

Рассмотрено

Руководитель ШМО

О.В.Тростынская

Протокол № 1 от 30.08

Согласовано

Зам. директора по УВР

О.А. Вегержинская.

Утверждаю

Директор МАОУ «Средняя школа №1»

С.В. Беликов

Сентябрь 2019г



Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Петропавловск-Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

на 2019 – 2020 учебный год:

с учебниками: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени 1800-1913 гг.: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.

· Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России, XVIII век: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов – М.: ООО «Русское слово», 2016г.

общее количество часов: 70

количество часов в неделю: 2

Класс: 8 «A», «B», «B»

Составитель программы:

О.В.Тростынская,

учитель истории и обществознания.

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

№ ш/п	Разделы	Комментарии
1		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения	<p>Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по истории для 5 – 9х классов (2011 г.), Рабочей программой по всеобщей истории для 5 – 9х классов А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа (2011 г.). Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями,ключенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию.</p> <p>Данная программа ориентирована на учебники для 8 класса, рекомендованные Министерством образования и науки РФ и региональным перечнем базовых учебников для общеобразовательных учреждений Камчатского края в 2019-2020 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени 1800-1913 гг.: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2016г. ★ Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России, XVIII век: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов –М.: ООО «Русское слово», 2016г. <p>Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345</p> <p><u>Цели и задачи изучения всеобщей истории</u></p> <p>Главная цель изучения истории – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысливания исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Задачами изучения всеобщей истории в основной школе являются</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся понимания единства и всеобщности человеческой истории с ее древнейших этапов; - формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

		<p>самоидентификации в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в древности в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; <ul style="list-style-type: none"> • - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмыслиения сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиглоссальном, полизначительном, поликонфессиональном обществе.
2	Общая характеристика учебного предмета	<p>Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.</p> <p>Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.</p> <p>Изучение курса всеобщей истории в 5 – 9х классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.</p> <p>В ходе изучения курса реализуются три основные функции истории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества; - практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма; - мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений. <p>Данный курс обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для</p>

ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать свое многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание курса соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Курс по всеобщей истории нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание курса выстраивается на основе трех основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяют воедино сквозная линия – человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5 – 9 классов рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание курса построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Курс включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5 – 9 классов цивилизационный подход. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, учитываются различия, порожденные географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание курса ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание курса по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения курса по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитии способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся

	<p>основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному; - личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмыслинное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмыслинного учения; - проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. <p>Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности; - принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации; - принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учетом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе; - принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. <p>Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание курса соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.</p>
3	<p>Место учебного предмета «История» в учебном плане</p> <p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю</p> <p><u>Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа:</u> Программа рассчитана на 2 часа в неделю в соответствии с ФГОС ООО 2010 г.</p>

		<p>35 учебных недель 2 часа в неделю = 69 часов в год. 1 полугодие — 16 недель - 32 урока 2 полугодие — 19 недель - 37 уроков 16 уроков (35% учебного времени) отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.</p> <p>Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя: Готовить сообщение на основе источников разных видов. Выполнять художественно-творческие задания. Участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности. Самостоятельно работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом и контурной картой. В планировании предусмотрены разнообразные формы проведения уроков: работа с учебником и документами, разработка проектов, уроки с использованием информационно-компьютерных технологий, а с целью контроля за качеством усвоения программного материала запланированы один промежуточный и один итоговый срезы знаний.</p>
4	<p>Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «история»</p>	<p>Изучение истории по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека; - самоидентификация с национальной, этнической, социальной и конфессиональной социальной общностью; - понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека; - понимание роли социально активной личности в истории; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность; - формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества; - выработка восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры; - выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;

- гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут жить в мире с собой и другими, руководствуясь нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- формирование социально-адаптивной (гражданственной) и познавательной компетентностей, а также коммуникативной компетентности: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;
- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

В целом метапредметным результатом учебной деятельности является развитие способности решать творческие задачи. Курс ориентирует учащихся на работу с информацией, находящейся за пределами учебной книги, в реальной социокультурной среде (художественная литература, музеи, памятники истории и культуры, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, Интернет и т.д.), что развивает метапредметные умения использовать различные виды внешкольных источников социальной информации.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а также процессов, происходящих в современном мире;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и

		культурных памятников России и мира;
5	Содержание учебного предмета «История»	<p>Тема 1. Эпоха реформ Петра I (9ч)</p> <p>Начало правления Петра I. Регентство царевны Софьи. Отстранение Софьи от власти. «Птенцы гнезда петрова». Азовские походы. Великое посольство и последний стрелецкий бунт.</p> <p>Начало Северной войны. «Нарвская конфузия». Первые победы. Основание Санкт-Петербурга.</p> <p>Победа в Северной войне. Шведское нашествие. Полтавская битва. Прутский поход 1711г. Окончание войны. Каспийский поход (1722-1723).</p> <p>Преобразования Петра I. Государственное управление. Сословная политика. Экономическое развитие.</p> <p>Народные движения в начале XVIII века. Рост народного недовольства. Восстание в Астрахани (1705-1706). Восстание Кондратия Булавина (1707-1708). Башкирское восстание.</p> <p>Преобразования в области культуры и быта. Просвещение и наука. Искусство. Дворянский быт.</p> <p>Династия Романовых в первой четверти XVIII века. Семья Петра I. «Дело» царевича Алексея. Устав о наследии престола.</p> <p>Основные понятия: Двоецарствие. Протекционизм. Меркантилизм.</p> <p>Тема 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов (8ч)</p> <p>Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов. Восшествие на престол Екатерины I. Дворцовые перевороты в России. Причины дворцовых переворотов.</p> <p>Екатерина I и Петр II. Правление Екатерины I (1725-1727). Отстранение от власти А.Д. Меньшикова. Правление Петра II (1727-1730).</p> <p>Правление Анны Иоановны. «Затейка верховников». Внутренняя политика. Национальная и внешняя политика. Правление «брауншвейгской фамилии». Дворцовый переворот 1741г.</p> <p>Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Россия в европейской политике в середине XVIII века. Причины и начало Семилетней войны. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны.</p> <p>Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III. Внутренняя политика. Экономическая политика. Правление Петра III.</p> <p>Основные понятия: Дворцовые перевороты.</p> <p>Тема 3. Расцвет Российской империи (17ч)</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм. Идеалы Просвещения и просвещенный абсолютизм. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия.</p> <p>Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Суд. Цели сословной политики «Жалованная грамота дворянству». Политика по отношению к купечеству и городам.</p> <p>Крепостное право в России во второй половине XVIII века. Распространение крепостного права. Повинности крепостных крестьян. Помещик и личность крестьянина.</p>

Экономическая жизнь России во второй половине XVIII века. Экономика российской деревни. Развитие промышленности. Торговля. Денежное обращение. Транспорт и пути сообщения.

Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775). Начало восстания. От Оренбурга до Казани. Конец восстания.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Основные направления внешней политики России и причины русско-турецких войн. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Вхождение Крымского ханства в состав Российской империи. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Политика России на Кавказе.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII века. Россия и Речь Посполитая в XVIII веке. Россия и три раздела Речи Посполитой. «Декларация о вооруженном нейтралитете» 1780г. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Россия и революционная Франция.

Народы Российской империи. Россия – многонациональная империя. Национальная политика. Религиозная политика. Привлечение иностранных колонистов.

Освоение Новороссии. Возникновение Новороссии. Управление Новороссией. Торговля и промышленность. Заселение Новороссии. Екатерина II в Новороссии.

Правление Павла I. Личность императора. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 г.

Основные понятия: *Просвещенный абсолютизм. Вольное экономическое общество. Вооруженный нейтралитет.*

Тема 4. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10ч).

Школа, образование и воспитание в XVIII веке. Особенности культурного развития России. Сословные учебные заведения. Высшее образование. Основание Московского университета. Домашнее воспитание. Начальное образование.

Российская наука в XVIII веке. Организация и основные задачи науки. Географические открытия. Медицина и здравоохранение. Достижения техники. Гуманитарные науки.

Михаил Васильевич Ломоносов. Детство и юность. «Он все испытал и во все проник». Вклад Ломоносова в гуманитарные науки.

Общественная мысль второй половины XVIII века. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Крестьянский вопрос. Деятельность А.Н. Радищева.

Русская литература, театральное и музыкальное искусство. Русская литература первой половины XVIII в. Драматургия. Литература второй половины XVIII в. Театр. Музыка.

Русская художественная культура XVIII века. Архитектура. Скульптура. Живопись. Развитие русского художественного творчества. Русская архитектура. Русская скульптура. Русская живопись.

Культура и быт российских сословий. Изменение в культуре и быту. Крестьяне и горожане. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба.

Основные понятия: *Сентиментализм. Барокко. Русский классицизм.*

ПОУ по курсу: «История России XVIII в.» (1ч.)

	<p>Контрольный срез знаний по курсу: «История России XVIII век». (1ч.) Анализ контрольного среза знаний по курсу: «История России XVIII век». (1ч.) Тема V. Эпоха Просвещения. Время Преобразований. (15ч.)</p> <p>Великие просветители Европы. Перестроить мир по законам разума. Право на жизнь, свободу и собственность. Против абсолютизма – за разделение властей. «Я ненавижу всякую тиранию». «...Не допускайте ни богачей, ни нищих». Новые экономические теории.</p> <p>Мир художественной культуры Просвещения. Удивительные приключения Робинзона и Гулливера. «Человек ценней, чем милии вы». Живописцы знати. «Певцы третьего сословия». Свидетель эпохи. Музыкальные перекрестки Европы.</p> <p>На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Промышленный переворот. Положение рабочих.</p> <p>Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Правление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией.</p> <p>Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Начало войны за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Военные действия в 1776-1777 гг. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Необходимость принятия Конституции. Конституция США.</p> <p>Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции. Подъем в промышленности. Торговля. Сословия во Франции. Самые бедные и самые многочисленные. Кризис системы абсолютизма. Гроза надвигается. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Падении Бастилии – начало революции. Отречение от прошлого.</p> <p>Французская революция. От монархии к республике. «Свобода, равенство, собственность». Поход на Версаль 5-6 октября 1789 г. Варенский кризис. Конституция Франции 1791 г. Законодательное собрание. Политический клуб якобинцев. Начало революционных войн. «Отечество в опасности!» Свержение монархии. Организация обороны. Победа при Вальми. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Республика в опасности. Установление якобинской диктатуры. Террор.</p> <p>Французская революция от якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинец без народа». Переворот 9 термидора. Термидорианская реакция. Конституция 1795 г. и Директория. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера 1799 г. Значение Французской революции.</p> <p>Основные понятия: Человек новой эпохи. Секуляризация. Промышленный переворот. Луддизм. Генеральные штаты. Термидорианский переворот.</p> <p>ПОУ по теме: «Эпоха Просвещения. Время Преобразований». (1ч.)</p> <p>Контрольный срез знаний по теме: «Эпоха Просвещения. Время Преобразований». (1ч.)</p> <p>Итоговое обобщение: «Россия и мир в XVIII веке». (1ч)</p>
--	---

