

Рассмотрено
Руководитель ШМО
О.В. Тростынская
Протокол №1 от 30.08

Согласовано
Зам. директора по УВР
О.А. Вегержинская



утверждаю
«Средняя школа №1»
С.В. Беликов
Беликов 2019

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
на 2019 – 2020 учебный год**

к УМК (автор, издательство, год издания): Боголюбов Л.Н. Обществознание: учеб. для 8 кл. с прил. на электрон. носителе. - М: Просвещение, 2017 г.

Количество часов в неделю: 1 час

Классы: 8АБВ

Составитель программы:
Михалева Е.И., учитель истории и обществознания

г. Петропавловск – Камчатский, 2019

Таблица 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

№ п/п	Разделы	Комментарии
1.		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения	<p>Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 г. (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897), Примерной программой основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов (2015 г) и авторской программой по обществознанию для 5-9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014), разработанной на основе ФГОС.</p> <p>Данная программа ориентирована на учебник для 8 класса Боголюбова Л.Н. Обществознание. М: Просвещение, 2017 г., рекомендованного Министерством просвещения РФ на 2019-2020 учебный год. Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.</p> <p>Почти во все темы добавлен региональный компонент. Учащиеся получат представление о возможностях получения образования на Камчатке, о научной деятельности и религиозных организациях на Камчатке; о развитии производства и предпринимательства в регионе; об уровне жизни и мерах социальной поддержки в Камчатском крае; о социальном развитии и межнациональных отношениях на полуострове и т.д.</p> <p><i>Цели обществоведческого образования в 8 классе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета создать условия для:</i></p> <p>развития личности в подростковом возрасте, её духовно-нравственной культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении норм морали, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</p> <p>воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;</p> <p>освоения системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего образования и самообразования;</p> <p>владения умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической</p>

деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства; формирования опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование *разнообразных средств и методов обучения*.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. Особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 8 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий и их сочетание с традиционными методиками, а также использование здоровьесберегающих технологий на уроке: физкультминутки, гимнастика для глаз, а также чередование различных видов работ в течение урока, выполнение разно уровневых заданий с индивидуальной дозировкой учебной нагрузки.

И еще один важный момент хочется подчеркнуть. В основу работы с содержанием в 8 классе вновь положен один из принципов развивающего образования, сформулированный академиком А.А. Леонтьевым – **принцип минимакса**. Он предполагает, что учебник и учитель создают ситуацию, при которой ученик *может* (если хочет) взять материал *по максимуму*, но при этом каждый ученик *должен* усвоить необходимый *минимум*, который, прежде всего, контролируется и отрабатывается. Это позволяет предложить свой вариант решения проблемы разноуровневости обучения и формирования индивидуальной образовательной траектории каждого ученика. Соответственно действует правило: **Не все, что включено в учебник, нужно прочитать и выполнить! Необходимо самостоятельно выбирать главное и интересное.**

Список обязательного минимума информационных единиц, как известно, в самом общем виде представлен в фундаментальном ядре ФГОС. Далее необходимо

1. Определить обязательный минимум содержания урока.
2. Выделить в материале параграфа те части (абзацы, фрагменты), в которых раскрывается этот минимум.
3. Спланировать урок с использованием, прежде всего, минимально необходимого материала.
4. Добавить к плану урока – часть максимум, которая будет изучено, если на нее хватит времени.

2.	Общая характеристика учебного предмета	<p>Курс «Обществознание» для 8 класса ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. Для старших подростков все содержательные компоненты курса (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно, чем в 7 классе.</p> <p>В 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая – «Сфера духовной культуры» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме обучающиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания обучающихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий.</p> <p>Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание удалено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.</p>
3.	Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане	<p>Количество учебных часов:</p> <p>Программа рассчитана на 1 час в неделю в соответствии с ФГОС ООО 2010 г.</p> <p>35 учебных недель 1 час в неделю = 35 часов в год</p> <p>1 полугодие — 16 недель - 16 уроков</p> <p>2 полугодие — 19 недель - 19 уроков</p> <p>13 уроков (37% учебного времени) отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности, а с целью контроля за качеством усвоения программного материала запланированы вводный, три тематических и итоговый срезы знаний.</p>
4.	Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»	<p>Личностные результаты</p> <p>мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p>Метапредметные результаты (формирование УУД)</p>

