

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Пronина Н.Р..

Согласовано

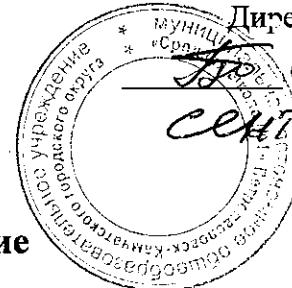
Зам. директора по УВР

Пronина Н.Р.

Утверждено

Директор школы

С.В. Беликов



**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №1»**

**Петропавловск-Камчатского городского округа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

на 2019-2020 учебный год

к УМК В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцева, М.: Просвещение, 2015 г.

общее количество часов: 35

количество часов в неделю: 1

Класс: 8

**Составитель программы:**

Остроух Мария Алексеевна,

учитель технологии

г. Петропавловск- Камчатский

2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

| №<br>п/п | Разделы                      | Комментарии   |
|----------|------------------------------|---|
| 1        | <b>Пояснительная записка</b> |   |
| 1.1      | Цели обучения                | <p>Рабочая программа составлена на основе нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);</li> <li>2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);</li> <li>3. Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф, 2014.</li> </ol> <p>Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников</p> <p>Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.</p> <p><u>Основными целями</u> изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;</li> <li>2. освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;</li> <li>3. формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;</li> <li>4. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами</li> </ol> |

- бытовой техники;
5. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
  6. развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
  7. формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
  8. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предпримчивости, ответственности за результаты своей деятельности,уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
  9. профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Рабочая программа разработана в целях:

- 1) определения содержания и структуры учебного материала, последовательности его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся;

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | 2) обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.   |
| 1.2 | <b>Общая характеристика учебного предмета «Технология»</b> | <p>Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.</p> <p>В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку; а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.</p> <p>Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культура, эргономика и эстетика труда;</li> <li>• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;</li> <li>• основы черчения, графики и дизайна;</li> <li>• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;</li> <li>• знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;</li> <li>• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;</li> <li>• творческая, проектно-исследовательская деятельность;</li> <li>• технологическая культура производства;</li> <li>• история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологий;</li> <li>• распространённые технологии современного производства.</li> </ul> <p>В результате изучения технологии обучающиеся</p> |

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

владеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора,

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;</li><li>- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;</li><li>- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;</li><li>- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;</li><li>- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.</li></ul> |
|--|--|

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.</p> <p>С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;</li> <li>• активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</li> <li>• совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>• формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</li> <li>• формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.</li> </ul> |
| 1.3 | <b>Место учебного предмета «Технология» в учебном плане</b> | В 8 классах на уроки технологии отводится — 33 ч из расчёта 1ч в неделю   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 1.4 | <p><b>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»</b></p> | <p>При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p><b>Личностные результаты</b> освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;</li> <li>• самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</li> <li>• развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;</li> <li>• осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</li> <li>• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</li> <li>• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</li> <li>• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;</li> <li>• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному</li> </ul> |
|-----|---|---|

- уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:  
в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 1.5 | <p><b>Содержание учебного предмета</b></p> | <p>энергетических ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;</li> <li>• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;</li> <li>• выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</li> <li>• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</li> <li>• документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;</li> </ul> <p><b>в мотивационной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;</li> <li>• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>• формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;</li> <li>• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;</li> </ul> |
|-----|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;</li> </ul> <p><b>в эстетической сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнераского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;</li> <li>рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;</li> <li>умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;</li> <li>рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;</li> <li>участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;</li> </ul> <p><b>в коммуникативной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> <li>установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;</li> <li>сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;</li> <li>адекватное использование речевых средств для решения различных</li> </ul> |
|--|--|

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | <p>коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;</p> <p><b>в физиолого-психологической сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</li> <li>• соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;</li> <li>• сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.</li> </ul> |    |
|  | <p><b>Конструирование и художественное моделирование женской одежды.</b></p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек брюк. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.</p> <p>Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.</p> <p>Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.</p>                      | 6  |
|  | <p><b>Технология изготовления швейных изделий.</b></p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскroя. Обмеловка выкройки с учётом припусков</p>   | 22 |

на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества края. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали края: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания - ручное обмётывание; временное соединение деталей - смётывание; временное закрепление подогнутого края - замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания - машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края - застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов впод-гибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  |   |
| 6.1 | <b>Учебно-тематический план</b>                              | Таблица 1   |
| 6.2 | <b>Календарно-тематическое планирование</b>                  | Таблица 2   |
| 7   | <b>Материально-техническое обеспечение рабочей программы</b> | <p><b>Учебно-методический комплект</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПРОГРАММЫ: Тищенко А.Т., Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2013 г.</li> <li>2. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана-Дидактические пособия</li> <li>1. Модели женских юбок. Под редакцией Александровой Г.Н.</li> <li>2. Технология женской легкой одежды. Составитель Труханова А.Т</li> <li>3. Ткани. Обработка. Уход. Окраска. Аппликация. Батик. Составитель И.Журавлева.</li> <li>4. Самоучитель по конструированию и моделированию одежды. Книга в 2 частях. Составитель Л.Я.Красникова-Аксенова.</li> <li>5. Экспресс-подготовка закройщика. Автор Т.А.Сунцова</li> <li>6. Школа шитья. Изготовление одежды от раскroя до отделки. Составитель О.Озерова.</li> <li>7. Как шить красиво. Чудесные аксессуары для дома. Популярное издание.</li> <li>8. Азбука вязания. Учимся вязать крючком. Автор Е.Борисова</li> <li>9. Все о вязании. От совета до секрета. Автор С Мещерякова.</li> </ol> |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <p><b>8</b></p> | <p><b>Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»</b></p> <p><b>Раздел «Кулинария»</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</li> <li>- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;</li> <li>- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;</li> <li>- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;</li> <li>- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;</li> <li>- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;</li> <li>- соблюдать правила этикета за столом;</li> <li>- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;</li> <li>- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</li> <li>- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</li> </ul> <p><b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</li> <li>- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;</li> </ul> |
|-----------------|--|

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

#### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

##### **Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

**Выпускник научится:**

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности