимки Земли с космического спутника      65. <a href="http://earthquake.usgs.gov">http://earthquake.usgs.gov</a> – последние землетрясения      66. <a href="http://www.usgs.gov/natural_hazards/">http://www.usgs.gov/natural_hazards/</a> – стихийные бедствия      67. <a href="http://maps.google.com">http://maps.google.com</a> – масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл»      68. <a href="http://www.klimadiagramme.de">www.klimadiagramme.de</a> – климатограммы по метеостанциям всех континентов мира      69. <a href="http://www.gismeteo.ru">www.gismeteo.ru</a> – прогнозы погоды и синоптические карты      70. <a href="http://www.gebco.net">www.gebco.net</a> – сайт Генеральной батиметрической карты океанов      71. <a href="http://www.gebco.net/data_and_products/gebco_world_map/">http://www.gebco.net/data_and_products/gebco_world_map/</a> – карта рельефа дна Мирового океана      72. <a href="http://www.geoport.ru">http://www.geoport.ru</a> – GeoPort.ru: страноведческий портал      73. <a href="http://www.geosite.com.ru">http://www.geosite.com.ru</a> – GeoSite — все о географии      74. <a href="http://www.geoman.ru">http://www.geoman.ru</a> – Библиотека по географии. Географическая энциклопедия      75. <a href="http://www.rgo.ru">http://www.rgo.ru</a> – География. Планета Земля      76. <a href="http://www.geografia.ru">http://www.geografia.ru</a> – География.ру: страноведческая журналистика      77. <a href="http://geo-tur.narod.ru">http://geo-tur.narod.ru</a> – Гео-Тур: география стран и континентов      78. <a href="http://www.mirkart.ru">http://www.mirkart.ru</a> – Мир карт: интерактивные карты стран и городов      79. <a href="http://www.fao.org">www.fao.org</a> – портал ООН по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)      80. <a href="http://www.priroda.su/item/389">www.priroda.su/item/389</a> – страница «Глобальное потепление: факты, гипотезы, комментарии»</p> <p><b>Технические средства обучения</b></p> <p>81. Компьютер.      82. Интерактивный проектор.      83. Интерактивная доска.      84. Документкамера.</p> <p><b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b></p> <p>85. Доска магнитная.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>86. Модель зон разлома (Сдвиги земной коры)      87. Модель «Формирование земной коры»      88. Глобус физический.      89. Глобус интерактивный.      90. Коллекция «Природные зоны мира»</p>
8	<b>Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</li> <li>– ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</li> <li>– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>– описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>– объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>– оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>– использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;</li> <li>– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;</li> <li>– оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</li> <li>– объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>– использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>– давать характеристику рельефа своей местности;</li> <li>– уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</li> <li>– подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях России;</li> <li>– использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li> <li>– приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> <li>– воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li> <li>– составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>– давать характеристику климата своей области (края, республики);</li> <li>– показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты на территории России;</li> <li>– работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, карты; высказывать собственное мнение, суждение; показывать географические объекты;</li> <li>– работать со схемой и текстом учебника;</li> <li>– объяснять различия в размещении месторождений полезных ископаемых;</li> <li>– выделять, описывать и объяснять существенные признаки природных зон, особенности их размещения, типичных представителей растительного и животного мира;</li> <li>– различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их про-</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>стейшую классификацию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li><li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;</li><li>– использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li><li>– приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li><li>– воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li><li>– создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li></ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------