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты

Познавательные

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины; давать оценку событиям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационные

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, значения ценностей в жизни человека и

развитии общества;

- знание основных нравственных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

коммуникативные

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникаций для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

<p>5.</p>	<p>Содержание учебного предмета «Обществознание» (35 ч.)</p> <p>Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Особенности изучения обществознания в 8 классе. Структура учебника. Входная контрольная работа (1 ч.)</p> <p>Тема 1. Личность и общество. (5 ч.)</p> <p>Что делает человека человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность.</p> <p>Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы.</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Ступени развития общества. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Общественные отношения.</p> <p>Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Социализация индивида. Агенты социализации.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Личность и общество» (1 ч.)</p> <p>Понятия: индивид; индивидуальность; личность; социализация; агенты социализации; общество; общественные отношения; сферы общественной жизни; социальные нормы; этапы развития общества; революция; реформа; глобализация; глобальные проблемы современности; мировоззрение; биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Тема 2. Сфера духовной культуры. (6 ч.)</p> <p>Сфера духовной жизни. Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p> <p>Мораль. Мораль и нравственность. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло – главные понятия. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Критерии морального поведения.</p> <p>Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.</p> <p>Образование. Приоритетность образования. Возрастание значимости образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в РФ и в Камчатском крае. Непрерывность образования. Самообразование.</p> <p>Наука в современном обществе. Что такое наука. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Научная деятельность на Камчатке.</p>
-----------	--

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести, свобода вероисповедания. *Религиозные организации на Камчатке.*

Контрольная работа по теме: «Сфера духовной культуры» (1 ч.)

Понятия: духовная жизнь общества; культура; мораль; нравственность; моральный выбор; образование; наука; религия; совесть; свобода совести; гражданственность; гуманизм; жизненные ценности и ориентиры.

Тема 3. Социальная сфера. (4 ч.)

Социальная структура общества. Что такое социальная структура. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Контрольная работа по теме: «Социальная сфера» (1 ч.)

Понятия: социальная структура общества; социальная общность; малые группы; социальная мобильность; социальный конфликт; социальный статус; социальная роль; статусный набор; социальное неравенство; этническая группа; нации; отклоняющееся поведение.

Тема 4. Экономика. (11 ч.)

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство. Что, как и для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Собственность. Имущественные отношения. Право собственности. Формы собственности. Защита права собственности.

Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное

равновесие. «Невидимая рука рынка»

Производство – основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. *Развитие производства на Камчатке.*

Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Развитие предпринимательства на Камчатке.*

Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление и инфляция. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. *Банки на Камчатке.*

Безработица, её причины и последствия. Безработица – спутник рыночной экономики. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. *Проблемы безработицы в Камчатском крае.*

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Контрольная работа по теме: «Экономика» (1 ч.)

Понятия: экономика; ограниченность ресурсов; факторы производства; экономическое благо; собственность; экономическая система; рынок; конкуренция; производство; предпринимательство; производительность труда; разделение труда; специализация; издержки; прибыль; фирма; налоги; государственный бюджет; дефицит бюджета; профицит бюджета; спрос; предложение; равновесная цена; безработица; инфляция; прожиточный минимум; реальные и номинальные доходы; альтернативная стоимость; внешнеторговая политика; валютный курс; банковский кредит; международная торговля

Итоговый контрольный срез знаний. Тема: Человек и общество (1 ч.)

Итоговое обобщение. Тема: Человек и общество. (1 ч.)

Резерв: - 2 ч.

6.	Тематическое планирование	
6.1	Тематический план	<i>См. табл. 2</i>
6.2	Календарно-тематический план	<i>См. табл. 3</i>
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	<p>Литература.</p> <p>Используемый учебно-методический комплект:</p> <ol style="list-style-type: none"> Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] – М.: Просвещение, 2016. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию к учебнику под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2016. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 8 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс» / А.С. Митькин. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] – М.: Просвещение, 2014. <p>Дополнительная литература для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> Автономов В.С. Введение в экономику: учеб. для 10-11 кл. – М., 2010. Волошин В.А. Рыночная экономика в игровых ситуациях. Краснодар, 1996. Губин В.Д. Основы этики: учеб. / В.Д. Губин, Е.Н. Некрасова. – М., 2005. Закон «Об образовании». Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 2003. Конституция РФ. Липсиц И.В. Экономика: В 2 кн. Кн.1. Учебник для 9 класса общеобразоват. учрежд. М.: Вита-пресс, 2004. Прикладная экономика: Учебное пособие для учащихся старших классов / Перевод с англ. М.: Просвещение, 1992. Социология. Основы общей теории: учеб. для вузов / отв. Ред. Г.В. Осипов. – М., 2002. Философия: учеб. / под ред. О.А. Митрошенкова. – М., 2002. <p>Дополнительная литература для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> Детский энциклопедический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике / Сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова; научн. ред. Т.Л. Попова. М., 1997.