		Резерв – 4 часа.
6	Тематическое планирование	
6.1	Тематический план	<i>См. табл. 2</i>
6.2	Календарно-тематический план	<i>См. табл. 3-6</i>
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	<p>Используемый учебно-методический комплект:</p> <p>А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени 1800-1913гг. учебник для 8 класса. – М.: Просвещение, 2016г.</p> <p>А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Рабочая тетрадь по Новой истории 1800-1913. В 2 выпусках. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019г.</p> <p>Атласы и контурные карты по Новейшей истории и истории России. – М.: Дрофа, 2017г.</p> <p>Примерная программа (основного) общего образования по истории (ФГОС), 2010г.</p> <p>Стандарт основного (общего) образования по истории (ФГОС), 2010г.</p> <p>Дополнительная литература для учителя:</p> <p>Дорожкина Н.И. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций. – М.: ВАКО, 2009г.</p> <p>Зырянов П.Н. История России. XIX век. – М.: Дрофа, 2001г.</p> <p>История России в XIX веке. Дореформенная Россия. – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2001г.</p> <p>История России в XIX веке. Эпоха реформ. – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2001г.</p> <p>Кишенкова О.В. Сборник тематических тестов по истории России для учащихся 8-х классов. – М.: «Интелект-Центр», 2009г.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс/ Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011г.</p> <p>Ляшенко Л.М. История России XIX век. 8 кл.: Учебно-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2000г.</p> <p>Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней. – М.: Проспект, 1999г.</p> <p>Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История 5-9 классы. – М.: Айрис-пресс, 2009г.</p> <p>Фёдоров В.А. История России. 1861-1917. – М.: Высш. шк., 1998г.</p>

Дополнительная литература для учащихся:

Зырянов П.Н. История России. XIX век. – М.: Дрофа, 2001г.
Киплинг Р. Мохнатый шмель. – М.: Эксмо, 2005г.
О. Генри. Рассказы.
Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней. – М.: Проспект, 1999г.
Сыров С.Н. Страницы истории. – М.: Русский язык, 1981г.
Твен М. Рассказы. – М.: Правда, 1982г.
Ушакова О.Д. Великие полководцы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006г.

Основные Internet-адреса:

<http://festival.1september.ru> – материалы Всероссийского фестиваля методических разработок
<http://obr.1c.ru/for-teacher/program.jsp?id=218subj=9> - (программы и стандарты по истории и обществознанию)
<http://history.standart.edu.ru> - информационная площадка для учителей истории и обществознания
<http://window.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://lesson-history.narod.ru> - сайт учителя истории А.И.Чернова. школьники смогут познакомиться с фильмами, презентациями и интерактивным задачником по истории
<http://www.istorya.ru> - все или почти все о всемирной истории и истории России. На сайте имеются карты, хронологические таблицы, материалы для подготовки к экзаменам
<http://history.rin.ru> - страницы истории и занимательные исторические факты. Материал здесь структурирован в соответствии с эпохами, а также может быть представлен в режиме «Календаря»
<http://rulers.narod.ru> – Всемирная история в лицах.
<http://www.withhistory.com> – Всемирная история.

ПРЕЗЕНТАЦИИ

- Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.
- Англия: сложный путь к величию и процветанию.
- Диск «Династия Романовых».

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Компьютер
Ксерокс
Мультимедийный проектор
Принтер

	<p>Интерактивная доска Система «Votum»</p> <p>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</p> <p>Карты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гражданская война в США. 1861-1865 гг. - Европа во второй половине XIX в. - Европа после Венского конгресса. 1815 г. - Европа в 1799-1815 гг. - Северная война - Внешняя политика России в 1725-1762 годах - Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева - Внешняя политика Екатерины II - Великая французская революция <p>Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие российской абсолютной монархии. 1725-1855 гг.
8	<p>Планируемые результаты изучения учебного предмета</p> <p>В результате изучения истории восьмиклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; • знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; • понимать изученные виды исторических источников; • определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; • показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; • рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по

- заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Восьмиклассник получит возможность научится:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.