2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. Книга для детей младшего и среднего школьного возраста. 5-е изд. М., 1998.
3. Настольная книга для мальчиков XXI века / Авт.-сост. Т.В. Яковлева. М.: Эксмо, 2007.
4. Энциклопедия для детей. – М., 2005. Т. 26. Бизнес.

Основные Internet-адреса:

<http://festival.1september.ru> – материалы Всероссийского фестиваля методических разработок

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.ug.ru> – Учительская газета

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии

<http://www.teenkids.ru> – сайт для детей и подростков

Мультимедиа:

Мультимедийное приложение к учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе» (М.: Просвещение, 2017)

Презентации:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| ✓ «Занятость и безработица»; | «Основные ценности и нормы морали»; |
| ✓ «Религия в современном мире»; | «Социальный статус личности»; |
| ✓ «Социальные нормы и отклоняющееся поведение»; | «Спрос и предложение»; |
| ✓ «Типы экономических систем»; | «Факторы производства»; |
| ✓ «Человек, индивид, личность»; | |

Видеофрагменты:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| ❖ «Что делает человека человеком» | «Развитие общества» |
| ❖ «Наука и образование» | «Мораль» |
| ❖ «Семья как малая группа» | «Отклоняющееся поведение» |

Технические средства обучения

Интерактивная доска; документ-камера; компьютер;

мультимедийный проектор;

принтер.

		<p>Печатные пособия</p> <p>Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Классификация налогов» ➤ «Развитие общества»; ➤ «Социальная система общества»;
8.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	<p>К окончанию обучения восьмиклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; - раскрывать сущность процесса социализации личности; - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. - объяснять причины отклоняющегося поведения; - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; - описывать явления духовной культуры; - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; - раскрывать роль религии в современном обществе; - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. - описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; - характеризовать ведущие направления социальной политики Российской государства; - выделять параметры, определяющие социальный статус личности; - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; - описывать основные социальные роли подростка; - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

К окончанию обучения восьмиклассник получит возможность научиться:

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Оценивание деятельности учащихся.

С учетом новых требований меняется и система оценивания. Нужно отказаться от системы оценивания воспроизведённых знаний учащихся, а за точку отсчёта принимать необходимый и реально достигаемый опорный уровень. К новой системе оценивания ученика необходимо подготовить: сформировать умение самооценки, понимание того, как накапливаются оценки, за что ставится отметка, какими действиями он должен овладеть. Только тогда ученик сможет стать полноправным участником системы контроля знаний, что и требуется по новым стандартам.

Оценивать можно любое успешное действие - предметное, метапредметное, личностное, а **поощрять отметкой** только умения по применению знания.

Оценивание устных ответов учащихся.

Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

1. Устный ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой

	<p>ситуации при выполнении практического задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; – возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. <p>2. Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; – допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию учителя. <p>3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; – учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; – при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. <p>Оценивание контрольных и самостоятельных письменных работ.</p> <p>Оценка "5" ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме; • допустил не более одного недочета в требуемом на «отлично» объеме; <p>Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не более одной негрубой ошибки и одного недочета в требуемом на «отлично» объеме; • или не более трех недочетов в требуемом на «отлично» объеме. <p>Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не более двух грубых ошибок в требуемом на «отлично» объеме; • или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; • или не более двух-трех негрубых ошибок; • или одной негрубой ошибки и трех недочетов; • или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
--	--

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Время выполнения работы: на усмотрение учителя.

Оценка «5» - 100 – 90% правильных ответов, «4» - 70-89%, «3» - 50-69%, «2».- менее 50% правильных ответов.